

New Voices 3 – kryteria oceniania i plan wynikowy

Poniższy dokument składa się z **kryteriów oceniania** oraz **planu wynikowego**. Oba te elementy powiązane są z kolejnymi rozdziałami podręcznika *New Voices 3*. Zarówno plan wynikowy jak i kryteria oceniania zostały sformułowane według Podstawy Programowej i uwzględniają środki językowe, funkcje językowe, a także umiejętności – czytanie, słuchanie, pisanie, mówienie, reagowanie oraz przetwarzanie tekstu.

Kryteria oceniania obejmują zakres ocen od 2 do 5, nie uwzględniając oceny 1 (niedostateczna) i 6 (celująca). Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który wykracza poza wymagania na ocenę bardzo dobrą, zaś uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, otrzymuje ocenę niedostateczną. Poniższe kryteria oceniania są jedynie sugerowanym systemem oceny pracy uczniów i mogą one zostać dostosowane przez nauczyciela do własnych potrzeb, wynikających z możliwości klas, z którymi pracuje oraz przyjętego w szkole wewnątrzszkolnego systemu oceniania.

Plan wynikowy przedstawia cele kształcenia w zakresie szczegółowych aspektów nauczania takich jak środki językowe, funkcje oraz umiejętności językowe. Przyjęto w nim podział na poziom podstawowy, zakładający opanowanie niezbędnych elementów programu warunkujących osiągnięcie postępów w nauce oraz poziom ponadpodstawowy, który zakłada większą, niż na poziomie podstawowym, biegłość oraz samodzielność w używaniu języka angielskiego.

Unit 1 – kryteria oceniania				
	Poziom podstawowy		Poziom ponadpodstawowy	
Ocena:	2	3	4	5
Lekcja:				
Lekcja 1. Activities and achievements	<p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> słabo zna i z trudem umie podać wyrażenia związane z aktywnością i osiągnięciami popołniając liczne błędy, z trudem potrafi używać czasu present continuous 	<ul style="list-style-type: none"> częściowo zna i z pomocą nauczyciela umie podać wyrażenia związane z aktywnością i osiągnięciami częściowo poprawnie potrafi używać czasu present continuous do opisanja ilustracji z pomocą nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> zazwyczaj zna i zazwyczaj poprawnie umie podać wyrażenia związane z aktywnością i osiągnięciami zazwyczaj poprawnie potrafi używać czasu present continuous do opisanja ilustracji, popołniając przy tym 	<ul style="list-style-type: none"> zna i poprawnie umie podać wyrażenia związane z aktywnością i osiągnięciami poprawnie potrafi używać czasu present continuous do opisanja ilustracji poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje

	<p>do opisanie ilustracji</p> <ul style="list-style-type: none"> • z trudem uzyskuje i przekazuje informacje oraz wyraża swoje opinie, popełniając przy tym liczne błędy • popełniając liczne błędy, z trudem łączy czasowniki z odpowiadającymi im rzeczownikami i wyrażeniami przyimkowymi • popełniając liczne błędy, z trudem wykorzystuje podane słownictwo do uzupełnienia krótkiego tekstu o wymarzonej pracy 	<p>uzyskuje i przekazuje informacje oraz wyraża swoje opinie popełniając przy tym błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> • popełniając błędy, łączy czasowniki z odpowiadającymi im rzeczownikami i wyrażeniami przyimkowymi • popełniając błędy, potrafi wykorzystać podane słownictwo do uzupełnienia krótkiego tekstu o wymarzonej pracy 	<p>nieliczne błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> • przeważnie poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje oraz wyraża swoje opinie, popełniając przy tym nieliczne błędy • zazwyczaj poprawnie łączy czasowniki z odpowiadającymi im rzeczownikami i wyrażeniami przyimkowymi • zazwyczaj poprawnie potrafi wykorzystać podane słownictwo do uzupełnienia krótkiego tekstu o wymarzonej pracy 	<p>oraz wyraża swoje opinie</p> <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie łączy czasowniki z odpowiadającymi im rzeczownikami i wyrażeniami przyimkowymi • poprawnie potrafi wykorzystać podane słownictwo do uzupełnienia krótkiego tekstu o wymarzonej pracy
<p>Lekcja 2. vInspired – inspiring voluntary work</p>	<p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ma duże trudności ze zrozumieniem tekstu pisanego, znalezieniem w tekście określonych informacji i określeniem głównej myśli tekstu • słabo zna i z trudem potrafi zrozumieć słownictwo dotyczące wolontariatu, które zostało zastosowane w zdaniach w tekście 	<ul style="list-style-type: none"> • częściowo rozumie tekst pisany i z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje oraz określa główną myśl tekstu, popełniając przy tym błędy • częściowo zna i z pomocą nauczyciela potrafi zrozumieć słownictwo dotyczące wolontariatu, które zostało zastosowane w zdaniach w tekście pisany • z pomocą nauczyciela uzyskuje i przekazuje 	<ul style="list-style-type: none"> • zazwyczaj rozumie większość tekstu pisanego i przeważnie samodzielnie znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu i poszczególnych części tekstu, popełniając przy tym nieliczne błędy • zazwyczaj zna i w większości rozumie słownictwo dotyczące wolontariatu, które zostało zastosowane w zdaniach w 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie większość tekstu pisanego: samodzielnie i poprawnie znajduje w tekście określone informacje oraz określa główną myśl tekstu i poszczególnych części tekstu • zna i rozumie słownictwo dotyczące wolontariatu, które zostało zastosowane w zdaniach w tekście pisany • poprawnie uzyskuje i

	<p>pisany</p> <ul style="list-style-type: none"> • z trudem uzyskuje i przekazuje informacje oraz opisuje czynności, popełniając przy tym liczne błędy • z trudem przekazuje informacje zawarte w tekście 	<p>informacje oraz opisuje czynności, popełniając przy tym błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> • z pomocą nauczyciela przekazuje informacje zawarte w tekście, popełniając przy tym błędy 	<p>tekście pisany</p> <ul style="list-style-type: none"> • przeważnie poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje oraz opisuje czynności, popełniając przy tym nieliczne błędy • przeważnie poprawnie przekazuje informacje zawarte w tekście, popełniając przy tym nieliczne błędy 	<p>przekazuje informacje oraz opisuje czynności</p> <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie przekazuje informacje zawarte w tekście
<p>Lekcja 3. Present simple and present continuous</p>	<p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> • słabo zna czas present simple i stosuje go do opisywania teraźniejszości i przyszłości, popełniając przy tym liczne błędy • słabo zna czas present continuous i stosuje go do opisywania teraźniejszości i przyszłości, popełniając przy tym liczne błędy • słabo zna przysłówki częstotliwości i określenia czasowe: <i>hardly ever, today, nowadays, twice a week, now, every Saturday, at present, at the moment</i> i 	<ul style="list-style-type: none"> • częściowo zna czas present simple i z pomocą nauczyciela stosuje go do opisywania teraźniejszości i przyszłości, popełniając przy tym błędy • częściowo zna czas present continuous i z pomocą nauczyciela stosuje go do opisywania teraźniejszości i przyszłości, popełniając przy tym błędy • częściowo zna przysłówki częstotliwości i określenia czasowe: <i>hardly ever, today, nowadays, twice a week, now, every Saturday, at present, at the moment</i> i z pomocą nauczyciela stosuje je w zdaniach, popełniając przy tym błędy 	<ul style="list-style-type: none"> • zna czas present simple i stosuje go do opisywania teraźniejszości i przyszłości, popełniając przy tym nieliczne błędy • zna czas present continuous i stosuje go do opisywania teraźniejszości i przyszłości, popełniając przy tym nieliczne błędy • zazwyczaj zna przysłówki częstotliwości i określenia czasowe: <i>hardly ever, today, nowadays, twice a week, now, every Saturday, at present, at the moment</i> i, popełniając nieliczne błędy, stosuje je w zdaniach • zazwyczaj poprawnie wybiera czasowniki w czasie present simple lub present 	<ul style="list-style-type: none"> • zna czas present simple i poprawnie stosuje go do opisywania teraźniejszości i przyszłości • zna czas present continuous i poprawnie stosuje go do opisywania teraźniejszości i przyszłości • zna przysłówki częstotliwości i określenia czasowe: <i>hardly ever, today, nowadays, twice a week, now, every Saturday, at present, at the moment</i> i poprawnie stosuje je w zdaniach • poprawnie wybiera czasowniki w czasie present simple lub present continuous w celu

	<p>z trudem stosuje je w zdaniach, popełniając przy tym liczne błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> • popełniając liczne błędy, z trudem wybiera czasowniki w czasie present simple lub present continuous w celu uzupełnienia zdań • pracując w parach, z licznymi błędami stosuje poznane struktury gramatyczne do udzielania informacji i formułowania pytań 	<ul style="list-style-type: none"> • częściowo poprawnie wybiera czasowniki w czasie present simple lub present continuous w celu uzupełnienia zdań • pracując w parach, z błędami stosuje poznane struktury gramatyczne do udzielania informacji i formułowania pytań 	<p>continuous w celu uzupełnienia zdań</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracując w parach, z nielicznymi błędami stosuje poznane struktury gramatyczne do udzielania informacji i formułowania pytań 	<p>uzupełnienia zdań</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracując w parach, poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne do udzielania informacji i formułowania pytań
<p>Lekcja 4. Personal qualities: opposite adjectives</p>	<p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna bardzo niewiele przymiotników określających cechy charakteru i z trudem ich używa • ma duże trudności z łączeniem w pary przymiotników o przeciwnym znaczeniu • z trudem wybiera właściwe przymiotniki w zdaniach opisujących ilustracje • za pomocą kilku przymiotników i, popełniając liczne błędy, 	<ul style="list-style-type: none"> • zna część przymiotników określających cechy charakteru i z pomocą nauczyciela umie ich użyć, popełniając przy tym błędy • z pomocą nauczyciela umie połączyć w pary przymiotniki o przeciwnym znaczeniu, popełniając przy tym błędy • popełniając błędy, wybiera właściwe przymiotniki w zdaniach opisujących ilustracje • posługując się poznanymi przymiotnikami, częściowo poprawnie uzupełnia podane zdania, popełniając przy tym błędy 	<ul style="list-style-type: none"> • zna większość podanych w podręczniku przymiotników określających cechy charakteru i, popełniając nieliczne błędy, umie ich użyć • umie połączyć w pary przymiotniki o przeciwnym znaczeniu, popełniając przy tym nieliczne błędy • zazwyczaj poprawnie wybiera właściwe przymiotniki w zdaniach opisujących ilustracje • posługując się poznanymi przymiotnikami, uzupełnia podane zdania • zazwyczaj poprawnie 	<ul style="list-style-type: none"> • zna podane w podręczniku przymiotniki określające cechy charakteru i poprawnie ich używa • umie połączyć w pary przymiotniki o przeciwnym znaczeniu • poprawnie wybiera właściwe przymiotniki w zdaniach opisujących ilustracje • posługując się poznanymi przymiotnikami, poprawnie uzupełnia podane zdania • poprawnie potrafi przekazać informacje

	<ul style="list-style-type: none"> z trudem uzupełnia podane zdania z trudem potrafi przekazać informacje zawarte w wypowiedzi ze słuchu i na ilustracjach ma duże trudności ze zrozumieniem wypowiedzi ze słuchu, znalezieniem w tekście określonych informacji 	<ul style="list-style-type: none"> popołniając błędy, potrafi przekazać informacje zawarte w wypowiedzi ze słuchu i na ilustracjach rozumie część wypowiedzi ze słuchu i z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje, popołniając przy tym błędy 	<ul style="list-style-type: none"> potrafi przekazać informacje zawarte w wypowiedzi ze słuchu i na ilustracjach rozumie większość wypowiedzi ze słuchu: przeważnie samodzielnie znajduje w tekście określone informacje, popołniając przy tym nieliczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> zawarte w wypowiedzi ze słuchu i na ilustracjach rozumie wypowiedzi ze słuchu: samodzielnie i poprawnie znajduje w tekście określone informacje
<p>Lekcja 5. The Nobel Peace Prize Winners</p>	<p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> ma duże trudności ze zrozumieniem tekstu pisanego: z trudem znajduje w tekście określone informacje, popołniając przy tym liczne błędy słabo zna i z trudem potrafi zrozumieć słownictwo dotyczące laureatów Pokojowej Nagrody Nobla, które zostało zastosowane w zdaniach w tekście pisany ma duże trudności w przekazywaniu informacji zawartych w tekście pracując w grupie, z 	<ul style="list-style-type: none"> częściowo rozumie tekst pisany i z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje, popołniając przy tym błędy częściowo zna i z pomocą nauczyciela potrafi zrozumieć słownictwo dotyczące laureatów Pokojowej Nagrody Nobla, które zostało zastosowane w zdaniach w tekście pisany z pomocą nauczyciela radzi sobie z przekazywaniem informacji zawartych w tekście, popołniając błędy pracując w grupie, uzyskuje i przekazuje informacje oraz wyraża swoje opinie i uczucia, popołniając przy tym błędy 	<ul style="list-style-type: none"> zazwyczaj rozumie większość tekstu pisanego i przeważnie samodzielnie znajduje w tekście określone informacje, popołniając przy tym nieliczne błędy zazwyczaj zna i rozumie słownictwo dotyczące laureatów Pokojowej Nagrody Nobla, które zostało zastosowane w zdaniach w tekście pisany przeważnie samodzielnie przekazuje informacje zawarte w tekście pracując w grupie, uzyskuje i przekazuje informacje oraz wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia, popołniając przy tym 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie większość tekstu pisanego: samodzielnie i poprawnie znajduje w tekście określone informacje zna i rozumie słownictwo dotyczące laureatów Pokojowej Nagrody Nobla, które zostało zastosowane w zdaniach w tekście pisany samodzielnie i poprawnie przekazuje informacje zawarte w tekście pracując w grupie, uzyskuje i poprawnie przekazuje informacje oraz wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia

New Voices 3 – kryteria oceniania i plan wynikowy

	trudem uzyskuje i przekazuje informacje oraz wyraża swoje opinie i uczucia, popełniając przy tym liczne błędy		nieliczne błędy	
--	---	--	-----------------	--

<p>Lekcja 6. be: present and past forms</p>	<p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> • słabo zna czasownik <i>be</i> w czasie <i>present simple</i> i <i>past simple</i> i z trudem stosuje go w zdaniach, popełniając przy tym liczne błędy • słabo zna konstrukcję <i>there was/there were</i> i z licznymi błędami tworzy z nią zdania • słabo dopasowuje formę czasownika do odpowiedniej osoby, popełniając przy tym liczne błędy • pracując w parach, z licznymi błędami uzyskuje i przekazuje proste informacje 	<ul style="list-style-type: none"> • częściowo zna czasownik <i>be</i> w czasie <i>present simple</i> i <i>past simple</i> i z pomocą nauczyciela stosuje go w zdaniach, popełniając przy tym błędy • zna konstrukcję <i>there was/there were</i> i tworzy z nią zdania, popełniając przy tym błędy • częściowo dopasowuje formę czasownika do odpowiedniej osoby, popełniając przy tym błędy • pracując w parach, z błędami uzyskuje i przekazuje proste informacje 	<ul style="list-style-type: none"> • zna czasownik <i>be</i> w czasie <i>present simple</i> i <i>past simple</i> i zazwyczaj poprawnie stosuje go w zdaniach, popełniając przy tym nieliczne błędy • zna konstrukcję <i>there was/there were</i> i zazwyczaj poprawnie tworzy z nią zdania, popełniając przy tym nieliczne błędy • dopasowuje formę czasownika do odpowiedniej osoby, popełniając przy tym nieliczne błędy • pracując w parach, z nielicznymi błędami uzyskuje i przekazuje informacje 	<ul style="list-style-type: none"> • zna czasownik <i>be</i> w czasie <i>present simple</i> i <i>past simple</i> i poprawnie stosuje go w zdaniach • zna konstrukcję <i>there was/there were</i> i poprawnie tworzy z nią zdania • poprawnie dopasowuje formę czasownika do odpowiedniej osoby • pracując w parach, poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje
---	--	--	--	--

<p>Lekcja 7. An email – describing a person</p>	<p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ma duże trudności ze zrozumieniem tekstu pisanego: z trudem znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym liczne błędy • słabo zna i z trudem potrafi zrozumieć słownictwo dotyczące opisu osoby, które zostało zastosowane w zdaniach w tekście pisanym • z trudnością przekazuje informacje zawarte w tekście • z trudnością przekazuje informacje i wyjaśnienia • z trudnością i licznymi błędami pisemnie opisuje ludzi (ulubionego aktora), przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości oraz wyraża swoje opinie i uczucia • słabo zna i z licznymi błędami używa w wypowiedzi pisemnej wyrażen: <i>like, including i</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • częściowo rozumie tekst pisany i z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy • częściowo zna i z pomocą nauczyciela potrafi zrozumieć słownictwo dotyczące opisu osoby, które zostało zastosowane w zdaniach w tekście pisanym • częściowo poprawnie przekazuje informacje zawarte w tekście • popełniając błędy, przekazuje informacje i wyjaśnienia • częściowo poprawnie pisemnie opisuje ludzi (ulubionego aktora), przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości oraz wyraża swoje opinie i uczucia • częściowo zna i używa w wypowiedzi pisemnej wyrażen: <i>like, including i such as</i> do podawania przykładów, popełniając przy tym błędy 	<ul style="list-style-type: none"> • zazwyczaj rozumie większość tekstu pisanego i przeważnie samodzielnie znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy • zazwyczaj zna i rozumie słownictwo dotyczące opisu osoby, które zostało zastosowane w zdaniach w tekście pisanym • zazwyczaj poprawnie przekazuje informacje zawarte w tekście • popełniając nieliczne błędy, przekazuje informacje i wyjaśnienia • zazwyczaj poprawnie pisemnie opisuje ludzi (ulubionego aktora), przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości oraz wyraża i uzasadnia swoje poglądy, opinie i uczucia • zazwyczaj poprawnie stosuje nieformalny styl wypowiedzi • zna i zazwyczaj poprawnie używa w wypowiedzi pisemnej wyrażen: <i>like, including i such as</i> do 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie większość tekstu pisanego: samodzielnie i poprawnie znajduje w tekście określone informacje • zna i rozumie słownictwo dotyczące opisu osoby, które zostało zastosowane w zdaniach w tekście pisanym • poprawnie przekazuje informacje zawarte w tekście • bezbłędnie przekazuje informacje i wyjaśnienia • poprawnie pisemnie opisuje ludzi (ulubionego aktora), przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości oraz wyraża i uzasadnia swoje poglądy, opinie i uczucia • poprawnie stosuje nieformalny styl wypowiedzi • zna i poprawnie używa w wypowiedzi pisemnej wyrażen: <i>like, including i such as</i> do podawania przykładów
---	---	--	--	---

