

# **PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA – Z GEOGRAFII – W BRANŻOWEJ SZKOLE I STOPNIA**

Opracowanie: Daniel Chyliński-nauczyciel geografii, Jolanta Smaciarz-nauczyciel geografii.

## **I. SPOSÓB INFORMOWANIA O WYMAGANIACH NA POSZCZEGÓLNE OCENY. PRIORYTETY OCENIANIA W GEOGRAFII.**

### **1. Sposoby informowania.**

- informacja ustna przekazana uczniowi przez nauczyciela w terminie do 2 tygodni od rozpoczęcia nauki
- informacja uzupełniająca może być przekazana, na prośbę ucznia, na początku II semestru
- informacje w formie pisemnej znajdują się u nauczyciela przedmiotu i są dostępne podczas spotkań indywidualnych

## **II. PRIORYTETY OCENIANIA W GEOGRAFII.**

### **2. Edukacja geograficzna w szkole zawodowej stwarza uczniowi możliwości do:**

- zrozumienia otaczającego go świata i poruszania się w przestrzeni geograficznej
- przygotowania do przemian społecznych, gospodarczych i politycznych zachodzących w regionie, kraju i na świecie
- kształtowania postaw ludzi otwartych, aktywnych, tolerancyjnych i twórczych;
- świadomego podejmowania decyzji

### **3. Sprawdzanie i ocenianie osiągnięć ucznia, którym w szczególności podlegają:**

- przyrost wiadomości w zakresie:
  - wskazywania i opisywania faktów, nazw geograficznych, terminów,
  - zrozumienia związków i zależności zachodzących w przestrzeni geograficznej

### **4. przyrost umiejętności w zakresie:**

- samodzielnego porządkowania i wartościowania informacji,
- posługiwania się zdobytymi informacjami z różnych źródeł(np. interpretowanie danych statystycznych, czytanie mapy),
- praktycznego stosowania informacji (np. orientacja na mapie),
- twórczego rozwiązywania problemów,
- prezentowania treści geograficznych (np. formułowanie notatki w zeszycie przedmiotowym, wykonanie rysunku, szkicu, diagramu);

### **5. postawy**

- systematyczność pracy ucznia przez cały rok (przygotowanie się do zajęć lekcyjnych, udział w wykonywaniu zadań na lekcji)
- aktywność i inicjatywa
- rozwój własnych zdolności i zainteresowań
- umiejętność współdziałania w grupie

### **III. FORMY I METODY SPRAWDZANIA I OCENIANIA OSIĄGNIĘĆ UCZNIA.**

#### **1. Uczniowie mogą być oceniani:**

- w sali lekcyjnej
- podczas zajęć w terenie
- za działania na rzecz szkoły i środowiska związane tematycznie z przedmiotem
- podczas spotkań naukowych
- uczestnicząc w konkursach przedmiotowych.

#### **2. Mogą otrzymywać oceny za:**

- prezentację dłuższych wypowiedzi
- udział w dyskusjach
- prezentowanie pracy grupy
- krótkie odpowiedzi w toku lekcji
- sprawdziany pisemne i prace klasowe
- kartkówki
- sporządzanie map myślowych, posterów, portfolio,
- stosowanie zintegrowanej wiedzy do rozwiązywania problemów (według wymagań standardów),
- wykonanie prac dodatkowych związanych tematycznie z przedmiotem (zaproponowanych przez ucznia lub wskazanych przez nauczyciela),
- inne działania wynikające z zainteresowań ucznia, wiążące się z programem nauczania geografii jak i wykraczające poza program, np.:
  - własne działania na rzecz środowiska potwierdzone przez nauczycieli lub dyrektora szkoły
  - przygotowanie materiału do nowej lekcji,
  - zorganizowanie wystawy, konkursu itp.

#### **3. Zarówno odpowiedzi ustne jak i pisemne powinny być oparte o umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji:**

- podręcznika,
- zeszytu ćwiczeń,
- map różnej treści,
- rocznika statystycznego,
- słownika geograficznego,
- czasopism,
- literatury popularno - naukowej,
- internetu,
- innych źródeł.

#### IV. KRYTERIA OCENIANIA I ZASADY WYSTAWIANIA OCEN, WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY.

1. **Oceny pracy ucznia dokonuje się według skali od 1 do 6.**
2. **Wiedzę i umiejętności ucznia klasyfikuje się na poziomach:**
  - podstawowym - obejmuje on poziom konieczny i podstawowy co łączy się z oceną dopuszczającą (2) i dostateczną (3),
  - ponadpodstawowym - poziom rozszerzający, dopełniający i wykraczający co łączy się z oceną dobrą (4), bardzo dobrą (5) i celującą (6).
3. **Przy odpowiedzi ustnej i pisemnej ocenie podlegają:**
  - poziom merytoryczny (umiejętność doboru i zakresu treści, wyjaśnienie zjawisk i procesów, poprawne stosowanie terminów i nazw geograficznych),
  - przy pracach pisemnych zwraca się uwagę na samodzielność wykonanej pracy, dokładność wykonanych rysunków, wykresów, map a także konstrukcję pracy.