	<i>such as</i> do podawania przykładów		podawania przykładów	
Lekcja 8. Meeting people	<p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracując w parach, z trudem wita znajomych, stosując poznane zwroty, popełniając przy tym liczne błędy • słabo zna i, popełniając liczne błędy, stosuje zwroty: <i>How was your journey?, I'm looking forward to ..., Shall we ...?, It's great to see you again., Thanks for coming to meet me., What time did you set off?, Let me take your bag.</i> • z trudem i licznymi błędami przyporządkowuje wyrażenia angielskie do ich polskich tłumaczeń • ma duże trudności ze zrozumieniem wypowiedzi ze słuchu; popełniając liczne błędy, znajduje w tekście 	<ul style="list-style-type: none"> • pracując w parach, wita znajomych, stosując poznane zwroty, popełniając przy tym błędy • częściowo zna i z pomocą nauczyciela stosuje zwroty: <i>How was your journey?, I'm looking forward to ..., Shall we ...?, It's great to see you again., Thanks for coming to meet me., What time did you set off?, Let me take your bag.</i>, popełniając przy tym błędy • popełniając błędy, z pomocą nauczyciela przyporządkowuje wyrażenia angielskie do ich polskich tłumaczeń • częściowo rozumie wypowiedzi ze słuchu i z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy 	<ul style="list-style-type: none"> • pracując w parach, zazwyczaj poprawnie i przeważnie samodzielnie wita znajomych, stosując poznane zwroty, popełniając przy tym nieliczne błędy • zazwyczaj zna i, popełniając nieliczne błędy, stosuje zwroty: <i>How was your journey?, I'm looking forward to ..., Shall we ...?, It's great to see you again., Thanks for coming to meet me., What time did you set off?, Let me take your bag.</i> • zazwyczaj poprawnie i przeważnie samodzielnie przyporządkowuje wyrażenia angielskie do ich polskich tłumaczeń, popełniając przy tym nieliczne błędy • zazwyczaj rozumie wypowiedzi ze słuchu i przeważnie samodzielnie znajduje w tekście określone informacje, 	<ul style="list-style-type: none"> • pracując w parach, poprawnie i samodzielnie wita znajomych, stosując poznane zwroty • zna i poprawnie stosuje zwroty: <i>How was your journey?, I'm looking forward to ..., Shall we ...?, It's great to see you again., Thanks for coming to meet me., What time did you set off?, Let me take your bag.</i> • poprawnie przyporządkowuje wyrażenia angielskie do ich polskich tłumaczeń • rozumie wypowiedzi ze słuchu: samodzielnie i poprawnie znajduje w tekście określone informacje

	określone informacje		popołniając przy tym nieliczne błędy	
Lekcja 9a. Test Practice – poziom podstawowy	<p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> • z trudem dopasowuje cechy charakteru do przedstawionych na ilustracjach czynności, popełniając przy tym liczne błędy • ma duże trudności ze zrozumieniem wypowiedzi ze słuchu, popełniając przy tym liczne błędy, znajduje w tekście określone informacje • ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów pisanych i, popełniając liczne błędy, określa kontekst wypowiedzi (nadawcę) • pracując w parach, uzyskuje i przekazuje proste informacje oraz mówi o zamiarach i planach na przyszłość, popełniając przy tym liczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> • dopasowuje cechy charakteru do przedstawionych na ilustracjach czynności, popełniając przy tym błędy • częściowo rozumie wypowiedzi ze słuchu i z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy • częściowo rozumie tekst pisany i z pomocą nauczyciela określa kontekst wypowiedzi (nadawcę) popełniając przy tym błędy • pracując w parach, uzyskuje i przekazuje proste informacje oraz mówi o zamiarach i planach na przyszłość, popełniając przy tym błędy 	<ul style="list-style-type: none"> • dopasowuje cechy charakteru do przedstawionych na ilustracjach czynności, popełniając przy tym nieliczne błędy • zazwyczaj rozumie wypowiedzi ze słuchu i przeważnie samodzielnie znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy • zazwyczaj rozumie większość tekstu pisanego i przeważnie samodzielnie określa kontekst wypowiedzi (nadawcę), popełniając przy tym nieliczne błędy • pracując w parach, uzyskuje i przekazuje proste informacje oraz mówi o zamiarach i planach na przyszłość, popełniając przy tym nieliczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> • poprawnie dopasowuje cechy charakteru do przedstawionych na ilustracjach czynności • rozumie wypowiedzi ze słuchu: samodzielnie i poprawnie znajduje w tekście określone informacje • rozumie większość tekstów pisanych: samodzielnie i poprawnie określa kontekst wypowiedzi (nadawcę) • pracując w parach, poprawnie uzyskuje i przekazuje proste informacje oraz mówi o zamiarach i planach na przyszłość

<p>Lekcja 9b. Test Practice – poziom rozszerzony</p>	<p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracując w parach, z trudem udziela informacji o osobie, którą podziwia i jej dokonaniach, dokonuje porównań oraz wyraża i uzasadnia swoje poglądy i uczucia, popełniając przy tym liczne błędy • ma duże trudności ze zrozumieniem wypowiedzi ze słuchu, popełniając liczne błędy określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu oraz znajduje w tekście określone informacje 	<ul style="list-style-type: none"> • pracując w parach, z pomocą nauczyciela udziela informacji o osobie, którą podziwia i jej dokonaniach, dokonuje porównań oraz wyraża i uzasadnia swoje poglądy i uczucia, popełniając przy tym błędy • częściowo rozumie wypowiedzi ze słuchu i z pomocą nauczyciela określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu oraz znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy 	<ul style="list-style-type: none"> • pracując w parach, zazwyczaj poprawnie i przeważnie samodzielnie udziela informacji o osobie, którą podziwia i jej dokonaniach, dokonuje porównań oraz wyraża i uzasadnia swoje poglądy i uczucia, popełniając przy tym nieliczne błędy • zazwyczaj rozumie wypowiedzi ze słuchu i przeważnie samodzielnie określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu oraz znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> • pracując w parach, poprawnie i samodzielnie udziela informacji o osobie, którą podziwia i jej dokonaniach, dokonuje porównań oraz wyraża i uzasadnia swoje poglądy i uczucia • rozumie wypowiedzi ze słuchu: samodzielnie i poprawnie określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu oraz znajduje w tekście określone informacje
<p>Unit 1 – plan wynikowy</p>				
	<p>Poziom podstawowy</p>	<p>Poziom ponadpodstawowy</p>		
<p>Środki językowe:</p>	<p>Gramatyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna reguły tworzenia i użycia czasów teraźniejszych <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> do opisywania teraźniejszości i przyszłości • zna przysłówki częstotliwości i określenia czasowe: <i>hardly ever, today, nowadays, twice a week, now, every Saturday, at present, at the moment</i> i umie tworzyć z nimi zdania • zna i umie stosować przymiotniki określające cechy charakteru • stosuje we wszystkich rodzajach zdań wyrażenia <i>there was/there were</i> 	<p>Gramatyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna reguły tworzenia i użycia czasów teraźniejszych <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> do opisywania teraźniejszości i przyszłości oraz poprawnie i samodzielnie je stosuje • zna przysłówki częstotliwości i określenia czasowe: <i>hardly ever, today, nowadays, twice a week, now, every Saturday, at present, at the moment</i> oraz poprawnie i samodzielnie umie tworzyć z nimi poprawne zdania • zna i umie stosować przymiotniki określające cechy charakteru 		

	<ul style="list-style-type: none"> • zna i umie stosować czasownik <i>be</i> w czasie <i>past simple</i> w różnych rodzajach zdań • zna czas <i>past simple</i> • używa zwrotów: <i>How was your journey?, I'm looking forward to ..., Shall we ...?, It's great to see you again., Thanks for coming to meet me., What time did you set off?, Let me take you bag.</i> • dopasowuje formy czasownika do odpowiedniej osoby • podaje przykłady za pomocą wyrażen <i>like, including i such as</i> <p>Słownictwo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie następujących tematów: CZŁOWIEK: uczucia i emocje, zainteresowania, dane personalne; ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, członkowie rodziny; PRACA: popularne zawody i związane z nimi czynności, miejsce pracy; KULTURA: uczestnictwo w kulturze, dziedziny kultury (film); PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: środki transportu; ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH: Wielka Brytania 	<ul style="list-style-type: none"> • bezbłędnie stosuje we wszystkich rodzajach zdań wyrażenia <i>there was/there were</i> • zna i umie stosować czasownik <i>be</i> w czasie <i>past simple</i> i z łatwością tworzy z nim zdania • poprawnie i samodzielnie używa zwrotów: <i>How was your journey?, I'm looking forward to ..., Shall we ...?, It's great to see you again., Thanks for coming to meet me., What time did you set off?, Let me take you bag.</i> • Bezbłędnie dopasowuje formy czasownika do odpowiedniej osoby • Z łatwością i bezbłędnie podaje przykłady za pomocą wyrażen <i>like, including i such as</i> <p>Słownictwo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie następujących tematów: CZŁOWIEK: uczucia i emocje, zainteresowania, cechy charakteru, dane personalne; ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, styl życia, konflikty i problemy, członkowie rodziny; PRACA: popularne zawody i związane z nimi czynności, miejsce pracy; KULTURA: uczestnictwo w kulturze, dziedziny kultury (film), twórcy i ich dzieła; ŻYCIE SPOŁECZNE: problemy społeczne; PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: środki transportu, wycieczki; SPORT; ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH: Wielka Brytania
Funkcje językowe:	<ul style="list-style-type: none"> • udziela informacji o członkach swojej rodziny • wyraża swoje opinie i poglądy • opisuje ulubionego aktora • opisuje osoby • wita się i reaguje na przywitania 	<ul style="list-style-type: none"> • poprawnie i samodzielnie udziela informacji o członkach swojej rodziny • wyczerpująco wyraża swoje opinie i poglądy • bezbłędnie opisuje ulubionego aktora • wyczerpująco i poprawnie opisuje osoby • poprawnie i samodzielnie wita się i reaguje na przywitania

Umiejętności:	Słuchanie: <ul style="list-style-type: none">• rozumie proste wypowiedzi ze słuchu: znajduje w tekście określone informacje Czytanie: <ul style="list-style-type: none">• rozumie proste wypowiedzi pisemne: znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu Pisanie: <ul style="list-style-type: none">• tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, krótkie, proste, zrozumiałe wypowiedzi pisemne: opisuje ulubionego aktora (e-mail), przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, wyraża swoje opinie Mówienie: <ul style="list-style-type: none">• tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, krótkie, proste, zrozumiałe wypowiedzi ustne: opisuje czynności, ludzi, przedstawia intencje i plany na przyszłość, wyraża i uzasadnia swoje opinie• reaguje ustnie w sposób zrozumiały w prostych sytuacjach takich jak: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i preferencji, pytanie o opinie i preferencje innych	Słuchanie: <ul style="list-style-type: none">• bezbłędnie rozumie wypowiedzi ze słuchu: z łatwością znajduje w tekście określone informacje; poprawnie i samodzielnie określa kontekst wypowiedzi (miejsce) i główną myśl tekstu Czytanie: <ul style="list-style-type: none">• rozumie stosunkowo rozbudowane wypowiedzi pisemne: znajduje w tekście określone informacje, bezbłędnie określa główną myśl tekstu oraz poszczególnych części tekstu Pisanie: <ul style="list-style-type: none">• samodzielnie tworzy stosunkowo rozbudowane wypowiedzi pisemne: opisuje ulubionego aktora (e-mail), bezbłędnie przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, stosuje nieformalny styl wypowiedzi Mówienie: <ul style="list-style-type: none">• poprawnie i samodzielnie tworzy stosunkowo rozbudowane, zrozumiałe wypowiedzi ustne: opisuje czynności, ludzi, wyraża i uzasadnia swoje poglądy i opinie• z łatwością reaguje ustnie w różnych sytuacjach takich jak: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i preferencji, pytanie o opinie i preferencje innych		
	Unit 2 – kryteria oceniania			
	Poziom podstawowy		Poziom ponadpodstawowy	
Ocena:	2	3	4	5
Lekcja:	Nawet z dużą pomocą nauczyciela:	<ul style="list-style-type: none">• częściowo zna i z pomocą nauczyciela posługuje się	<ul style="list-style-type: none">• w większości zna i zazwyczaj poprawnie	<ul style="list-style-type: none">• zna i poprawnie posługuje się słownictwem

<p>Lekcja 11. Crime and criminals</p>	<ul style="list-style-type: none"> • słabo zna i z trudem posługuje się słownictwem opisującym wykroczenia i popełnianie przestępstw • popełniając liczne błędy, podpisuje ilustracje wyrażeniami dotyczącymi przestępczości • pracując w parach, z trudnością wypowiada się na tematy związane z przestępczością, używając poznanych wyrażen, popełniając przy tym liczne błędy • z trudem i licznymi błędami posługuje się poznanymi związkami frazeologicznymi z czasownikami związanymi z popełnianiem przestępstw 	<p>słownictwem opisującym wykroczenia i popełnianie przestępstw</p> <ul style="list-style-type: none"> • z pomocą nauczyciela podpisuje ilustracje wyrażeniami dotyczącymi przestępczości, popełniając przy tym błędy • pracując w parach, z pomocą nauczyciela wypowiada się na tematy związane z przestępczością, używając poznanych wyrażen, popełniając przy tym błędy • z pomocą nauczyciela posługuje się poznanymi związkami frazeologicznymi z czasownikami związanymi z popełnianiem przestępstw, popełniając przy tym błędy 	<p>posługuje się słownictwem opisującym wykroczenia i popełnianie przestępstw</p> <ul style="list-style-type: none"> • zazwyczaj poprawnie i przeważnie samodzielnie podpisuje ilustracje wyrażeniami dotyczącymi przestępczości • pracując w parach, zazwyczaj poprawnie i przeważnie samodzielnie potrafi wypowiedzieć się na tematy związane z przestępczością, używając poznanych wyrażen, popełniając przy tym nieliczne błędy • zazwyczaj poprawnie i przeważnie samodzielnie posługuje się poznanymi związkami frazeologicznymi z czasownikami związanymi z popełnianiem przestępstw, popełniając przy tym nieliczne błędy 	<p>opisującym wykroczenia i popełnianie przestępstw</p> <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie i samodzielnie podpisuje ilustracje wyrażeniami dotyczącymi przestępczości • pracując w parach, poprawnie i samodzielnie potrafi wypowiedzieć się na tematy związane z przestępczością, używając poznanych wyrażen • poprawnie i samodzielnie posługuje się poznanymi związkami frazeologicznymi z czasownikami związanymi z popełnianiem przestępstw
<p>Lekcja 12. Lives not Knives</p>	<p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ma duże trudności ze zrozumieniem tekstu pisanego: z trudem znajduje w tekście określone informacje, 	<ul style="list-style-type: none"> • częściowo rozumie tekst pisanego: z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy • z pomocą nauczyciela wyraża i uzasadnia swoją opinię na 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie większość tekstu pisanego: zazwyczaj poprawnie i przeważnie samodzielnie znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie tekst pisany: samodzielnie i poprawnie znajduje w tekście określone informacje • poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat popełniania

	<p>popołniając przy tym liczne błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> • z trudem wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat popełniania przestępstw przez młodych ludzi, popełniając przy tym liczne błędy 	<p>temat popełniania przestępstw przez młodych ludzi, popełniając przy tym błędy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zazwyczaj poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat popełniania przestępstw przez młodych ludzi, popełniając przy tym nieliczne błędy 	<p>przestępstw przez młodych ludzi</p>
<p>Lekcja 13. Past simple, past continuous</p>	<p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> • słabo zna czas past simple i, popełniając liczne błędy, stosuje go w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach, • słabo zna czas past continuous i, popełniając liczne błędy, stosuje go w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach, • z trudnością uzupełnia zdania w tekście odpowiednimi formami czasowników w czasie past simple, popełniając przy tym liczne błędy • ma duże trudności ze zrozumieniem tekstu pisanego, z trudem znajduje w tekście 	<ul style="list-style-type: none"> • częściowo zna czas past simple: z pomocą nauczyciela stosuje go w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach, popełniając przy tym błędy • częściowo zna czas past continuous: z pomocą nauczyciela stosuje go w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach, popełniając przy tym błędy • z pomocą nauczyciela uzupełnia zdania w tekście odpowiednimi formami czasowników w czasie past simple, popełniając przy tym błędy • częściowo rozumie tekst pisany i z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy 	<ul style="list-style-type: none"> • zna czas past simple: zazwyczaj poprawnie i przeważnie samodzielnie stosuje go w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach , popełniając przy tym nieliczne błędy • zna czas past continuous: zazwyczaj poprawnie i przeważnie samodzielnie stosuje go w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach , popełniając przy tym nieliczne błędy • uzupełnia zdania w tekście odpowiednimi formami czasowników w czasie past simple, popełniając przy tym nieliczne błędy • zazwyczaj rozumie 	<ul style="list-style-type: none"> • zna czas past simple: poprawnie i samodzielnie stosuje go w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach, • zna czas past continuous: poprawnie i samodzielnie stosuje go w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach, • potrafi poprawnie i samodzielnie uzupełnić zdania w tekście odpowiednimi formami czasowników w czasie past simple • rozumie tekst pisany: samodzielnie i poprawnie znajduje w tekście określone informacje • pracując w parach, poprawnie i samodzielnie

	<p>określone informacje, popełniając przy tym liczne błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracując w parach, stosuje z trudem i z licznymi błędami poznane struktury gramatyczne do opisanie swoich ostatnich wakacji 	<p>tym błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracując w parach, z pomocą nauczyciela stosuje poznane struktury gramatyczne do opisanie swoich ostatnich wakacji, popełniając przy tym błędy 	<p>większość tekstu pisanego i przeważnie samodzielnie znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracując w parach, zazwyczaj poprawnie i przeważnie samodzielnie stosuje poznane struktury gramatyczne do opisanie swoich ostatnich wakacji, popełniając przy tym nieliczne błędy 	<p>stosuje poznane struktury gramatyczne do opisanie swoich ostatnich wakacji</p>
<p>Lekcja 14. Phrasal verbs</p>	<p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna niewiele czasowników frazeologicznych i z trudnością używa ich w zdaniach, popełniając przy tym liczne błędy • z trudem uzupełnia luki w tekście odpowiednimi czasownikami frazeologicznymi, popełniając przy tym liczne błędy • pracując w parach, z trudem uzyskuje i udziela informacji na temat bycia świadkiem przestępstwa, relacjonuje wydarzenia z przeszłości oraz opisuje 	<ul style="list-style-type: none"> • zna niektóre czasowniki frazeologiczne i z pomocą nauczyciela umie ich użyć w zdaniach, popełniając przy tym błędy • z pomocą nauczyciela uzupełnia luki w tekście odpowiednimi czasownikami frazeologicznymi, popełniając przy tym błędy • pracując w parach, z pomocą nauczyciela uzyskuje i udziela informacji na temat świadkiem przestępstwa, relacjonuje wydarzenia z przeszłości oraz opisuje ludzi, miejsca i czynności, popełniając przy tym błędy • z pomocą nauczyciela wyraża 	<ul style="list-style-type: none"> • w większości zna czasowniki frazeologiczne i przeważnie umie poprawnie i samodzielnie ich użyć w zdaniach, popełniając przy tym nieliczne błędy • zazwyczaj poprawnie i w większości samodzielnie uzupełnia luki w tekście odpowiednimi czasownikami frazeologicznymi, popełniając przy tym nieliczne błędy • pracując w parach, zazwyczaj poprawnie i przeważnie samodzielnie uzyskuje i udziela informacji na temat świadkiem 	<ul style="list-style-type: none"> • zna czasowniki frazeologiczne oraz poprawnie i samodzielnie umie ich użyć w zdaniach • poprawnie i samodzielnie uzupełnia luki w tekście odpowiednimi czasownikami frazeologicznymi • pracując w parach, poprawnie i samodzielnie uzyskuje i udziela informacji na temat świadkiem przestępstwa, relacjonuje wydarzenia z przeszłości oraz opisuje ludzi, miejsca i czynności, • poprawnie i samodzielnie wyraża swoją opinię,

	<p>ludzi, miejsca i czynności, popełniając przy tym liczne błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> • z trudem wyraża swoją opinię, odpowiadając na pytanie do tekstu, popełniając przy tym liczne błędy • ma duże trudności ze zrozumieniem wypowiedzi ze słuchu: z trudem znajduje w tekście określone informacje i określa główną myśl tekstu, popełniając przy tym liczne błędy 	<p>swoją opinię, odpowiadając na pytanie do tekstu, popełniając przy tym błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie część wypowiedzi ze słuchu: z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje i określa główną myśl tekstu, popełniając przy tym błędy 	<p>przestępstwa, relacjonuje wydarzenia z przeszłości oraz opisuje ludzi, miejsca i czynności, popełniając przy tym nieliczne błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyraża swoją opinię, odpowiadając na pytanie do tekstu, popełniając przy tym nieliczne błędy • rozumie większość wypowiedzi ze słuchu: przeważnie samodzielnie znajduje w tekście określone informacje i określa główną myśl tekstu, popełniając przy tym nieliczne błędy 	<p>odpowiadając na pytanie do tekstu</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie wypowiedzi ze słuchu: poprawnie i samodzielnie znajduje w tekście określone informacje i określa główną myśl tekstu
<p>Lekcja 15. Beat the cyberbullies!</p>	<p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ma duże trudności ze zrozumieniem tekstu pisanego: z trudem znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym liczne błędy • słabo zna i z trudem potrafi zrozumieć słownictwo dotyczące zjawiska trolowania w internecie, które zostało zastosowane w zdaniach w tekście pisany 	<ul style="list-style-type: none"> • częściowo rozumie tekst pisanego: z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy • częściowo zna i z pomocą nauczyciela potrafi zrozumieć słownictwo dotyczące zjawiska trolowania w internecie, które zostało zastosowane w zdaniach w tekście pisany • z pomocą nauczyciela przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie większość tekstu pisanego: przeważnie samodzielnie znajduje w tekście określone informacje i określa główną myśl poszczególnych części tekstu, popełniając przy tym nieliczne błędy • zazwyczaj zna i w większości rozumie słownictwo dotyczące zjawiska trolowania w internecie, które zostało zastosowane w zdaniach w tekście pisany 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie tekst pisany: poprawnie i samodzielnie znajduje w tekście określone informacje i określa główną myśl poszczególnych części tekstu • zna i rozumie słownictwo dotyczące zjawiska trolowania w internecie, które zostało zastosowane w zdaniach w tekście pisany • poprawnie i samodzielnie przedstawia fakty z

	<ul style="list-style-type: none"> ma trudności z przedstawianiem faktów z przeszłości i teraźniejszości, opisywaniem zjawisk, ludzi i czynności oraz wyrażaniem swoich opinii i uczuć w rozmowie na temat nagannych zachowań w internecie; popełnia przy tym liczne błędy pracując w grupie, z trudem uzyskuje i przekazuje informacje oraz wyraża swoje opinie i pyta o opinie innych na temat social mediów i trolowania w internecie, popełniając przy tym liczne błędy 	<p>opisuje zjawiska, ludzi i czynności oraz wyraża swoje opinie i uczucia w rozmowie na temat nagannych zachowań w internecie; popełnia przy tym błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> pracując w grupie, z pomocą nauczyciela uzyskuje i przekazuje informacje oraz wyraża swoje opinie i pyta o opinie innych na temat social mediów i trolowania w internecie, popełniając przy tym błędy 	<ul style="list-style-type: none"> zazwyczaj poprawnie i w większości samodzielnie przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, opisuje zjawiska, ludzi i czynności oraz wyraża swoje opinie i uczucia w rozmowie na temat nagannych zachowań w internecie; popełnia przy tym nieliczne błędy pracując w grupie, zazwyczaj poprawnie i w większości samodzielnie uzyskuje i przekazuje informacje oraz wyraża swoje opinie i pyta o opinie innych na temat social mediów i trolowania w internecie, popełniając przy tym nieliczne błędy 	<p>przeszłości i teraźniejszości, opisuje zjawiska, ludzi i czynności oraz wyraża swoje opinie i uczucia w rozmowie na temat nagannych zachowań w internecie</p> <ul style="list-style-type: none"> pracując w grupie, poprawnie i samodzielnie uzyskuje i przekazuje informacje oraz wyraża swoje opinie i pyta o opinie innych na temat social mediów i trolowania w internecie
<p>Lekcja 16. Past simple and past continuous</p>	<p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> słabo zna różnice w zastosowaniu czasów past simple i past continuous: z licznymi błędami używa obu czasów w zdaniach z licznymi błędami uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami czasowników w czasie past simple lub past 	<ul style="list-style-type: none"> częściowo zna różnice w zastosowaniu czasów past simple i past continuous: z pomocą nauczyciela używa obu czasów w zdaniach, popełniając przy tym błędy z pomocą nauczyciela uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami czasowników w czasie past simple lub past continuous; popełnia przy tym błędy 	<ul style="list-style-type: none"> w większości zna różnice w zastosowaniu czasów past simple i past continuous: zazwyczaj poprawnie i przeważnie samodzielnie używa obu czasów w zdaniach, popełniając przy tym nieliczne błędy zazwyczaj poprawnie i przeważnie samodzielnie uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami czasowników w czasie past 	<ul style="list-style-type: none"> zna różnice w zastosowaniu czasów past simple i past continuous: poprawnie i samodzielnie używa obu czasów w zdaniach poprawnie i samodzielnie uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami czasowników w czasie past simple lub past continuous

	<p>continuous</p> <ul style="list-style-type: none"> • słabo zna i z trudem stosuje spójniki: <i>as soon as, when</i> i <i>while</i> do opisywania wydarzeń w przeszłości • pracując w parach, z trudem i licznymi błędami uzyskuje i przekazuje informacje, opisuje ludzi, miejsca i czynności oraz wyraża swoje opinie, mówiąc o zachowaniu postaci na ilustracji w czasie popełniania przestępstwa, używając w tym celu czasów past simple i past continuous 	<ul style="list-style-type: none"> • częściowo zna i z błędami stosuje spójniki: <i>as soon as, when</i> i <i>while</i> do opisywania wydarzeń w przeszłości • pracując w parach, z pomocą nauczyciela uzyskuje i przekazuje informacje, opisuje ludzi, miejsca i czynności oraz wyraża swoje opinie, mówiąc o zachowaniu postaci na ilustracji w czasie popełniania przestępstwa, używając w tym celu czasów past simple i past continuous 	<p>simple lub past continuous; popełnia przy tym nieliczne błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> • w większości zna i zazwyczaj poprawnie stosuje spójniki: <i>as soon as, when</i> i <i>while</i> do opisywania wydarzeń w przeszłości, popełniając przy tym nieliczne błędy • pracując w parach, z nielicznymi błędami, w większości samodzielnie uzyskuje i przekazuje informacje, opisuje ludzi, miejsca i czynności oraz wyraża swoje opinie, mówiąc o zachowaniu postaci na ilustracji w czasie popełniania przestępstwa, używając w tym celu czasów past simple i past continuous 	<ul style="list-style-type: none"> • zna, a także poprawnie i samodzielnie stosuje spójniki: <i>as soon as, when</i> i <i>while</i> do opisywania wydarzeń w przeszłości • pracując w parach, poprawnie i samodzielnie uzyskuje i przekazuje informacje, opisuje ludzi, miejsca i czynności oraz wyraża swoje opinie, mówiąc o zachowaniu postaci na ilustracji w czasie popełniania przestępstwa, używając w tym celu czasów past simple i past continuous
<p>Lekcja 17. A report of an event</p>	<p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> • z trudnością dopasowuje odpowiedni nagłówek do poszczególnych części raportu, popełniając przy tym liczne błędy • z trudnością stosuje przysłówki stopnia: <i>not very, a bit, so, quite, very, really</i>, popełniając przy 	<ul style="list-style-type: none"> • z pomocą nauczyciela dopasowuje odpowiedni nagłówek do poszczególnych części raportu, popełniając przy tym błędy • z pomocą nauczyciela stosuje przysłówki stopnia: <i>not very, a bit, so, quite, very, really</i>, popełniając przy tym błędy • z pomocą nauczyciela stosuje 	<ul style="list-style-type: none"> • zazwyczaj poprawnie i przeważnie samodzielnie dopasowuje odpowiedni nagłówek do poszczególnych części raportu, popełniając przy tym nieliczne błędy • zazwyczaj poprawnie i przeważnie samodzielnie stosuje przysłówki stopnia: <i>not very, a bit, so, quite,</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • poprawnie i samodzielnie dopasowuje odpowiedni nagłówek do poszczególnych części raportu • poprawnie i samodzielnie stosuje przysłówki stopnia: <i>not very, a bit, so, quite, very, really</i> • stosuje konstrukcję <i>such +</i>

	<p>tym liczne błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> • z trudnością stosuje konstrukcję <i>such</i> + przymiotnik + rzeczownik, popełniając przy tym liczne błędy • z trudnością tworzy wypowiedź pisemną (raport), w którym relacjonuje wydarzenie z przeszłości; popełnia przy tym liczne błędy • pisząc raport, z trudnością używa czasów <i>past simple</i> i <i>past continuous</i> oraz przysłówków stopnia do opisu wydarzeń z przeszłości, ludzi (podejrzanego o popełnienie przestępstwa), miejsc i czynności; popełnia przy tym liczne błędy 	<p>konstrukcję <i>such</i> + przymiotnik + rzeczownik, popełniając przy tym błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> • z pomocą nauczyciela tworzy wypowiedź pisemną (raport), w którym relacjonuje wydarzenie z przeszłości; popełnia przy tym błędy • pisząc raport, używa czasów <i>past simple</i> i <i>past continuous</i> oraz przysłówków stopnia do opisu wydarzeń z przeszłości, ludzi (podejrzanego o popełnienie przestępstwa), miejsc i czynności; popełnia przy tym błędy 	<p><i>very, really</i>, popełniając przy tym nieliczne błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> • w większości zna i zwykle poprawnie stosuje konstrukcję <i>such</i> + przymiotnik + rzeczownik; popełnia przy tym nieliczne błędy • w większości poprawnie i samodzielnie tworzy wypowiedź pisemną (raport), w którym relacjonuje wydarzenie z przeszłości; popełnia przy tym nieliczne błędy • pisząc raport, zazwyczaj poprawnie używa czasów <i>past simple</i> i <i>past continuous</i> oraz przysłówków stopnia do opisu wydarzeń z przeszłości, ludzi (podejrzanego o popełnienie przestępstwa), miejsc i czynności; popełnia przy tym nieliczne błędy 	<p>przymiotnik + rzeczownik</p> <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie i samodzielnie tworzy wypowiedź pisemną (raport), w którym relacjonuje wydarzenie z przeszłości • pisząc raport, bezbłędnie używa czasów <i>past simple</i> i <i>past continuous</i> oraz przysłówków stopnia do opisu wydarzeń z przeszłości, ludzi (podejrzanego o popełnienie przestępstwa), miejsc i czynności
<p>Lekcja 18. Asking for directions</p>	<p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracując w parach, z trudem i licznymi błędami uzyskuje i przekazuje informacje oraz opisuje miejsca, pytając o i wskazując 	<ul style="list-style-type: none"> • pracując w parach, z pomocą nauczyciela uzyskuje i przekazuje informacje oraz opisuje miejsca, pytając o i wskazując drogę; popełnia przy tym błędy • popełniając błędy, 	<ul style="list-style-type: none"> • pracując w parach, z nielicznymi błędami, przeważnie samodzielnie uzyskuje i przekazuje informacje oraz opisuje miejsca, pytając o i wskazując drogę 	<ul style="list-style-type: none"> • pracując w parach, poprawnie i samodzielnie uzyskuje i przekazuje informacje oraz opisuje miejsca, pytając o i wskazując drogę • poprawnie i samodzielnie

	<p>drogę</p> <ul style="list-style-type: none"> • popełniając liczne błędy, z trudnością odpowiada na pytania dotyczące zaprezentowanej mapy • słabo zna i, popełniając liczne błędy, stosuje zwroty: <i>I'm looking for..., It's just down the road., Go straight on., Turn left/right., Is it far?, How far is it?, Take the third street on the right/left., You could get the bus.</i> • z trudem i licznymi błędami przyporządkowuje wyrażenia angielskie do ich polskich tłumaczeń • ma duże trudności ze zrozumieniem wypowiedzi ze słuchu: popełniając liczne błędy, z trudem znajduje w tekście określone informacje 	<p>odpowiada z pomocą nauczyciela na pytania dotyczące zaprezentowanej mapy</p> <ul style="list-style-type: none"> • częściowo zna i, popełniając błędy, z pomocą nauczyciela, stosuje zwroty: <i>I'm looking for..., It's just down the road., Go straight on., Turn left/right., Is it far?, How far is it?, Take the third street on the right/left., You could get the bus.</i> • z pomocą nauczyciela przyporządkowuje wyrażenia angielskie do ich polskich tłumaczeń, popełniając przy tym błędy • częściowo rozumie wypowiedzi ze słuchu i z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy 	<ul style="list-style-type: none"> • zazwyczaj poprawnie i przeważnie samodzielnie odpowiada na pytania dotyczące zaprezentowanej mapy • w większości zna i, popełniając nieliczne błędy, stosuje zwroty: <i>I'm looking for..., It's just down the road., Go straight on., Turn left/right., Is it far?, How far is it?, Take the third street on the right/left., You could get the bus.</i> • zazwyczaj poprawnie i przeważnie samodzielnie przyporządkowuje wyrażenia angielskie do ich polskich tłumaczeń, popełniając przy tym nieliczne błędy • w większości rozumie wypowiedzi ze słuchu: przeważnie samodzielnie znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy 	<p>odpowiada na pytania dotyczące zaprezentowanej mapy</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna oraz poprawnie i samodzielnie stosuje zwroty: <i>I'm looking for..., It's just down the road., Go straight on., Turn left/right., Is it far?, How far is it?, Take the third street on the right/left., You could get the bus.</i> • poprawnie i samodzielnie przyporządkowuje wyrażenia angielskie do ich polskich tłumaczeń • rozumie wypowiedzi ze słuchu: poprawnie i samodzielnie znajduje w tekście określone informacje
<p>Lekcja 19a. Test Practice – poziom podstawowy</p>	<p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> • z trudnością odpowiada na pytania do tekstów, znajdując w tekście 	<ul style="list-style-type: none"> • z pomocą nauczyciela odpowiada na pytania do tekstów, znajdując w tekście określone informacje i określając kontekst 	<ul style="list-style-type: none"> • popełniając nieliczne błędy, przeważnie samodzielnie odpowiada na pytania do tekstów, znajdując w tekście określone 	<ul style="list-style-type: none"> • poprawnie i samodzielnie odpowiada na pytania do tekstów, znajdując w tekście określone informacje i określając