#### Ogólne wymagania programowe z geografii na poszczególne oceny

OCENA	OPANOWANIE UMIEJĘTNOŚCI I AKTYWNOŚĆ Uczeń:	POSIADANA WIEDZA
niedostateczna	<ul style="list-style-type: none"><li>• nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wykonać prostych poleceń wymagających podstawowych wiadomości</li><li>• nie potrafi korzystać z map ściennych geograficznych ani atlasów oraz innych zasobów kartograficznych i Internetu</li><li>• nie potrafi zlokalizować głównych obiektów geograficznych na mapie, globusie, planie</li><li>• nie potrafi wykazać zróżnicowania przestrzennego składników przyrodniczych i działalności człowieka w środowisku przyrodniczym</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• braki w wiedzy są bardzo duże i uniemożliwiają zdobycie kolejnych wiadomości</li></ul>
dopuszczająca	<ul style="list-style-type: none"><li>• lokalizuje wskazane przez nauczyciela obiekty geograficzne na mapie świata na mapach kontynentów i państw</li><li>• odczytuje treści dowolnej mapy tematycznej</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• w wiedzy ucznia są braki, które można usunąć</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyszukuje w tablicach statystycznych niezbędne dane statystyczne</li> <li>samodzielnie korzysta z encyklopedii, słowników geograficznych, Internetu i innych źródeł wiedzy geograficznej</li> <li>rozumie i wyjaśnia podstawowe pojęcia</li> <li>podaje przykłady różnych form na powierzchni Ziemi</li> <li>wyznacza kierunki na mapie, globusie, planie</li> <li>wymienia formy użytkowania ziemi (użytki rolne, lasy, pozostałe grunty, nieużytki ekologiczne)</li> </ul>	
dostateczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje treści różnych map i umie wykazać związki pomiędzy elementami środowiska przyrodniczego a działalnością gospodarczą człowieka</li> <li>podaje przykłady negatywnych skutków działalności człowieka na poszczególne sfery i sposoby ich likwidacji</li> <li>przeprowadza prostą analizę danych statystycznych i ich interpretację</li> <li>w wypowiedziach ustnych i pisemnych stosuje ze zrozumieniem terminologię naukową</li> <li>odczytuje i dokonuje prostej analizy wykresów tematycznych</li> <li>wyjaśnia i opisuje wybrane zagadnienia tematyczne związane z urbanizacją, gospodarką i współczesnymi problemami świata</li> <li>rozdziela formy ochrony przyrody w Polsce</li> <li>wymienia nazwy parków narodowych w Polsce</li> <li>wyjaśnia wpływ koncentracji ludności na środowisko przyrodnicze</li> <li>wyjaśnia wpływ czynników przyrodniczych i pozaprzyrodniczych na rozwój rolnictwa</li> <li>wymienia działy gospodarki narodowej</li> <li>posiada proste, uniwersalne umiejętności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opanował podstawowe wiadomości podstawy programowej z geografii, pozwalające mu na rozumienie najważniejszych zagadnień</li> </ul>

	<p>pozwalające rozwiązywać typowe problemy o średnim stopniu trudności</p>	
<p>dobra</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• konstruuje proste diagramy różnych typów</li> <li>• sporządza różne wykresy i tabele, plany i proste mapki tematyczne</li> <li>• analizuje schematy</li> <li>• oblicza współczynnik przyrostu naturalnego i wyjaśnia przyczyny jego zmian</li> <li>• analizuje, porównuje, wyjaśnia przyczyny zmian związanych z urbanizacją, gospodarką i środowiskiem naturalnym</li> <li>• omawia skutki społeczne, gospodarcze zmian liczby ludności</li> <li>• wyjaśnia rolę tradycji w rozwoju przedsiębiorczości w państwach Azji Południowo- Wschodniej</li> <li>• opisuje funkcje przemysłu i wyjaśnia czynniki lokalizacji przemysłu</li> <li>• porównuje wskaźniki urbanizacji w różnych krajach</li> <li>• potrafi różnicować kraje na wysoko i słabo rozwinięte stosując różne kryteria</li> <li>• wyjaśnia przyczyny zróżnicowania rolnictwa</li> <li>• opanował treści złożone, trudniejsze od zaliczanych do wymagań podstawowych</li> <li>• poprawnie stosuje nabyte wiadomości</li> <li>• samodzielnie rozwiązuje problemy typowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczeń opanował materiał na ocenę dobrą</li> </ul>
<p>bardzo dobra</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prawidłowo dobiera źródła informacji w zależności od opracowywanych zagadnień</li> <li>• sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami</li> <li>• czyta mapy wykonane w różnej skali i interpretuje ich treści</li> <li>• opisuje różne procesy i zjawiska wykorzystując różne materiały źródłowe</li> <li>• wyciąga wnioski na podstawie informacji zawartych na planach, mapach, wykresach</li> <li>• czyta tablice stratygraficzne i na ich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określonych w podstawie programowej nauczania geografii</li> </ul>