	<p>określone informacje i określając kontekst wypowiedzi; popełnia przy tym liczne błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> ma duże trudności ze stworzeniem tekstu pisanego: recenzji filmu dotyczącego jednego z wybranych przestępstw, w której opisuje ludzi, miejsca, czynności; popełnia przy tym liczne błędy 	<p>wypowiedzi; popełnia przy tym błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> częściowo poprawnie tworzy tekst pisany: recenzję filmu dotyczącego jednego z wybranych przestępstw, w której opisuje ludzi, miejsca, czynności, popełniając przy tym błędy 	<p>informacje i określając kontekst wypowiedzi</p> <ul style="list-style-type: none"> w większości rozumie tekst pisany: przeważnie poprawnie i samodzielnie tworzy tekst pisany: recenzję filmu dotyczącego jednego z wybranych przestępstw, w której opisuje ludzi, miejsca, czynności, popełniając przy tym nieliczne błędy 	<p>kontekst wypowiedzi</p> <ul style="list-style-type: none"> poprawnie i samodzielnie tworzy tekst pisany: recenzję filmu dotyczącego jednego z wybranych przestępstw, w której opisuje ludzi, miejsca, czynności
<p>Lekcja 19b. Test Practice – poziom rozszerzony</p>	<p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> pracując w parach, z trudnością omawia różne społeczne zachowania, które zaobserwował w kraju, opisując ludzi, zjawiska i czynności, wydarzenia z życia codziennego i fakty z przeszłości i teraźniejszości oraz wyrażając i uzasadniając przy tym swoje opinie, poglądy i uczucia; popełnia przy tym liczne błędy ma duże trudności ze zrozumieniem tekstu pisanego: z trudem określa główną myśl 	<ul style="list-style-type: none"> pracując w parach, z pomocą nauczyciela omawia różne społeczne zachowania, które zaobserwował w kraju, opisując ludzi, zjawiska i czynności, wydarzenia z życia codziennego i fakty z przeszłości i teraźniejszości oraz wyrażając i uzasadniając przy tym swoje opinie, poglądy i uczucia; popełnia przy tym błędy częściowo rozumie tekst pisany: z pomocą nauczyciela określa główną myśl tekstu i poszczególnych części tekstu oraz dopasowuje odpowiedni nagłówek do poszczególnych części tekstu, popełniając przy tym błędy 	<ul style="list-style-type: none"> pracując w parach, zazwyczaj poprawnie i przeważnie samodzielnie omawia różne społeczne zachowania, które zaobserwował w kraju, opisując ludzi, zjawiska i czynności, wydarzenia z życia codziennego i fakty z przeszłości i teraźniejszości oraz wyrażając i uzasadniając przy tym swoje opinie, poglądy i uczucia; popełnia przy tym nieliczne błędy w większości rozumie tekst pisany: przeważnie samodzielnie i poprawnie określa główną myśl tekstu i poszczególnych części tekstu oraz dopasowuje 	<ul style="list-style-type: none"> pracując w parach, poprawnie i samodzielnie omawia różne społeczne zachowania, które zaobserwował w kraju, opisując ludzi, zjawiska i czynności, wydarzenia z życia codziennego i fakty z przeszłości i teraźniejszości oraz wyrażając i uzasadniając przy tym swoje opinie, poglądy i uczucia rozumie tekst pisany: poprawnie i samodzielnie określa główną myśl tekstu i poszczególnych części tekstu oraz dopasowuje odpowiedni nagłówek do poszczególnych części

	tekstu i poszczególnych części tekstu oraz dopasowuje odpowiedni nagłówki do poszczególnych części tekstu; popełnia przy tym liczne błędy		odpowiedni nagłówki do poszczególnych części tekstu, popełniając przy tym nieliczne błędy	tekstu
Unit 2 – plan wynikowy				
	Poziom podstawowy		Poziom ponadpodstawowy	
Środki językowe:	<p>Gramatyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>past continuous</i> do opisywania czynności wykonywanych w chwili mówienia w przeszłości • zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>past simple</i> do wyrażenia wydarzeń z przeszłości • zna różnice w zastosowaniu czasów <i>past simple</i> i <i>past continuous</i> • zna rzeczowniki i związki frazeologiczne używane do mówienia o przestępczości • zna wyrażenia czasowe używane w czasie <i>past simple</i> i <i>past continuous</i> • zna spójniki <i>as soon as</i>, <i>when</i> i <i>while</i> • zna przysłówki stopnia oraz wyrażenie <i>such</i> + przymiotnik + rzeczownik <p>Słownictwo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie następujących tematów: ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: czynności życia codziennego, koledzy, przyjaciele; CZŁOWIEK: uczucia i emocje, wygląd zewnętrzny; SZKOŁA: życie szkoły; TECHNIKA; ZAKUPY I USŁUGI: rodzaje sklepów, towary; KULTURA: dziedziny kultury (film); PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: środki transportu, orientacja w terenie, 		<p>Gramatyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna zasady tworzenia oraz poprawnie i samodzielnie używa czasu <i>past continuous</i> do opisywania czynności wykonywanych w chwili mówienia w przeszłości • zna zasady tworzenia oraz poprawnie i samodzielnie używa czasu <i>past simple</i> do wyrażenia wydarzeń z przeszłości • zna i dobrze rozumie różnice w zastosowaniu czasów <i>past simple</i> i <i>past continuous</i> • zna i poprawnie używa rzeczowniki i związki frazeologiczne używane do mówienia o przestępczości • doskonale zna wyrażenia czasowe używane w czasie <i>past simple</i> i <i>past continuous</i> • doskonale zna spójniki <i>as soon as</i>, <i>when</i> i <i>while</i> • zna i doskonale używa przysłówki stopnia oraz wyrażenie <i>such</i> + przymiotnik + rzeczownik <p>Słownictwo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posługuje się rozbudowywanym słownictwem w zakresie następujących tematów: ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: czynności życia codziennego, koledzy, przyjaciele, konflikty i problemy, styl życia; ŻYCIE SPOŁECZNE: konflikty i problemy społeczne, przestępczość; CZŁOWIEK: uczucia i emocje, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru; SZKOŁA: życie szkoły; NAUKA I TECHNIKA: technologie informacyjno- 	

	zwiedzanie;	komunikacyjne, odkrycia naukowe; ZAKUPY I USŁUGI: rodzaje sklepów, towary; KULTURA: dziedziny kultury (film); PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: środki transportu, orientacja w terenie, zwiedzanie
Funkcje językowe:	<ul style="list-style-type: none"> • opowiada o swoich ostatnich wakacjach • pyta o drogę i wskazuje drogę • wyraża swoją opinię na temat przestępczości • opowiada o tym co wydarzyło się podczas trwania jakiejś czynności • opisuje przestępstwo, którego był świadkiem 	<ul style="list-style-type: none"> • wyczerpująco opowiada o swoich ostatnich wakacjach • wyczerpująco pyta o drogę i wskazuje drogę • szczegółowo wyraża swoją opinię na temat przestępczości • wyczerpująco opowiada o tym co wydarzyło się podczas trwania jakiejś czynności • szczegółowo opisuje przestępstwo, którego był świadkiem
Umiejętności:	<p>Słuchanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie proste wypowiedzi ze słuchu: znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu <p>Czytanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie proste wypowiedzi pisemne: znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu oraz intencje autora tekstu i rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu <p>Pisanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, krótkie, proste, zrozumiałe wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, przedstawia fakty z przeszłości • reaguje pisemnie w sposób zrozumiały w prostych sytuacjach, takich jak: przekazywanie prostych informacji i wyjaśnień <p>Mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, krótkie, proste, zrozumiałe wypowiedzi ustne: wyraża swoje opinie, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, opisuje ludzi, miejsca i czynności • reaguje ustnie w sposób zrozumiały w prostych sytuacjach, takich jak: wyrażanie życzeń, pytanie o życzenia innych, 	<p>Słuchanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bezbłędnie rozumie wypowiedzi ze słuchu: z łatwością znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu <p>Czytanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie stosunkowo rozbudowane wypowiedzi pisemne: znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu oraz poszczególnych części tekstu oraz intencje autora tekstu i rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu <p>Pisanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tworzy stosunkowo rozbudowane wypowiedzi pisemne: opisuje święta, przedstawia intencje i plany na przyszłość • bezbłędnie reaguje pisemnie w różnych sytuacjach, takich jak: przekazywanie prostych informacji i wyjaśnień <p>Mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tworzy stosunkowo rozbudowane wypowiedzi ustne: wyraża i uzasadnia swoje opinie, relacjonuje wydarzenia z przeszłości, opisuje ludzi, miejsca i czynności, opisuje swoje doświadczenia, opowiada o wydarzeniach życia codziennego • bezbłędnie reaguje ustnie w różnych sytuacjach, takich jak:

	uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii, pytanie o opinie innych	wyrażanie życzeń, pytanie o życzenia innych, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii, pytanie o opinie innych		
Unit 3 – kryteria oceniania				
	Poziom podstawowy		Poziom ponadpodstawowy	
Ocena:	2	3	4	5
Lekcja:				
Lekcja 21. Verbs related to money	Nawet z dużą pomocą nauczyciela: <ul style="list-style-type: none">słabo zna i z trudem umie podać czasowniki używane do mówienia o kwestiach finansowychsłabo zna i z licznymi błędami stosuje formy przeszłe czasowników regularnych i nieregularnychsłabo zna i z trudem wybiera odpowiednie czasowniki w celu uzupełnienia podanych zdańpopołniając liczne błędy, uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami przeszłymi czasowników regularnych i	<ul style="list-style-type: none">częściowo zna i z pomocą nauczyciela umie podać czasowniki używane do mówienia o kwestiach finansowychczęściowo zna i, popołniając błędy, umie zastosować formy przeszłe czasowników regularnych i nieregularnychczęściowo poprawnie wybiera odpowiednie czasowniki w celu uzupełnienia podanych zdańpopołniając błędy, uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami przeszłymi czasowników regularnych i nieregularnychpracując w parach, z pomocą nauczyciela wyraża swoje intencje i plany na przyszłość	<ul style="list-style-type: none">w większości zna i zazwyczaj poprawnie umie podać czasowniki używane do mówienia o kwestiach finansowychw większości zna i zazwyczaj poprawnie umie zastosować formy przeszłe czasowników regularnych i nieregularnychzazwyczaj poprawnie wybiera odpowiednie czasowniki w celu uzupełnienia podanych zdańuzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami przeszłymi czasowników regularnych i nieregularnychpracując w parach, z	<ul style="list-style-type: none">zna i poprawnie umie podać czasowniki używane do mówienia o kwestiach finansowychzna i poprawnie umie zastosować formy przeszłe czasowników regularnych i nieregularnychbezbłędnie wybiera odpowiednie czasowniki w celu uzupełnienia podanych zdańsamodzielnie i zawsze poprawnie uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami przeszłymi czasowników regularnych i nieregularnychpracując w parach, poprawnie i samodzielnie

	<ul style="list-style-type: none"> nieregularnych pracując w parach, popełniając liczne błędy, z trudnością wyraża swoje intencje i plany na przyszłość oraz wyraża swoje opinie i pyta o opinie innych, używając poznanego słownictwa 	<p>oraz wyraża swoje opinie i pyta o opinie innych, używając poznanego słownictwa; popełnia przy tym błędy</p>	<p>nielicznymi błędami przeważnie samodzielnie wyraża swoje intencje i plany na przyszłość oraz wyraża swoje opinie i pyta o opinie innych, używając poznanego słownictwa</p>	<p>wyraża swoje intencje i plany na przyszłość oraz wyraża swoje opinie i pyta o opinie innych, używając poznanego słownictwa</p>
<p>Lekcja 22. The Tenner scheme</p>	<p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> ma duże trudności ze zrozumieniem tekstu pisanego: z trudem określa główną myśl tekstu i znajduje w tekście określone informacje; popełnia przy tym liczne błędy słabo zna i z trudem rozumie słownictwo związane z młodymi przedsiębiorcami, które zostało zastosowane w zdaniach w tekście pisanym pracując w parach, z trudnością wypowiada się na temat sposobów zarabiania pieniędzy oraz wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy oraz pyta o opinie innych na temat projektu 	<ul style="list-style-type: none"> częściowo rozumie tekst pisany: z pomocą nauczyciela określa główną myśl tekstu i znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy częściowo zna i z pomocą nauczyciela potrafi zrozumieć słownictwo związane z młodymi przedsiębiorcami, które zostało zastosowane w zdaniach w tekście pisanym pracując w parach, z pomocą nauczyciela wypowiada się na temat sposobów zarabiania pieniędzy oraz wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy oraz pyta o opinie innych na temat projektu opisanego w tekście; popełnia przy tym błędy popełniając liczne błędy, wymienia pisemnie dostępne 	<ul style="list-style-type: none"> w większości rozumie tekst pisany: przeważnie samodzielnie określa główną myśl tekstu i znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy w większości zna i rozumie słownictwo związane z młodymi przedsiębiorcami, które zostało zastosowane w zdaniach w tekście pisanym pracując w parach, z nielicznymi błędami wypowiada się na temat sposobów zarabiania pieniędzy oraz wyraża i uzasadnia swoje opinie oraz pyta o opinie innych i poglądy na temat projektu opisanego w tekście zazwyczaj poprawnie 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie tekst pisany: poprawnie i samodzielnie określa główną myśl tekstu i znajduje w tekście określone informacje zna i rozumie słownictwo związane z młodymi przedsiębiorcami, które zostało zastosowane w zdaniach w tekście pisanym pracując w parach, poprawnie i samodzielnie wypowiada się na temat sposobów zarabiania pieniędzy oraz wyraża i uzasadnia swoje opinie oraz pyta o opinie innych i poglądy na temat projektu opisanego w tekście samodzielnie i poprawnie wymienia pisemnie dostępne w kraju sposoby

	<p>opisanego w tekście; popęlnia przy tym liczne błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> z trudnościami i licznymi błędami wymienia pisemnie dostępne w kraju sposoby zarabiania pieniędzy przez nastolatków 	<p>w kraju sposoby zarabiania pieniędzy przez nastolatków</p>	<p>wymienia pisemnie dostępne w kraju sposoby zarabiania pieniędzy przez nastolatków</p>	<p>zarabiania pieniędzy przez nastolatków</p>
<p>Lekcja 23. Comparatives and superlatives; <i>too</i> and <i>(not) enough</i></p>	<p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> słabo zna sposoby tworzenia i z trudnością używa przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym, regularnych i wyjątków z trudem i licznymi błędami stosuje wyrażenia <i>too</i> i <i>(not) enough</i> z przymiotnikami pracując w parach, przy użyciu poznanych wyrażen, porównuje swoje odpowiedzi, popełniając przy tym liczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> częściowo zna sposoby tworzenia i używa przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym, regularnych i wyjątków, popełniając przy tym błędy z pomocą nauczyciela stosuje wyrażenia <i>too</i> i <i>(not) enough</i> z przymiotnikami; popełnia przy tym błędy pracując w parach, przy użyciu poznanych wyrażen, porównuje swoje odpowiedzi; popełnia przy tym błędy 	<ul style="list-style-type: none"> w większości zna sposoby tworzenia i używa przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym, regularnych i wyjątków, popełniając nieliczne błędy, przeważnie samodzielnie stosuje je w zdaniach w większości poprawnie i przeważnie samodzielnie stosuje wyrażenia <i>too</i> i <i>(not) enough</i> z przymiotnikami; popełnia przy tym nieliczne błędy pracując w parach, przy użyciu poznanych wyrażen, w większości poprawnie i samodzielnie porównuje swoje odpowiedzi, popełniając przy tym nieliczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> zna sposoby tworzenia i zawsze poprawnie używa przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym, regularnych i wyjątków poprawnie i samodzielnie stosuje wyrażenia <i>too</i> i <i>(not) enough</i> z przymiotnikami pracując w parach, przy użyciu poznanych wyrażen, poprawnie i samodzielnie porównuje swoje odpowiedzi