	<p>podstawie wyciąga wnioski</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje współzależności między środowiskiem przyrodniczym (klimat, rzeźba terenu, stosunki wodne, gleby, bogactw naturalne) a warunkami życia i gospodarki człowieka</li> <li>• prezentuje na forum klasy problemy ludności wielkich miast i wsi</li> <li>• omawia wpływ przekształceń ustrojowych na zmianę struktury zawodowej ludności i zatrudnienie w sektorach gospodarki narodowej</li> <li>• omawia cechy gospodarki rynkowej, jej pozytywne i negatywne skutki</li> <li>• wykazuje aktywną postawę w czasie lekcji</li> <li>• wykonuje dodatkowe zadania</li> <li>• bierze udział w konkursach</li> <li>• potrafi łączyć wiedzę z różnych przedmiotów i dziedzin oraz stosować ją w nowych sytuacjach</li> </ul>	
celująca	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wykorzystuje wiedzę z różnych przedmiotów i stosuje w praktyce</li> <li>• bierze udział w konkursach i zdobywa wysokie miejsca</li> <li>• systematycznie wzbogaca swoją wiedzę korzystając z różnych źródeł informacji</li> <li>• samodzielnie wykonuje zadania o dużym stopniu trudności</li> <li>• samodzielnie dokonuje obserwacji i prowadzi dokumentację</li> <li>• formułuje własne opinie i wnioski</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spełnił wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz potrafi celowo wykorzystać zdobytą wiedzę i umiejętności (samodzielne, twórcze poszukiwania)</li> </ul>

## V. WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY DLA UCZNIÓW Z DYSFUNKCJAMI

- uczniowi z dysleksją - wydłuża się czas na wykonanie zadania, pracy pisemnej, należy:
  - uwzględniać trudności z zapamiętywaniem nazw, nazwisk, dat
  - w czasie odpowiedzi ustnych dyskretnie wspomagać, dawać więcej czasu na przypomnienie, wydobyć z pamięci nazw, terminów, dyskretnie naprowadzać
  - częściej powtarzać i utrzymywać materiał
  - podczas uczenia stosować techniki skojarzeniowe ułatwiające zapamiętywanie

- wprowadzać w nauczaniu metody aktywne, angażujące jak najwięcej zmysłów (ruch, dotyk, wzrok, słuch), używać wielu pomocy dydaktycznych, urozmaicać proces nauczania
- zróżnicować formy sprawdzania wiadomości i umiejętności tak, by ograniczyć ocenianie na podstawie pisemnych odpowiedzi ucznia
- przeprowadzać sprawdziany ustne z ławki, niekiedy nawet odpytywać indywidualnie często oceniać prace domowe
- ucznia z dysgrafią - w większym stopniu ocenia się na podstawie wypowiedzi ustnych, w pracach pisemnych ocenia się przede wszystkim ich treść (stronę merytoryczną)
- uczniowie z dostosowaniem wymagań – w związku z dużym problemem w selekcji i wyborze najważniejszych informacji z danego tematu można wypisać kilka podstawowych pytań, na które uczeń powinien znaleźć odpowiedź czytając dany materiał ( przy odpytywaniu prosić o udzielenie na nie odpowiedzi ). Podobnie postępować przy powtórkach pozostawianie większej ilości czasu na przygotowanie się z danego materiału ( dzielenie go na małe części, wyznaczanie czasu na jego zapamiętanie i odpytywanie ).
- niepełnosprawności - zgodnie z zaleceniami poradni