<p>Lekcja 24. Types of shops</p>	<p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> • słabo zna słownictwo dotyczące rodzajów sklepów i dokonywania zakupów i z trudem go używa • ma duże trudności z przyporządkowaniem nazw do miejsc przedstawionych na ilustracji; popełnia przy tym liczne błędy • pracując w parach, z trudem wymienia niewiele sklepów i produktów, które można w nich kupić, wyraża swoje opinie dotyczące ulubionych sklepów i pyta o opinie innych; popełnia przy tym liczne błędy • popełniając liczne błędy, z trudnością uzupełnia luki w zdaniach nazwami sklepów; popełnia przy tym liczne błędy • ma duże trudności ze zrozumieniem wypowiedzi ze słuchu: z trudnością znajduje w tekście określone informacje i określa kontekst 	<ul style="list-style-type: none"> • częściowo zna słownictwo dotyczące rodzajów sklepów i dokonywania zakupów i z pomocą nauczyciela go używa, popełniając przy tym błędy • z pomocą nauczyciela umie przyporządkować nazwy do miejsc przedstawionych na ilustracji, popełniając przy tym błędy • pracując w parach, potrafi z pomocą nauczyciela wymienić kilka sklepów i produktów, które można w nich kupić, wyraża swoje opinie dotyczące ulubionych sklepów i pyta o opinie innych; popełnia przy tym błędy • popełniając błędy, z pomocą nauczyciela uzupełnia luki w zdaniach nazwami sklepów • rozumie część wypowiedzi ze słuchu: z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje i określa kontekst wypowiedzi (miejsce); popełnia przy tym błędy 	<ul style="list-style-type: none"> • zna i większości poprawnie i samodzielnie stosuje słownictwo dotyczące rodzajów sklepów i dokonywania zakupów • w większości poprawnie i przeważnie samodzielnie umie przyporządkować nazwy do miejsc przedstawionych na ilustracji, popełniając przy tym nieliczne błędy • pracując w parach, potrafi, w większości poprawnie i samodzielnie, wymienić rodzaje sklepów i produkty, które można w nich kupić, wyraża swoje opinie dotyczące ulubionych sklepów i pyta o opinie innych; popełnia przy tym nieliczne błędy • w większości poprawnie i przeważnie samodzielnie uzupełnia luki w zdaniach nazwami sklepów; popełnia przy tym nieliczne błędy • w większości rozumie wypowiedź ze słuchu: przeważnie samodzielnie znajduje w tekście określone informacje i określa kontekst wypowiedzi (miejsce), 	<ul style="list-style-type: none"> • zna, a także poprawnie i samodzielnie stosuje podane w podręczniku słownictwo dotyczące rodzajów sklepów i dokonywania zakupów • poprawnie i samodzielnie umie przyporządkować nazwy do miejsc przedstawionych na ilustracji • pracując w parach, potrafi poprawnie i samodzielnie wymienić rodzaje sklepów i produkty, które można w nich kupić, wyraża swoje opinie dotyczące ulubionych sklepów i pyta o opinie innych • poprawnie i samodzielnie uzupełnia luki w zdaniach nazwami sklepów • rozumie wypowiedzi ze słuchu: poprawnie i samodzielnie znajduje w tekście określone informacje i określa kontekst wypowiedzi (miejsce)
--	---	--	---	---

	wypowiedzi (miejsce); popęlnia przy tym liczne błędy		popęlniając przy tym nieliczne błędy	
Lekcja 25. Buy Nothing Day	<p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> • z trudem rozumie tekst pisany: znajduje w tekście określone informacje, popęlniając przy tym liczne błędy • słabo zna i z trudem potrafi zrozumieć słownictwo dotyczące konsumpcjonizmu, które zostało zastosowane w zdaniach w tekście pisany • z trudnością dopasowuje odpowiednie nagłówki do poszczególnych części tekstu • pracując w grupie, z trudem wypowiada się na temat nadmiernych zakupów i akcji mających na celu ich ograniczenie, wyrażając przy tym swoje opinie i poglądy, pytając o opinie innych, opisując ludzi, zjawiska, miejsca i czynności, opowiadając o wydarzeniach życia 	<ul style="list-style-type: none"> • częściowo rozumie tekst pisany: z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje, popęlniając przy tym błędy • częściowo zna i z pomocą nauczyciela potrafi zrozumieć słownictwo dotyczące konsumpcjonizmu, które zostało zastosowane w zdaniach w tekście pisany • z pomocą nauczyciela dopasowuje odpowiednie nagłówki do poszczególnych części tekstu • pracując w grupie, z pomocą nauczyciela wypowiada się na temat nadmiernych zakupów i akcji mających na celu ich ograniczenie, wyrażając przy tym swoje opinie i poglądy, pytając o opinie innych, opisując ludzi, zjawiska, miejsca i czynności, opowiadając o wydarzeniach życia codziennego i przedstawiając fakty z przeszłości i teraźniejszości; popęlnia przy tym błędy 	<ul style="list-style-type: none"> • w większości rozumie tekst pisany: przeważnie samodzielnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, popęlniając przy tym nieliczne błędy • w większości zna i rozumie słownictwo dotyczące konsumpcjonizmu, które zostało zastosowane w zdaniach w tekście pisany • częściowo poprawnie dopasowuje odpowiednie nagłówki do poszczególnych części tekstu • pracując w grupie, w większości poprawnie i przeważnie samodzielnie wypowiada się na temat nadmiernych zakupów i akcji mających na celu ich ograniczenie, wyrażając przy tym swoje opinie i poglądy, pytając o opinie innych, opisując ludzi, 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie tekst pisany: poprawnie i samodzielnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje • zna i rozumie słownictwo dotyczące konsumpcjonizmu, które zostało zastosowane w zdaniach w tekście pisany • poprawnie i samodzielnie dopasowuje odpowiednie nagłówki do poszczególnych części tekstu • pracując w grupie, poprawnie i samodzielnie wypowiada się na temat nadmiernych zakupów i akcji mających na celu ich ograniczenie, wyrażając przy tym swoje opinie i poglądy, pytając o opinie innych, opisując ludzi, zjawiska, miejsca i czynności, opowiadając o wydarzeniach życia

	codziennego i przedstawiając fakty z przeszłości i teraźniejszości; popełnia przy tym liczne błędy		zjawiska, miejsca i czynności, opowiadając o wydarzeniach życia codziennego i przedstawiając fakty z przeszłości i teraźniejszości; popełnia przy tym nieliczne błędy	codziennego i przedstawiając fakty z przeszłości i teraźniejszości
<p>Lekcja 26. Quantity: <i>some, any, much, many, lots of, a lot of, plenty of, a couple of, a few, a little; (not) enough + noun</i></p>	<p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> • słabo zna wyrażenia określające ilość – <i>some, any, much, many, lots of, a lot of, plenty of, a couple of, a few, a little</i>, z trudem używa ich w zdaniach i do uzupełniania luk w tekstach, popełniając przy tym liczne błędy • z licznymi błędami stosuje konstrukcję <i>(not) enough</i> z rzeczownikiem • pracując w parach, z trudnością stosuje poznane słownictwo do uzyskiwania i udzielania informacji, opisywania zjawisk i czynności, przedstawiania faktów z teraźniejszości i przeszłości oraz wyrażania opinii i pytania 	<ul style="list-style-type: none"> • częściowo zna wyrażenia określające ilość – <i>some, any, much, many, lots of, a lot of, plenty of, a couple of, a few, a little</i>, używa ich w zdaniach i do uzupełniania luk w tekstach, popełniając przy tym błędy • z pomocą nauczyciela, popełniając błędy stosuje konstrukcję <i>(not) enough</i> z rzeczownikiem • pracując w parach, z pomocą nauczyciela stosuje poznane słownictwo do uzyskiwania i udzielania informacji, opisywania zjawisk i czynności, przedstawiania faktów z teraźniejszości i przeszłości oraz wyrażania opinii i pytania o opinie na temat kieszonkowego, robienia zakupów, posiadania przyjaciół oraz obchodzonych różnych świąt; popełnia przy 	<ul style="list-style-type: none"> • w większości zna wyrażenia określające ilość – <i>some, any, much, many, lots of, a lot of, plenty of, a couple of, a few, a little</i>, zazwyczaj poprawnie używa ich w zdaniach i do uzupełniania luk w tekstach • zazwyczaj poprawnie stosuje konstrukcję <i>(not) enough</i> z rzeczownikiem • pracując w parach, z nielicznymi błędami, w większości poprawnie i przeważnie samodzielnie stosuje poznane słownictwo do uzyskiwania i udzielania informacji, opisywania zjawisk i czynności, przedstawiania faktów z teraźniejszości i przeszłości oraz wyrażania opinii i pytania o opinie na temat kieszonkowego, robienia zakupów, 	<ul style="list-style-type: none"> • zna wyrażenia określające ilość – <i>some, any, much, many, lots of, a lot of, plenty of, a couple of, a few, a little</i>, samodzielnie i zawsze poprawnie używa ich w zdaniach i do uzupełniania luk w tekstach • samodzielnie i bezbłędnie stosuje konstrukcję <i>(not) enough</i> z rzeczownikiem • pracując w parach, poprawnie stosuje poznane słownictwo do uzyskiwania i udzielania informacji, opisywania zjawisk i czynności, przedstawiania faktów z teraźniejszości i przeszłości oraz wyrażania opinii i pytania o opinie na temat kieszonkowego, robienia zakupów, posiadania

	o opinie na temat kieszonkowego, robienia zakupów, posiadania przyjaciół oraz obchodzonych różnych świąt; popełnia przy tym liczne błędy	tym błędy	posiadania przyjaciół oraz obchodzonych różnych świąt	przyjaciół oraz obchodzonych różnych świąt
Lekcja 27. A thank-you letter	<p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> z trudem i z licznymi błędami tworzy wypowiedź pisemną (list z podziękowaniem), w której wyraża podziękowanie za otrzymane prezenty tworząc opis z trudem używa słownictwa dotyczącego urządzania przyjęć, otrzymywania prezentów oraz rozporządzania pieniędzmi, z licznymi błędami opisuje swoje intencje i plany na przyszłość, wyraża uczucia i relacjonuje wydarzenia z przeszłości; popełnia przy tym liczne błędy słabo zna i z trudem stosuje wyrażenia – <i>Best wishes, Thanks very much for..., I'm writing to</i> 	<ul style="list-style-type: none"> z pomocą nauczyciela tworzy wypowiedź pisemną (list z podziękowaniem), w której wyraża podziękowanie za otrzymane prezenty, popełniając przy tym błędy tworząc opis, z pomocą nauczyciela używa słownictwa dotyczącego urządzania przyjęć, otrzymywania prezentów oraz rozporządzania pieniędzmi, z licznymi błędami opisuje swoje intencje i plany na przyszłość, wyraża uczucia i relacjonuje wydarzenia z przeszłości; popełnia przy tym błędy częściowo zna i z błędami stosuje wyrażenia – <i>Best wishes, Thanks very much for..., I'm writing to thank you for..., All the best</i> pracując w parach, z pomocą nauczyciela z błędami opowiada o przyjęciu urodzinowym i planach 	<ul style="list-style-type: none"> popełniając nieliczne błędy, w większości poprawnie i samodzielnie tworzy wypowiedź pisemną (list z podziękowaniem), w której wyraża podziękowanie za otrzymane prezenty tworząc opis, zazwyczaj poprawnie i przeważnie samodzielnie używa słownictwa dotyczącego urządzania przyjęć, otrzymywania prezentów oraz rozporządzania pieniędzmi, z licznymi błędami opisuje swoje intencje i plany na przyszłość, wyraża uczucia i relacjonuje wydarzenia z przeszłości w większości zna i z nielicznymi błędami stosuje wyrażenia – <i>Best wishes, Thanks very much for..., I'm writing to thank you for..., All the best</i> pracując w parach, prawie 	<ul style="list-style-type: none"> poprawnie i samodzielnie tworzy wypowiedź pisemną (list z podziękowaniem), w której wyraża podziękowanie za otrzymane prezenty tworząc opis, poprawnie i samodzielnie używa słownictwa dotyczącego urządzania przyjęć, otrzymywania prezentów oraz rozporządzania pieniędzmi, z licznymi błędami opisuje swoje intencje i plany na przyszłość, wyraża uczucia i relacjonuje wydarzenia z przeszłości zna i poprawnie stosuje wyrażenia – <i>Best wishes, Thanks very much for..., I'm writing to thank you for..., All the best</i> pracując w parach, samodzielnie i bezbłędnie opowiada o przyjęciu

	<p><i>thank you for..., All the best</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • pracując w parach, z trudnościami i licznymi błędami opowiada o przyjęciu urodzinowym i planach wykorzystania otrzymanych pieniędzy, przedstawiając fakty z przeszłości i teraźniejszości, wyrażając i uzasadniając swoje opinie, poglądy i uczucia, przedstawiając intencje i plany na przyszłość oraz uzyskując i przekazując informacje 	<p>wykorzystania otrzymanych pieniędzy, przedstawiając fakty z przeszłości i teraźniejszości, wyrażając i uzasadniając swoje opinie, poglądy i uczucia, przedstawiając intencje i plany na przyszłość oraz uzyskując i przekazując informacje</p>	<p>poprawnie opowiada o przyjęciu urodzinowym i planach wykorzystania otrzymanych pieniędzy, przedstawiając fakty z przeszłości i teraźniejszości, wyrażając i uzasadniając swoje opinie, poglądy i uczucia, przedstawiając intencje i plany na przyszłość oraz uzyskując i przekazując informacje</p>	<p>urodzinowym i planach wykorzystania otrzymanych pieniędzy, przedstawiając fakty z przeszłości i teraźniejszości, wyrażając i uzasadniając swoje opinie, poglądy i uczucia, przedstawiając intencje i plany na przyszłość oraz uzyskując i przekazując informacje</p>
<p>Lekcja 28. Shopping</p>	<p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracując w parach, z trudem uzyskuje i przekazuje informacje: kupuje i sprzedaje, popełniając przy tym liczne błędy • popełniając liczne błędy, odpowiada na pytania dotyczące zakupów dokonanych przez bohaterkę nagrania • słabo zna i, popełniając liczne błędy, stosuje zwroty: <i>Can I try this on, please?, Does it fit?, It's</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • pracując w parach, z pomocą nauczyciela uzyskuje i przekazuje informacje: kupuje i sprzedaje, popełniając przy tym błędy • z pomocą nauczyciela odpowiada na pytania dotyczące zakupów dokonanych przez bohaterkę nagrania; popełnia przy tym błędy • częściowo zna i, z pomocą nauczyciela, stosuje zwroty: <i>Can I try this on, please?, Does it fit?, It's too big/small., Have you got a bigger/smaller size?</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • pracując w parach, w większości poprawnie i przeważnie samodzielnie, uzyskuje i przekazuje informacje: z nielicznymi błędami kupuje i sprzedaje w większości poprawnie odpowiada na pytania dotyczące zakupów dokonanych przez bohaterkę nagrania • zazwyczaj zna i, popełniając nieliczne błędy, stosuje zwroty: <i>Can I try this on, please?, Does it fit?, It's too big/small., Have you got a bigger/smaller size?</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • pracując w parach, poprawnie i samodzielnie uzyskuje i przekazuje informacje: kupuje i sprzedaje • poprawnie i samodzielnie odpowiada na pytania dotyczące zakupów dokonanych przez bohaterkę nagrania • zna oraz poprawnie i samodzielnie stosuje zwroty: <i>Can I try this on, please?, Does it fit?, It's too big/small., Have you got a bigger/smaller size?</i>

	<p><i>too big/small., Have you got a bigger/smaller size?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • z trudem uzupełnia mini dialogi; popełnia przy tym liczne błędy • z trudnością i licznymi błędami tłumaczy wyrażenia z j. angielskiego na j. polski • ma duże trudności ze zrozumieniem wypowiedzi ze słuchu: popełniając liczne błędy, znajduje w tekście określone informacje 	<ul style="list-style-type: none"> • z pomocą nauczyciela uzupełnia mini dialogi; popełnia przy tym błędy • z pomocą nauczyciela tłumaczy wyrażenia z j. angielskiego na j. polski, popełniając przy tym błędy • częściowo rozumie wypowiedzi ze słuchu i z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy 	<ul style="list-style-type: none"> • w większości poprawnie i samodzielnie uzupełnia mini dialogi • w większości poprawnie i samodzielnie tłumaczy wyrażenia z j. angielskiego na j. polski; popełnia przy tym nieliczne błędy • w większości rozumie wypowiedzi ze słuchu i przeważnie samodzielnie znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> • poprawnie i samodzielnie uzupełnia mini dialogi • poprawnie i samodzielnie tłumaczy wyrażenia z j. angielskiego na j. polski • rozumie wypowiedzi ze słuchu: poprawnie i samodzielnie znajduje w tekście określone informacje
<p>Lekcja 29a. Test Practice – poziom podstawowy</p>	<p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> • z trudnością dopasowuje wyrażenia do ich funkcji; popełnia przy tym liczne błędy • słabo rozumie wypowiedź ze słuchu: z trudnością określa intencje autora oraz reaguje na polecenia, popełniając przy tym liczne błędy • z trudnością wybiera wypowiedzi/reakcje, które uzupełniają minidialogi, popełniając 	<ul style="list-style-type: none"> • z pomocą nauczyciela dopasowuje wyrażenia do ich funkcji; popełnia przy tym błędy • częściowo rozumie wypowiedź ze słuchu: z pomocą nauczyciela określa intencje autora oraz reaguje na polecenia, popełniając przy tym błędy • z pomocą nauczyciela wybiera wypowiedzi/reakcje, które uzupełniają minidialogi, popełniając przy tym błędy 	<ul style="list-style-type: none"> • zazwyczaj poprawnie i przeważnie samodzielnie dopasowuje wyrażenia do ich funkcji • w większości rozumie wypowiedź ze słuchu: zazwyczaj poprawnie i samodzielnie określa intencje autora oraz reaguje na polecenia, popełniając przy tym nieliczne błędy • zazwyczaj poprawnie i samodzielnie wybiera wypowiedzi/reakcje, które uzupełniają minidialogi; popełnia przy tym nieliczne 	<ul style="list-style-type: none"> • poprawnie i samodzielnie dopasowuje wyrażenia do ich funkcji • rozumie wypowiedź ze słuchu: poprawnie i samodzielnie określa intencje autora oraz reaguje na polecenia • poprawnie i samodzielnie wybiera wypowiedzi/reakcje, które uzupełniają minidialogi

	przy tym liczne błędy		błędy	
Lekcja 29b. Test Practice – poziom rozszerzony	<p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> • z trudnością ocenia poprawność podanej wypowiedzi pisemnej (e-maila), popełniając przy tym liczne błędy • z trudnością poprawia nieodpowiednie fragmenty e-maila, popełniając przy tym liczne błędy • słabo rozumie tekst pisany: z trudnością znajduje w tekście określone informacje i określa kontekst wypowiedzi • z trudnością tworzy wypowiedź pisemną (e-mail do kolegi/koleżanki), w którym opisuje i porównuje dwie galerie handlowe, wyraża swoje opinie na ich temat i pyta o opinie oraz uzgadnia miejsce spędzenia czasu z koleżanką/kolegą, popełniając przy tym liczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> • z pomocą nauczyciela ocenia poprawność podanej wypowiedzi pisemnej (e-maila), popełniając przy tym błędy • z pomocą nauczyciela poprawia nieodpowiednie fragmenty e-maila; popełnia przy tym błędy • częściowo rozumie tekst pisany: z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje i określa kontekst wypowiedzi; popełnia przy tym błędy • z pomocą nauczyciela tworzy wypowiedź pisemną (e-mail do kolegi/koleżanki), w którym opisuje i porównuje dwie galerie handlowe, wyraża swoje opinie na ich temat i pyta o opinie oraz uzgadnia miejsce spędzenia czasu z koleżanką/kolegą, popełniając przy tym błędy 	<ul style="list-style-type: none"> • zazwyczaj poprawnie i samodzielnie ocenia poprawność podanej wypowiedzi pisemnej (e-maila), popełniając przy tym nieliczne błędy • zazwyczaj poprawnie i samodzielnie poprawia nieodpowiednie fragmenty e-maila • rozumie tekst pisany: zazwyczaj poprawnie znajduje w tekście określone informacje i określa kontekst wypowiedzi • zazwyczaj poprawnie i samodzielnie tworzy wypowiedź pisemną (e-mail do kolegi/koleżanki), w którym opisuje i porównuje dwie galerie handlowe, wyraża swoje opinie na ich temat i pyta o opinie oraz uzgadnia miejsce spędzenia czasu z koleżanką/kolegą , popełniając przy tym nieliczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> • poprawnie i samodzielnie ocenia poprawność podanej wypowiedzi pisemnej (e-maila) • poprawnie i samodzielnie poprawia nieodpowiednie fragmenty e-maila • rozumie tekst pisany: znajduje w tekście określone informacje i określa kontekst wypowiedzi • poprawnie i samodzielnie tworzy wypowiedź pisemną (e-mail do kolegi/koleżanki), w którym opisuje i porównuje dwie galerie handlowe, wyraża swoje opinie na ich temat i pyta o opinie oraz uzgadnia miejsce spędzenia czasu z koleżanką/kolegą

Unit 3 – plan wynikowy		
	Poziom podstawowy	Poziom ponadpodstawowy
Środki językowe:	<p>Gramatyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna i stosuje w zdaniach formę przeszłą czasowników regularnych i nieregularnych • potrafi stopniować przymiotniki • zna i potrafi używać wyrażenia <i>too</i> i <i>(not) enough</i> z przymiotnikami • zazwyczaj poprawnie używa wyrażen określających ilość – <i>some, any, much, many, lots of, a lot of, plenty of, a couple of, a few, a little</i> oraz <i>(not) enough</i> z rzeczownikiem <p>Słownictwo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie następujących tematów: PRACA; ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE; czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, członkowie rodziny; ŻYWIENIE; posiłki, lokale gastronomiczne; ZAKUPY I USŁUGI: sprzedawanie i kupowanie, rodzaje sklepów, towary; PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA; orientacja w terenie, zwiedzanie; KULTURA: uczestnictwo w kulturze, twórcy i ich dzieła; TECHNIKA: korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych; ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH OBSZARU NAUCZANEGO JĘZYKA: Wielka Brytania 	<p>Gramatyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna oraz poprawnie i samodzielnie stosuje w zdaniach formę przeszłą czasowników regularnych i nieregularnych • bezbłędnie potrafi stopniować przymiotniki • zna i z łatwością potrafi używać wyrażenia <i>too</i> i <i>(not) enough</i> z przymiotnikami • zawsze poprawnie używa wyrażen określających ilość – <i>some, any, much, many, lots of, a lot of, plenty of, a couple of, a few, a little</i> oraz <i>(not) enough</i> z rzeczownikiem <p>Słownictwo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie następujących tematów: PRACA; ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE; czynności życia codziennego, styl życia, formy spędzania czasu wolnego, członkowie rodziny, święta i uroczystości, koledzy i przyjaciele; ŻYWIENIE; posiłki i ich przygotowywanie, lokale gastronomiczne; ZAKUPY I USŁUGI: sprzedawanie i kupowanie, reklama, rodzaje sklepów, towary; PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA; orientacja w terenie, zwiedzanie; KULTURA: uczestnictwo w kulturze, twórcy i ich dzieła; ŻYCIE SPOŁECZNE: problemy społeczne; NAUKA I TECHNIKA: technologie informacyjno-komunikacyjne, korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych; ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH OBSZARU NAUCZANEGO JĘZYKA: Wielka Brytania
Funkcje językowe:	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje sposoby zarabiania pieniędzy przez młodych ludzi • opisuje rodzaje sklepów i ich towary • potrafi napisać list z podziękowaniem, zawierający charakterystyczne dla tego typu wypowiedzi wyrażenia i zwroty 	<ul style="list-style-type: none"> • wyczerpująco opisuje sposoby zarabiania pieniędzy przez młodych ludzi • precyzyjnie opisuje rodzaje sklepów i ich towary • potrafi napisać list z podziękowaniem, zawierający charakterystyczne dla tego typu wypowiedzi wyrażenia i zwroty

	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi kupować i sprzedawać • potrafi poprosić o inny rozmiar lub możliwość przymierzenia ubrania w sklepie 	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi poprawnie kupować i sprzedawać • poprawnie i samodzielnie potrafi poprosić o inny rozmiar lub możliwość przymierzenia ubrania w sklepie
Umiejętności:	<p>Słuchanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie proste wypowiedzi ze słuchu: znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, reaguje na polecenia <p>Czytanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie proste wypowiedzi pisemne: określa główną myśl tekstu, , znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi (formę tekstu) <p>Pisanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, krótkie, proste, zrozumiałe wypowiedzi pisemne; opisuje przedmioty, miejsca i czynności, opisuje wydarzenia życia codziennego, wyraża swoje opinie i uczucia, opisuje intencje i plany na przyszłość • reaguje pisemnie w sposób zrozumiały w prostych sytuacjach, takich jak: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, prowadzenie prostych negocjacji w typowych sytuacjach życia codziennego (uzgadnianie formy spędzania czasu), proponowanie, wyrażanie swojej opinii <p>Mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, krótkie, proste, zrozumiałe wypowiedzi ustne: przedstawia intencje i plany na przyszłość, opisuje przedmioty, miejsca i czynności, wyraża swoje opinie i uczucia, opowiada o wydarzeniach życia codziennego, przedstawia fakty z teraźniejszości • reaguje ustnie w sposób zrozumiały w prostych sytuacjach, takich jak: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii, pytanie o opinie innych; 	<p>Słuchanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bezbłędnie rozumie wypowiedzi ze słuchu: z łatwością znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, reaguje na poleceni <p>Czytanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bezbłędnie rozumie stosunkowo rozbudowane wypowiedzi pisemne: określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi (formę tekstu) <p>Pisanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tworzy stosunkowo rozbudowane wypowiedzi pisemne; opisuje przedmioty, miejsca i czynności, opisuje wydarzenia życia codziennego, wyraża swoje opinie i uczucia, opisuje intencje i plany na przyszłość, relacjonuje wydarzenia z przeszłości • bezbłędnie reaguje pisemnie w różnych sytuacjach, takich jak: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, prowadzenie prostych negocjacji w typowych sytuacjach życia codziennego (uzgadnianie formy spędzania czasu), proponowanie, wyrażanie swojej opinii <p>Mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tworzy stosunkowo rozbudowane wypowiedzi ustne: przedstawia intencje i plany na przyszłość, opisuje przedmioty, miejsca i czynności, wyraża i uzasadnia swoje poglądy, opinie i uczucia, opowiada o wydarzeniach życia codziennego, przedstawia fakty z teraźniejszości • bezbłędnie reaguje ustnie w różnych sytuacjach, takich jak: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii, pytanie o opinie innych;

Unit 4 – kryteria oceniania				
	Poziom podstawowy		Poziom ponadpodstawowy	
Ocena:	2	3	4	5
Lekcja:				
Lekcja 31. Adventure sports	<p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> • słabo zna i z trudem umie podać nazwy różnych sportów ekstremalnych • z trudem podpisuje ilustracje podanymi nazwami sportów ekstremalnych • z trudem opisuje i wskazuje typy sportów ekstremalnych na podstawie krótkich opisów, popełniając przy tym liczne błędy • popełniając liczne błędy, z trudem wymienia pisemnie składniki ubioru przydatne w uprawianiu sportów ekstremalnych • pracując w parach, popełniając liczne błędy, z trudem wyraża i uzasadnia swoje opinie i 	<ul style="list-style-type: none"> • częściowo zna i z pomocą nauczyciela umie podać nazwy różnych sportów ekstremalnych • z pomocą nauczyciela potrafi podpisać ilustracje podanymi nazwami sportów ekstremalnych, popełniając przy tym błędy • z pomocą nauczyciela opisuje i wskazuje typy sportów ekstremalnych na podstawie krótkich opisów, popełniając przy tym błędy • z pomocą nauczyciela wymienia pisemnie składniki ubioru przydatne w uprawianiu sportów ekstremalnych, popełniając przy tym błędy • pracując w parach, z pomocą nauczyciela wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje dotyczące sportów ekstremalnych, pyta 	<ul style="list-style-type: none"> • w większości zna i umie podać nazwy różnych sportów ekstremalnych • zazwyczaj poprawnie i przeważnie samodzielnie potrafi podpisać ilustracje podanymi nazwami sportów ekstremalnych • popełniając nieliczne błędy, opisuje i wskazuje typy sportów ekstremalnych na podstawie krótkich opisów • przeważnie poprawnie wymienia pisemnie składniki ubioru przydatne w uprawianiu sportów ekstremalnych, popełniając przy tym nieliczne błędy • pracując w parach wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje dotyczące sportów ekstremalnych, pyta o opinie i preferencje innych; popełnia przy tym nieliczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> • zna oraz poprawnie i samodzielnie umie podać nazwy różnych sportów ekstremalnych • poprawnie i samodzielnie potrafi podpisać ilustracje podanymi nazwami sportów ekstremalnych • poprawnie i samodzielnie opisuje i wskazuje typy sportów ekstremalnych na podstawie krótkich opisów • poprawnie i samodzielnie wymienia pisemnie składniki ubioru przydatne w uprawianiu sportów ekstremalnych • pracując w parach, poprawnie i samodzielnie wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje dotyczące sportów ekstremalnych, a także pyta o opinie i preferencje

	preferencje dotyczące sportów ekstremalnych, pyta o opinie i preferencje innych	o opinie i preferencje innych		innych
<p>Lekcja 32. Didga the adventurous cat, True spirit: sailing solo, X = Extreme!</p>	<p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> słabo rozumie tekst pisany: z trudnością określa główną myśl tekstu, intencje nadawcy/autora oraz znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym liczne błędy słabo zna i z trudnością rozumie słownictwo związane z uprawianiem nietypowych sportów przez ludzi i zwierzęta, które zostało zastosowane w zdaniach w tekście pisanym słabo zna i, popełniając liczne błędy, podaje imiesłów bierny czasowników regularnych i nieregularnych pracując w grupach z dużym trudem i licznymi błędami ustnie przekazuje treść 	<ul style="list-style-type: none"> częściowo rozumie tekst pisany: z pomocą nauczyciela określa główną myśl tekstu, intencje nadawcy/autora oraz znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy częściowo zna i z pomocą nauczyciela rozumie słownictwo związane z uprawianiem nietypowych sportów przez ludzi i zwierzęta, które zostało zastosowane w zdaniach w tekście pisanym częściowo zna i z pomocą nauczyciela umie podać formy past simple czasowników regularnych i nieregularnych; popełnia przy tym błędy częściowo zna i, popełniając błędy, umie podać imiesłów bierny czasowników regularnych i nieregularnych pracując w grupach z błędami ustnie przekazuje treść wybranego tekstu pisanego popełniając błędy, pracuje w 	<ul style="list-style-type: none"> wyświetlanymi w Internecie w większości rozumie tekst pisany: zazwyczaj poprawnie i samodzielnie określa główną myśl tekstu, intencje nadawcy/autora oraz znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy w większości zna i rozumie słownictwo związane z uprawianiem nietypowych sportów przez ludzi i zwierzęta, które zostało zastosowane w zdaniach w tekście pisanym zna i popełniając nieliczne błędy umie podać imiesłów bierny czasowników regularnych i nieregularnych pracując w grupach z nielicznymi błędami ustnie przekazuje treść wybranego tekstu pisanego prawie zawsze poprawnie pracuje w parach, zadając i odpowiadając na pytania 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie tekst pisany: poprawnie i samodzielnie określa główną myśl tekstu, intencje nadawcy/autora oraz znajduje w tekście określone informacje zna i rozumie słownictwo związane z uprawianiem nietypowych sportów przez ludzi i zwierzęta, które zostało zastosowane w zdaniach w tekście pisanym zna i poprawnie umie podać imiesłów bierny czasowników regularnych i nieregularnych pracując w grupach samodzielnie i bezbłędnie ustnie przekazuje treść wybranego tekstu pisanego zawsze poprawnie pracuje w parach, zadając i odpowiadając na pytania dotyczące sportów ekstremalnych, wyrażając swoje opinie i poglądy

	<p>wybranego tekstu pisanego</p> <ul style="list-style-type: none"> • popełniając liczne błędy, pracuje w parach, zadając i odpowiadając na pytania dotyczące sportów ekstremalnych, wyrażając swoje opinie i poglądy oraz preferencje, pytając o opinie i preferencje innych oraz opisując przedmioty i czynności 	<p>parach, zadając i odpowiadając na pytania dotyczące sportów ekstremalnych, wyrażając swoje opinie i poglądy oraz preferencje, pytając o opinie i preferencje innych oraz opisując przedmioty i czynności</p>	<p>dotyczące sportów ekstremalnych, wyrażając swoje opinie i poglądy oraz preferencje, pytając o opinie i preferencje innych oraz opisując przedmioty i czynności</p>	<p>oraz preferencje, pytając o opinie i preferencje innych oraz opisując przedmioty i czynności</p>
<p>Lekcja 33. Present perfect: affirmative and negative</p>	<p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> • słabo zna czas present perfect i, stosując go w zdaniach twierdzących i przeczących, popełnia liczne błędy • słabo zna zasady użycia przysłówka <i>never</i> w czasie present perfect i, używając go, popełnia liczne błędy • używając czasu present perfect, z trudem i, popełniając liczne błędy, przedstawia pisemnie fakty z przeszłości i teraźniejszości i opisuje własne doświadczenia 	<ul style="list-style-type: none"> • częściowo zna czas present perfect i z pomocą nauczyciela stosuje go w zdaniach twierdzących i przeczących, popełniając przy tym błędy • zna część zasad użycia przysłówka <i>never</i> w czasie present perfect • używając czasu present perfect, z pomocą nauczyciela, przedstawia pisemnie fakty z przeszłości i teraźniejszości i opisuje własne doświadczenia; popełnia przy tym błędy 	<ul style="list-style-type: none"> • w większości zna czas present perfect i, popełniając nieliczne błędy, stosuje go w zdaniach twierdzących i przeczących • w większości zna zasady użycia przysłówka <i>never</i> w czasie present perfect • używając czasu present perfect, zazwyczaj poprawnie i samodzielnie przedstawia pisemnie fakty z przeszłości i teraźniejszości i opisuje własne doświadczenia 	<ul style="list-style-type: none"> • zna czas present perfect oraz poprawnie i samodzielnie stosuje go w zdaniach twierdzących i przeczących • zna zasady użycia przysłówka <i>never</i> w czasie present perfect • używając czasu present perfect, poprawnie i samodzielnie przedstawia pisemnie fakty z przeszłości i teraźniejszości i opisuje własne doświadczenia

<p>Lekcja 34. -ed and -ing adjectives</p>	<p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> zna niewiele przymiotników z końcówką <i>-ed</i> i <i>-ing</i> i z trudem używa ich w zdaniach popołniając liczne błędy, dopasowuje odpowiednie przymiotniki do ilustracji pracując w parach, ma duże trudności z wyrażeniem swojej opinii na temat nagrania oraz wspinaczki wysokogórskiej ma duże trudności ze zrozumieniem wypowiedzi ze słuchu, znalezieniem w tekście określonych informacji; popołnia przy tym liczne błędy z trudnością i licznymi błędami opisuje przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności 	<ul style="list-style-type: none"> zna część podanych w podręczniku przymiotników z końcówką <i>-ed</i> i <i>-ing</i> i z pomocą nauczyciela używa ich w zdaniach, popołniając przy tym błędy z pomocą nauczyciela dopasowuje odpowiednie przymiotniki do ilustracji, popołniając przy tym błędy pracując w parach, z pomocą nauczyciela wyraża swoją opinię na temat nagrania oraz wspinaczki wysokogórskiej; popołnia przy tym błędy częściowo rozumie wypowiedź ze słuchu: z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje, popołniając przy tym błędy z pomocą nauczyciela opisuje przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności 	<ul style="list-style-type: none"> zna większość podanych w podręczniku przymiotników z końcówką <i>-ed</i> i <i>-ing</i> i zazwyczaj poprawnie umie ich użyć w zdaniach zazwyczaj poprawnie dopasowuje odpowiednie przymiotniki do ilustracji, popołniając przy tym nieliczne błędy pracując w parach, z nielicznymi błędami wyraża swoją opinię na temat nagrania oraz wspinaczki wysokogórskiej rozumie większość wypowiedzi ze słuchu: przeważnie samodzielnie znajduje w tekście określone, popołniając przy tym nieliczne błędy prawie poprawnie opisuje przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności 	<ul style="list-style-type: none"> zna podane w podręczniku przymiotników z końcówką <i>-ed</i> i <i>-ing</i> oraz poprawnie i samodzielnie umie ich użyć w zdaniach poprawnie i samodzielnie dopasowuje odpowiednie przymiotniki do ilustracji pracując w parach, poprawnie i samodzielnie wyraża swoją opinię na temat nagrania oraz wspinaczki wysokogórskiej rozumie wypowiedzi ze słuchu: poprawnie i samodzielnie znajduje w tekście określone informacje samodzielnie i bezbłędnie opisuje przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności
<p>Lekcja 35. Rescued</p>	<p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> słabo rozumie tekst pisany: popołniając liczne błędy, z trudem określa 	<ul style="list-style-type: none"> częściowo rozumie tekst pisany: z pomocą nauczyciela określa kontekst wypowiedzi i znajduje w tekście określone informacje, 	<ul style="list-style-type: none"> w większości rozumie tekst pisany: przeważnie samodzielnie określa główną myśl poszczególnych części 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie tekst pisany: poprawnie i samodzielnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu, kontekst