## **VI. SPOSOBY INFORMOWANIA UCZNIA O OCENIE CZĄSTKOWEJ Z DANEJ FORMY AKTYWNOŚCI**

<b>Forma aktywności</b>	<b>Sposoby informowania</b>	
Odpowiedź ustna	Ustnie po odpowiedzi	
Praca domowa	Ustnie lub pisemnie na pracy pisemnej	
Prace dodatkowe	Ustnie lub pisemnie	
Praca w grupie	Ustnie pod koniec lekcji	
Aktywność	Ustnie: cztery " + " to ocena bardzo dobra cztery " - " to ocena niedostateczna	
<b>Zgodnie z WZO nauczyciel jest zobowiązany wpisywać oceny uczniów do dziennika lekcyjnego/e-dziennika w celu informowania o nich rodziców.</b>		

- Nieobecność ucznia na lekcji nie zwalnia go z przygotowania się do lekcji i możliwości odpowiedzi lub pisania kartkówki.
- Przy odpowiedzi ustnej obowiązuje ucznia znajomość treści z trzech ostatnich tematów.
- Brak zadania domowego pisemnego 3x (trzy minusy) - ocena niedostateczna.

**VII. NARZĘDZIA SPRAWDZAJĄCE STOPIEŃ OPANOWANIA WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI. ZASADY PRZEPROWADZANIA KLASÓWEK, SPRAWDZIANÓW ORAZ USTALENIE FORM POPRAWIANIA OCENY.**

<b>Narzędzie</b>	<b>Zasady przeprowadzania kartkówek</b>	<b>Formy poprawiania</b>	<b>Ilość w semestrze</b>
<b>Praca klasowa</b> do 45 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przeprowadzona po powtórzeniu materiału</li> <li>• zapowiedziana 2 tygodnie przed terminem i wpisana do dziennika</li> <li>• informacja o ocenie na pracy</li> <li>• praca klasowa do wglądu na spotkaniach indywidualnych u nauczyciela przedmiotu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sprawdzenie i oddanie do 2 tygodni</li> <li>• uczeń może poprawić ocenę niedostateczną w terminie ustalonym z nauczycielem, nie później niż 2 tygodnie od sprawdzenia i omówienia pracy klasowej</li> </ul>	przynajmniej <b>1 x</b> w semestrze
<b>Sprawdzian</b> 15 - 30 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>• obejmuje dział lub fragment danego działu (3 - 4) ostatnie tematy</li> <li>• zapowiedziany 1 tydzień przed terminem i wpisany do dziennika</li> <li>• informacja o ocenie pisemna na pracy</li> <li>• sprawdziany do wglądu dla rodziców na spotkaniach indywidualnych u nauczyciela przedmiotu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sprawdzenie i oddanie tydzień po przeprowadzeniu sprawdzianu</li> <li>• uczeń może poprawić ocenę niedostateczną w terminie ustalonym z nauczycielem, nie później niż 2 tygodnie od sprawdzenia i omówienia sprawdzianu</li> </ul>	do <b>2 x</b> w semestrze
<b>Kartkówka</b> do 10 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>• obejmuje materiał z trzech ostatnich tematów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sprawdzenie i oddanie w ciągu tygodnia</li> </ul>	w zależności od omawianego materiału



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nie jest zapowiadana</li> <li>• informacja o ocenie pisemna na kartkówce</li> <li>• kartkówki do wglądu u nauczyciela</li> </ul>		
<b>Zgodnie z WZO nauczyciel jest zobowiązany wpisać oceny uczniów do dziennika lekcyjnego/ e-dziennika w celu poinformowania o nich rodziców.</b>			

- Uczeń nieobecny na pracy klasowej lub sprawdzianie ma obowiązek napisać pracę w ciągu 2 tygodni po nieobecności w szkole w terminie ustalonym przez nauczyciela (termin ten może ulec wydłużeniu po bardzo długiej nieobecności w szkole).
- Uczeń, który nie napisze pracy pisemnej w ustalonym terminie otrzymuje ocenę niedostateczną.

**Przyjmuje się następujący przelicznik % przy ocenianiu prac pisemnych**

Ocena	Odsetek punktów
Celująca	100% i powyżej
Bardzo dobra	99 % - 85%
Dobra	84 % - 70 %
Dostateczna	69 % - 50 %
Dopuszczająca	49 % - 30 %
Niedostateczna	29%- 0%

## **VIII. USTALENIE SPOSOBÓW WSKAZYWANIA KIERUNKÓW DALSZEJ PRACY UCZNIA.**

1. Omówienie pracy pisemnej i wskazanie braków w opanowaniu materiału oraz wskazanie sposobów uzupełnienia wiadomości.
2. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicami w celu ukierunkowania pracy ucznia zdolnego, ucznia z trudnościami w nauce, ucznia z dysfunkcjami.
3. Współdziałanie z uczniem zdolnym w celu rozwijania jego zainteresowań.
4. Nauczyciel może pomóc uczniowi w nauce w czasie swoich konsultacji.