	<p>kontekst wypowiedzi i znajduje w tekście określone informacje</p> <ul style="list-style-type: none"> • słabo zna i z trudem rozumie słownictwo dotyczące ratownictwa górskiego, które zostało użyte w zdaniach w tekście pisanym • pracując w grupie, z trudem uzyskuje i przekazuje informacje, opisuje swoje doświadczenia, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości i wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia i pyta o opinie innych (działalność służb ratunkowych w kraju); popełnia przy tym liczne błędy • z trudem i licznymi błędami porównuje ustnie działalność służb ratunkowych w Polsce i Wielkiej Brytanii 	<p>popełniając przy tym błędy częściowo zna i z pomocą nauczyciela potrafi zrozumieć słownictwo dotyczące ratownictwa górskiego, które zostało użyte w zdaniach w tekście pisanym</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracując w grupie, z pomocą nauczyciela uzyskuje i przekazuje informacje, opisuje swoje doświadczenia, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości i wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia i pyta o opinie innych (działalność służb ratunkowych w kraju); popełnia przy tym błędy • z pomocą nauczyciela, popełniając błędy, porównuje ustnie działalność służb ratunkowych w Polsce i Wielkiej Brytanii 	<p>tekstu, kontekst wypowiedzi i znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> • przeważnie zna i rozumie słownictwo dotyczące ratownictwa górskiego, które zostało użyte w zdaniach w tekście pisanym • pracując w grupie, w większości poprawnie i samodzielnie uzyskuje i przekazuje informacje, opisuje swoje doświadczenia, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości i wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia i pyta o opinie innych (działalność służb ratunkowych w kraju), popełniając przy tym nieliczne błędy • prawie poprawnie porównuje ustnie działalność służb ratunkowych w Polsce i Wielkiej Brytanii 	<p>wypowiedzi i znajduje w tekście określone informacje</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna i rozumie słownictwo dotyczące ratownictwa górskiego, które zostało użyte w zdaniach w tekście pisanym • pracując w grupie, poprawnie i samodzielnie uzyskuje i przekazuje informacje, opisuje swoje doświadczenia, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości i wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia i pyta o opinie innych (działalność służb ratunkowych w kraju) • samodzielnie i bezbłędnie porównuje ustnie działalność służb ratunkowych w Polsce i Wielkiej Brytanii
<p>Lekcja 36. Present perfect: questions and short answers</p>	<p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> • słabo zna czas present perfect i, stosując go w zdaniach pytających i 	<ul style="list-style-type: none"> • częściowo zna czas present perfect i z pomocą nauczyciela stosuje go w zdaniach pytających i krótkich odpowiedziach, 	<ul style="list-style-type: none"> • w większości zna czas present perfect i stosuje go w zdaniach pytających i krótkich odpowiedziach, popełniając przy tym 	<ul style="list-style-type: none"> • zna czas present perfect oraz poprawnie i samodzielnie stosuje go w zdaniach pytających i krótkich odpowiedziach

	<p>krótkich odpowiedziach, popełnia liczne błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracując w parach, z trudnością uzyskuje i przekazuje informacje, opisuje ludzi, miejsca, przedmioty i czynności, doświadczenia swoje i innych osób i przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, popełniając przy tym liczne błędy • z dużym trudem stosuje zdania w czasie present perfect do opisanie ilustracji; popełnia przy tym liczne błędy • popełniając liczne błędy, z dużym trudem uzupełnia zdania, tłumacząc podane wyrażenia w j. polskim na j. angielski 	<p>popełniając przy tym błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracując w parach, z pomocą nauczyciela, uzyskuje i przekazuje informacje, opisuje ludzi, miejsca, przedmioty i czynności, doświadczenia swoje i innych osób i przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości; popełnia przy tym błędy • popełniając błędy, stosuje zdania w czasie present perfect do opisanie ilustracji • z pomocą nauczyciela uzupełnia zdania, tłumacząc podane wyrażenia w j. polskim na j. angielski 	<p>nieliczne błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracując w parach, zazwyczaj poprawnie i przeważnie samodzielnie uzyskuje i przekazuje informacje, opisuje ludzi, miejsca, przedmioty i czynności, doświadczenia swoje i innych osób i przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, popełniając przy tym nieliczne błędy • przeważnie poprawnie i samodzielnie stosuje zdania w czasie present perfect do opisanie ilustracji • zazwyczaj poprawnie i przeważnie samodzielnie uzupełnia zdania, tłumacząc podane wyrażenia w j. polskim na j. angielski 	<ul style="list-style-type: none"> • pracując w parach, poprawnie i samodzielnie uzyskuje i przekazuje informacje, opisuje ludzi, miejsca, przedmioty i czynności, doświadczenia swoje i innych osób i przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości • poprawnie i samodzielnie stosuje zdania w czasie present perfect do opisanie ilustracji • poprawnie i samodzielnie uzupełnia zdania, tłumacząc podane wyrażenia w j. polskim na j. angielski
<p>Lekcja 37. A blog</p>	<p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> • słabo rozumie tekst pisany: popełniając liczne błędy, z trudem znajduje w tekście określone informacje • z trudnością tworzy 	<ul style="list-style-type: none"> • popełniając liczne błędy, znajduje w tekście określone informacje • z pomocą nauczyciela tworzy wypowiedź pisemną (wpis na blogu); popełnia przy tym błędy • częściowo zna czasy present 	<ul style="list-style-type: none"> • prawie poprawnie znajduje w tekście określone informacje i rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu • w większości poprawnie i samodzielnie tworzy 	<ul style="list-style-type: none"> • bezbłędnie i samodzielnie znajduje w tekście określone informacje i rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu • poprawnie i samodzielnie tworzy wypowiedź

	<p>prostą wypowiedź pisemną (wpis na blogu); popełnia przy tym liczne błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> • słabo zna czasy present simple, past simple, present perfect i, popełniając liczne błędy, stosuje je w wypowiedzi pisemnej • słabo zna i stosuje z licznymi błędami w wypowiedzi pisemnej poznane słownictwo • z trudnością i licznymi błędami stosuje w wypowiedzi pisemnej przysłówki na początku zdania: <i>Fortunately,..., Obviously,..., Actually,..., Luckily,...</i> oraz przymiotniki z końcówkami <i>-ed</i> i <i>-ing</i> 	<p>simple, past simple, present perfect i, z pomocą nauczyciela, stosuje je w wypowiedzi pisemnej</p> <ul style="list-style-type: none"> • częściowo zna i stosuje z błędami w wypowiedzi pisemnej poznane słownictwo • z pomocą nauczyciela stosuje w wypowiedzi pisemnej przysłówki na początku zdania: <i>Fortunately,..., Obviously,..., Actually,..., Luckily,...</i> oraz przymiotniki z końcówkami <i>-ed</i> i <i>-ing</i>, popełniając błędy 	<p>wypowiedź pisemną (wpis na blogu); popełnia przy tym nieliczne błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> • w większości zna czasy present simple, past simple, present perfect i zazwyczaj poprawnie i samodzielnie stosuje je w wypowiedzi pisemnej, popełniając przy tym nieliczne błędy • zna i stosuje z drobnymi błędami w wypowiedzi pisemnej poznane słownictwo • zazwyczaj poprawnie stosuje w wypowiedzi pisemnej przysłówki na początku zdania: <i>Fortunately,..., Obviously,..., Actually,..., Luckily,...</i> oraz przymiotniki z końcówkami <i>-ed</i> i <i>-ing</i> 	<p>pisemną (wpis na blogu)</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna czasy present simple, past simple, present perfect oraz poprawnie i samodzielnie stosuje je w wypowiedzi pisemnej • zna i poprawnie stosuje w wypowiedzi pisemnej poznane słownictwo • bezbłędnie i samodzielnie stosuje w wypowiedzi pisemnej przysłówki na początku zdania: <i>Fortunately,..., Obviously,..., Actually,..., Luckily,...</i> oraz przymiotniki z końcówkami <i>-ed</i> i <i>-ing</i>
<p>Lekcja 38. Accidents and emergencies: giving advice</p>	<p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracując w parach, z trudem i licznymi błędami udziela rad; • popełniając liczne błędy, łączy odpowiednie rady z sytuacjami • słabo zna i, popełniając liczne błędy, stosuje 	<ul style="list-style-type: none"> • pracując w parach, z pomocą nauczyciela udziela rad, popełniając przy tym błędy • z pomocą nauczyciela łączy odpowiednie rady z sytuacjami, popełniając przy tym błędy • częściowo zna i z pomocą nauczyciela, stosuje zwroty: <i>You should... / shouldn't..., Be</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • pracując w parach, popełniając nieliczne błędy, udziela rad • przeważnie poprawnie łączy odpowiednie rady z sytuacjami • zazwyczaj zna i, popełniając nieliczne błędy, stosuje zwroty: <i>You should... / shouldn't..., Be careful!,</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • pracując w parach, poprawnie i samodzielnie udziela rad • poprawnie i samodzielnie łączy odpowiednie rady z sytuacjami • zna i poprawnie stosuje zwroty: <i>You should... / shouldn't..., Be careful!, Don't worry! It hurts a bit</i>

	<p>zwroty: <i>You should... / shouldn't..., Be careful!, Don't worry! It hurts a bit / quite a lot., I've cut..., I've bruised..., I've broken...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> z licznymi błędami przyporządkowuje wyrażenia angielskie do ich polskich tłumaczeń ma duże trudności ze zrozumieniem wypowiedzi ze słuchu, popełniając liczne błędy, znajduje w tekście określone informacje 	<p><i>careful!, Don't worry! It hurts a bit / quite a lot., I've cut..., I've bruised..., I've broken...,</i></p> <ul style="list-style-type: none"> popełniając błędy popełniając błędy, przyporządkowuje wyrażenia angielskie do ich polskich tłumaczeń częściowo rozumie wypowiedzi ze słuchu i z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy 	<p><i>Don't worry! It hurts a bit / quite a lot., I've cut..., I've bruised..., I've broken...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> z drobnymi błędami przyporządkowuje wyrażenia angielskie do ich polskich tłumaczeń zazwyczaj rozumie wypowiedzi ze słuchu: przeważnie samodzielnie znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy 	<p><i>/ quite a lot., I've cut..., I've bruised..., I've broken...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> poprawnie i samodzielnie przyporządkowuje wyrażenia angielskie do ich polskich tłumaczeń rozumie wypowiedzi ze słuchu: poprawnie i samodzielnie znajduje w tekście określone informacje
<p>Lekcja 39a. Test Practice – poziom podstawowy</p>	<p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> ma duże trudności ze zrozumieniem wypowiedzi ze słuchu: popełniając liczne błędy, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi i intencje nadawcy/autora wypowiedzi ma duże trudności z połączeniem wypowiedzi z ich funkcjami z trudem określa główną 	<ul style="list-style-type: none"> częściowo rozumie wypowiedzi ze słuchu: z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi i intencje nadawcy/autora wypowiedzi z pomocą nauczyciela łączy wypowiedzi z ich funkcjami z pomocą nauczyciela tworzy pisemnie dialog na jeden z podanych tematów, popełniając błędy popełniając błędy, określa główną myśl tekstu pisanego pracując w parach, popełnia 	<ul style="list-style-type: none"> zazwyczaj rozumie wypowiedzi ze słuchu: przeważnie samodzielnie znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi i intencje nadawcy/autora wypowiedzi, popełniając przy tym nieliczne błędy zazwyczaj poprawnie łączy wypowiedzi z ich funkcjami z nielicznymi błędami tworzy pisemnie dialog na jeden z podanych tematów prawie poprawnie określa 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie wypowiedzi ze słuchu: poprawnie i samodzielnie znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi i intencje nadawcy/autora wypowiedzi poprawnie i samodzielnie łączy wypowiedzi z ich funkcjami poprawnie i samodzielnie tworzy pisemnie dialog na jeden z podanych tematów zawsze poprawnie określa

	<p>myśl tekstu pisanego</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracując w parach, popełnia liczne błędy opisując miejsca i czynności i przedstawiając fakty z przeszłości, rozmawiając o nieudanych sytuacjach podczas wakacji 	<p>błędy, opisując miejsca i czynności i przedstawiając fakty z przeszłości, rozmawiając o nieudanych sytuacjach podczas wakacji</p>	<p>główną myśl tekstu pisanego</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracując w parach, opisuje miejsca i czynności i przedstawia fakty z przeszłości, rozmawiając o nieudanych sytuacjach podczas wakacji 	<p>główną myśl tekstu pisanego</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracując w parach, bezbłędnie opisuje miejsca i czynności i przedstawia fakty z przeszłości, rozmawiając o nieudanych sytuacjach podczas wakacji
<p>Lekcja 39b. Test Practice – poziom rozszerzony</p>	<p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracując w parach, z trudnością przekazuje i uzyskuje informacje dotyczące różnych sportów, opisuje miejsca i czynności, wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia, przedstawia intencje i marzenia na przyszłość; popełnia przy tym liczne błędy • słabo rozumie wypowiedź ze słuchu: z trudnością określa główną myśl tekstu oraz znajduje w tekście określone informacje; popełnia przy tym liczne błędy • z trudnością rozumie 	<ul style="list-style-type: none"> • pracując w parach, z pomocą nauczyciela, przekazuje i uzyskuje informacje dotyczące różnych sportów, opisuje miejsca i czynności, wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia, przedstawia intencje i marzenia na przyszłość; popełnia przy tym błędy • częściowo rozumie wypowiedź ze słuchu: z pomocą nauczyciela określa główną myśl tekstu oraz znajduje w tekście określone informacje; popełnia przy tym błędy • z pomocą nauczyciela rozumie tekst pisany, znajduje w tekście określone informacje oraz określa główną myśl poszczególnych części tekstu, popełniając 	<ul style="list-style-type: none"> • pracując w parach, w większości poprawnie i samodzielnie przekazuje i uzyskuje informacje dotyczące różnych sportów, opisuje miejsca i czynności, wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia, przedstawia intencje i marzenia na przyszłość; popełnia przy tym nieliczne błędy • w większości rozumie wypowiedź ze słuchu: przeważnie poprawnie i samodzielnie określa główną myśl tekstu oraz znajduje w tekście określone informacje; popełnia przy tym nieliczne błędy • w większości poprawnie i samodzielnie rozumie tekst 	<ul style="list-style-type: none"> • pracując w parach, poprawnie i samodzielnie przekazuje i uzyskuje informacje dotyczące różnych sportów, opisuje miejsca i czynności, wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia, przedstawia intencje i marzenia na przyszłość, używając poznanego słownictwa • rozumie wypowiedź ze słuchu: poprawnie i samodzielnie określa główną myśl tekstu oraz znajduje w tekście określone informacje • poprawnie i samodzielnie rozumie tekst pisany, znajduje w tekście określone informacje oraz określa główną myśl

	tekst pisany, znajduje w tekście określone informacje oraz określa główną myśl poszczególnych części tekstu	błędy	pisany, znajduje w tekście określone informacje oraz określa główną myśl poszczególnych części tekstu; popełnia przy tym nieliczne błędy	poszczególnych części tekstu
Unit 4 – plan wynikowy				
	Poziom podstawowy		Poziom ponadpodstawowy	
Środki językowe:	<p>Gramatyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna zasady tworzenia imiesłowu biernego czasowników regularnych i nieregularnych • zna i stosuje przymiotniki z końcówkami <i>-ed</i> i <i>-ing</i> • zna i stosuje czas present perfect do tworzenia zdań twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedzi • używa przysłówka <i>never</i> w czasie present perfect • umie używać przysłówki na początku zdania <p>Słownictwo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie następujących tematów: CZŁOWIEK: zainteresowania, uczucia i emocje; SPORT: popularne dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, imprezy sportowe; PRACA: popularne zawody i związane z nimi czynności, miejsce pracy; ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: formy spędzania czasu wolnego, koledzy i przyjaciele; ZDROWIE: samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie; KULTURA: dziedziny kultury, uczestnictwo w kulturze; ŚWIAT PRZYRODY: zwierzęta; PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: orientacja w terenie, zwiedzanie; ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH OBSZARU NAUCZANEGO JĘZYKA: Wielka Brytania 		<p>Gramatyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna oraz poprawnie i samodzielnie tworzy imiesłów bierny czasowników regularnych i nieregularnych • zna i zawsze poprawnie stosuje przymiotniki z końcówkami <i>-ed</i> i <i>-ing</i> • zna i zawsze bezbłędnie stosuje czas present perfect do tworzenia zdań twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedzi • zna reguły tworzenia i użycia, i zawsze poprawnie stosuje przysłówki na początku zdania • zna zastosowanie i bezbłędnie stosuje używa przysłówka <i>never</i> w czasie present perfect <p>Słownictwo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie następujących tematów: CZŁOWIEK: zainteresowania, uczucia i emocje, cechy charakteru; SPORT: dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, imprezy sportowe, sport wyczynowy; PRACA: popularne zawody i związane z nimi czynności, miejsce pracy; ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: formy spędzania czasu wolnego, koledzy i przyjaciele; ZDROWIE: samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie; KULTURA: dziedziny kultury, uczestnictwo w kulturze, media; ŚWIAT PRZYRODY: zwierzęta 	

		; PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: orientacja w terenie, zwiedzanie; ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH OBSZARU NAUCZANEGO JĘZYKA: Wielka Brytania
Funkcje językowe:	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje swoje doświadczenia • potrafi napisać post na blogu • potrafi wypowiadać się na tematy związane z uprawianiem sportu • potrafi nazwać różne dyscypliny sportowe • umie udzielać rady w nagłej sytuacji 	<ul style="list-style-type: none"> • wyczerpująco opisuje swoje doświadczenia bezbłędnie potrafi nazwać różne rodzaje programów telewizyjnych • bezbłędnie potrafi napisać post na blogu • bezbłędnie potrafi wypowiadać się na tematy związane z uprawianiem sportu • bezbłędnie potrafi nazwać różne dyscypliny sportowe • w sposób szczegółowy potrafi udzielać rady w nagłej sytuacji
Umiejętności:	<p>Słuchanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie proste wypowiedzi ze słuchu: znajduje w tekście określone informacje oraz określa kontekst wypowiedzi i intencje nadawcy/autora tekstu <p>Czytanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie proste wypowiedzi pisemne: określa główną myśl tekstu oraz poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje <p>Pisanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, krótkie, proste zrozumiałe wypowiedzi pisemne: wyraża swoje poglądy, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności • reaguje pisemnie w sposób zrozumiały w prostych sytuacjach, takich jak: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i pytanie o opinie <p>Mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, krótkie, proste, zrozumiałe wypowiedzi ustne: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, wyraża swoje opinie i uczucia, opisuje swoje upodobania 	<p>Słuchanie:</p> <p>bezbłędnie rozumie wypowiedzi ze słuchu: z łatwością znajduje w tekście określone informacje oraz określa kontekst wypowiedzi i intencje nadawcy/autora tekstu</p> <p>Czytanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie wszystkie wypowiedzi pisemne: bezbłędnie określa główną myśl tekstu oraz poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje <p>Pisanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie i samodzielnie tworzy stosunkowo rozbudowane wypowiedzi pisemne: wyraża i uzasadnia swoje poglądy, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, opisuje swoje doświadczenia • bezbłędnie reaguje pisemnie w sposób zrozumiały w prostych sytuacjach, takich jak: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i pytanie o opinie <p>Mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samodzielnie tworzy stosunkowo rozbudowane wypowiedzi ustne: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość • bezbłędnie reaguje ustnie w różnych sytuacjach, takich jak:

	<ul style="list-style-type: none">reaguje ustnie w sposób zrozumiały w prostych sytuacjach, takich jak: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień; wyrażanie swoich opinii, pytanie o opinie innych	uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień; wyrażanie swoich opinii i preferencji, pytanie o opinie i preferencje innych; proszenie o radę i udzielanie rady		
Unit 5 – kryteria oceniania				
	Poziom podstawowy		Poziom ponadpodstawowy	
Ocena:	2	3	4	5
Lekcja:				
Lekcja 41. Mass media	Nawet z dużą pomocą nauczyciela: <ul style="list-style-type: none">słabo zna i z trudem umie podać nazwy związane ze środkami masowego przekazuma duże trudności ze zrozumieniem wypowiedzi ze słuchu: popełniając liczne błędy, znajduje w tekście określone informacjesłabo i z licznymi błędami uzupełnia luki w zdaniach czasownikami tworzącymi kolokacje z rzeczownikami określającymi środki masowego przekazupracując w parach, z licznymi błędami	<ul style="list-style-type: none">częściowo zna i z pomocą nauczyciela umie podać nazwy związane ze środkami masowego przekazurozumie część wypowiedzi ze słuchu: z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędyczęściowo uzupełnia luki w zdaniach czasownikami tworzącymi kolokacje z rzeczownikami określającymi środki masowego przekazu; popełnia przy tym błędypracując w parach, z pomocą nauczyciela uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie i preferencje i pyta o opinie i preferencje innych,	<ul style="list-style-type: none">zazwyczaj zna i w większości poprawnie umie podać nazwy związane ze środkami masowego przekazurozumie większość wypowiedzi ze słuchu: przeważnie samodzielnie znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędyuzupełnia luki w zdaniach czasownikami tworzącymi kolokacje z rzeczownikami określającymi środki masowego przekazu, popełniając przy tym nieliczne błędypracując w grupie, z nielicznymi błędami	<ul style="list-style-type: none">zna oraz poprawnie i samodzielnie umie podać nazwy związane ze środkami masowego przekazurozumie wypowiedzi ze słuchu: poprawnie i samodzielnie znajduje w tekście określone informacjepoprawnie uzupełnia luki w zdaniach czasownikami tworzącymi kolokacje z rzeczownikami określającymi środki masowego przekazupracując w grupie, poprawnie i samodzielnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie i preferencje i pyta

	uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie i preferencje i pyta o opinie i preferencje innych, opisuje przedmioty, miejsca, zjawiska, czynności, przedstawia fakty z teraźniejszości, mówiąc o korzystaniu ze środków masowego przekazu	opisuje przedmioty, miejsca, zjawiska, czynności, przedstawia fakty z teraźniejszości, mówiąc o korzystaniu ze środków masowego przekazu, popełniając przy tym błędy	uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie i preferencje i pyta o opinie i preferencje innych, opisuje przedmioty, miejsca, zjawiska, czynności, przedstawia fakty z teraźniejszości, mówiąc o korzystaniu ze środków masowego przekazu	o opinii i preferencji innych, opisuje przedmioty, miejsca, zjawiska, czynności, przedstawia fakty z teraźniejszości, mówiąc o korzystaniu ze środków masowego przekazu
Lekcja 42. Media on the move	<p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> z trudem rozumie tekst pisany: popełniając liczne błędy, określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje z dużym trudem rozumie słownictwo dotyczące środków masowego przekazu, które zostało zastosowane w zdaniach w tekście pisany pracując w parach, z trudem wypowiada się na temat nowoczesnych środków masowego przekazu; opisuje przedmioty, zjawiska i czynności, przedstawia 	<ul style="list-style-type: none"> częściowo rozumie tekst pisany: z pomocą nauczyciela określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy z pomocą nauczyciela potrafi zrozumieć słownictwo dotyczące środków masowego przekazu, które zostało zastosowane w zdaniach w tekście pisany pracując w parach, z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie wypowiada się na temat nowoczesnych środków masowego przekazu; opisuje przedmioty, zjawiska i czynności, przedstawia fakty z teraźniejszości, wyraża i 	<ul style="list-style-type: none"> w większości rozumie tekst pisany: przeważnie samodzielnie określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy w większości rozumie słownictwo dotyczące środków masowego przekazu, które zostało zastosowane w zdaniach w tekście pisany pracując w parach, w większości poprawnie wypowiada się na temat nowoczesnych środków masowego przekazu; opisuje przedmioty, zjawiska i czynności, 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie tekst pisany: poprawnie i samodzielnie określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje rozumie słownictwo dotyczące środków masowego przekazu, które zostało zastosowane w zdaniach w tekście pisany pracując w parach poprawnie i samodzielnie wypowiada się na temat nowoczesnych środków masowego przekazu; opisuje przedmioty, zjawiska i czynności, przedstawia fakty z teraźniejszości, wyraża i uzasadnia swoje poglądy,

	fakty z teraźniejszości, wyraża i uzasadnia swoje poglądy, opinie i uczucia, popełniając przy tym liczne błędy	uzasadnia swoje poglądy, opinie i uczucia	przedstawia fakty z teraźniejszości, wyraża i uzasadnia swoje poglądy, opinie i uczucia	opinie i uczucia
Lekcja 43. Present perfect with <i>for</i> and <i>since</i>; Present perfect with <i>just</i>	Nawet z dużą pomocą nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"> słabo zna czas present perfect i, popełniając liczne błędy, z trudem stosuje go w zdaniach z trudnością i licznymi błędami używa <i>since</i>, <i>for</i> i <i>just</i> do uzupełniania luk i tworzenia zdań w czasie present perfect z trudem i popełniając liczne błędy, wyraża ustnie swoje opinie 	<ul style="list-style-type: none"> częściowo zna czas present perfect: z pomocą nauczyciela stosuje go w zdaniach, popełniając przy tym błędy z pomocą nauczyciela, popełniając błędy, używa <i>since</i>, <i>for</i> i <i>just</i> do uzupełniania luk i tworzenia zdań w czasie present perfect z pomocą nauczyciela relacjonuje wyraża ustnie swoje opinie; popełnia przy tym błędy 	<ul style="list-style-type: none"> zna czas present perfect: w większości poprawnie i samodzielnie stosuje go w zdaniach, popełniając przy tym nieliczne błędy zazwyczaj poprawnie używa <i>since</i>, <i>for</i> i <i>just</i> do uzupełniania luk i tworzenia zdań w czasie present perfect zazwyczaj poprawnie i w większości samodzielnie wyraża ustnie swoje opinie 	<ul style="list-style-type: none"> zna czas present perfect: poprawnie i samodzielnie stosuje go w zdaniach samodzielnie i poprawnie używa <i>since</i>, <i>for</i> i <i>just</i> do uzupełniania luk i tworzenia zdań w czasie present perfect poprawnie i samodzielnie wyraża ustnie swoje opinie
Lekcja 44. Advertising	Nawet z dużą pomocą nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"> z trudnościami i licznymi błędami podpisuje zdjęcia odpowiednimi rzeczownikami z licznymi błędami uzupełnia luki w tekście odpowiednio przekształcając podane czasowniki ma duże trudności ze zrozumieniem 	<ul style="list-style-type: none"> z pomocą nauczyciela podpisuje zdjęcia odpowiednimi rzeczownikami z błędami uzupełnia luki w tekście odpowiednio przekształcając podane czasowniki rozumie część wypowiedzi ze słuchu: z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje pracując w parach, wypowiada się na temat 	<ul style="list-style-type: none"> prawie poprawnie podpisuje zdjęcia odpowiednimi rzeczownikami z nielicznymi błędami uzupełnia luki w tekście odpowiednio przekształcając podane czasowniki rozumie większość wypowiedzi ze słuchu: przeważnie poprawnie znajduje w tekście 	<ul style="list-style-type: none"> samodzielnie i bezbłędnie podpisuje zdjęcia odpowiednimi rzeczownikami poprawnie uzupełnia luki w tekście odpowiednio przekształcając podane czasowniki rozumie wypowiedzi ze słuchu: poprawnie i samodzielnie znajduje w tekście określone informacje

	<p>wypowiedzi ze słuchu i znalezieniem w tekście określonych informacji</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracując w parach, z trudnością wypowiada się na temat reklamy; przedstawia fakty, opisuje przedmioty, wyraża swoje opinie i uzyskuje i przekazuje informacje, popełniając liczne błędy 	<p>reklamy; przedstawia fakty, opisuje przedmioty, wyraża swoje opinie i uzyskuje i przekazuje informacje, popełniając błędy</p>	<p>określone informacje</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracując w parach, wypowiada się na temat reklamy; przedstawia fakty, opisuje przedmioty, wyraża swoje opinie i uzyskuje i przekazuje informacje, popełniając nieliczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> • pracując w parach, poprawnie i samodzielnie wypowiada się na temat reklamy; przedstawia fakty, opisuje przedmioty, wyraża swoje opinie i uzyskuje i przekazuje informacje
<p>Lekcja 45. <i>Should advertising be banned?</i></p>	<p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ma duże trudności ze zrozumieniem wypowiedzi pisemnych: z trudem znajduje w tekście określone informacje i określa kontekst wypowiedzi, popełniając przy tym liczne błędy • słabo rozumie słownictwo dotyczące reklamy, które zostało zastosowane w zdaniach w tekście pisanym • pracując w parach, z trudem uzyskuje i przekazuje proste, opisuje przedmioty, zjawiska i czynności, przedstawia fakty z 	<ul style="list-style-type: none"> • częściowo rozumie tekst pisany i z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje oraz określa kontekst wypowiedzi, popełniając przy tym błędy • częściowo zna i z pomocą nauczyciela jest w stanie zrozumieć słownictwo dotyczące reklamy, które zostało zastosowane w zdaniach w tekście pisanym • pracując w parach, z pomocą nauczyciela uzyskuje i przekazuje informacje, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, wyraża i uzasadnia swoje opinie, uczucia i preferencje, pyta o opinie i preferencje innych, rozmawiając o różnych aspektach reklamy i 	<ul style="list-style-type: none"> • zazwyczaj rozumie większość tekstu pisanego: przeważnie samodzielnie znajduje w tekście określone informacje oraz określa kontekst wypowiedzi, popełniając przy tym nieliczne błędy • zna i zazwyczaj rozumie słownictwo dotyczące reklamy, które zostało zastosowane w zdaniach w tekście pisanym • pracując w parach, w większości poprawnie i przeważnie samodzielnie uzyskuje i przekazuje informacje, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, wyraża i uzasadnia swoje opinie, uczucia i preferencje, pyta o 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie tekst pisany: samodzielnie i poprawnie znajduje w tekście określone informacje oraz określa kontekst wypowiedzi • zna i rozumie słownictwo dotyczące reklamy, które zostało zastosowane w zdaniach w tekście pisanym pracując w parach, poprawnie i samodzielnie uzyskuje i przekazuje informacje, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, wyraża i uzasadnia swoje opinie, uczucia i preferencje, pyta o opinie i preferencje innych, rozmawiając o różnych aspektach

	przeszłości i teraźniejszości, wyraża i uzasadnia swoje opinie, uczucia i preferencje, pyta o opinie i preferencje innych, rozmawiając o różnych aspektach reklamy i rozważając słusność ewentualnego zakazu reklamy; popełnia liczne błędy	rozważając słusność ewentualnego zakazu reklamy; popełnia przy tym błędy	opinie i preferencje innych, rozmawiając o różnych aspektach reklamy i rozważając słusność ewentualnego zakazu reklamy;	reklamy i rozważając słusność ewentualnego zakazu reklamy;
Lekcja 46. Present perfect and past simple	Nawet z dużą pomocą nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"> • słabo zna czasy present perfect i past simple i, popełniając liczne błędy, stosuje je z trudem w zdaniach • popełniając liczne błędy, stosuje z trudem określniki czasu: <i>ago, since, for, in, last year</i> • popełniając liczne błędy, z trudem uzupełnia luki w tekście, czasownikami w czasie past simple lub present perfect • popełniając liczne błędy, w parach opisuje ustnie przedmioty i czynności, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, uzyskuje i 	<ul style="list-style-type: none"> • częściowo zna czasy present perfect i past simple i z pomocą nauczyciela stosuje je w zdaniach, popełniając błędy • z pomocą nauczyciela, popełniając błędy, stosuje określniki czasu: <i>ago, since, for, in, last year</i> • z pomocą nauczyciela, popełniając błędy, uzupełnia luki w tekście, czasownikami w czasie past simple lub present perfect • popełniając błędy, w parach opisuje ustnie przedmioty i czynności, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, uzyskuje i przekazuje informacje 	<ul style="list-style-type: none"> • w większości zna czasy present perfect i past simple: zazwyczaj poprawnie i przeważnie samodzielnie stosuje je w zdaniach • popełniając nieliczne błędy, stosuje określniki czasu: <i>ago, since, for, in, last year</i> • popełniając nieliczne błędy, uzupełnia luki w tekście, czasownikami w czasie past simple lub present perfect • zazwyczaj poprawnie w parach opisuje ustnie przedmioty i czynności, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, uzyskuje i przekazuje informacje 	<ul style="list-style-type: none"> • zna czasy present perfect i past simple: poprawnie i samodzielnie stosuje go w zdaniach • poprawnie i samodzielnie stosuje określniki czasu: <i>ago, since, for, in, last year</i> • poprawnie i samodzielnie uzupełnia luki w tekście, czasownikami w czasie past simple lub present perfect • poprawnie i samodzielnie, pracując w parach, opisuje ustnie przedmioty i czynności, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, uzyskuje i przekazuje informacje

	przekazuje informacje			
<p>Lekcja 47. An email – describing a favourite website</p>	<p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ma duże trudności ze zrozumieniem wypowiedzi pisemnej: z trudem znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym liczne błędy • pracując w parach, z trudem i licznymi błędami wypowiada się na temat ulubionej strony internetowej, przedstawiając fakty z przeszłości i teraźniejszości, uzyskując i przekazując informacje i wyrażając swoje opinie i uczucia oraz pytając o opinie innych • popełniając liczne błędy, z trudem tworzy wypowiedź pisemną (e-mail), w której opisuje ulubioną stronę internetową, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości oraz wyraża i uzasadnia swoje opinie i uczucia • słabo tłumaczy podane 	<ul style="list-style-type: none"> • częściowo rozumie tekst pisany i z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje • z pomocą nauczyciela, pracując w parach, wypowiada się na temat ulubionej strony internetowej, przedstawiając fakty z przeszłości i teraźniejszości, uzyskując i przekazując informacje i wyrażając swoje opinie i uczucia oraz pytając o opinie innych • z pomocą nauczyciela, popełniając błędy, tworzy wypowiedź pisemną (e-mail), w której opisuje ulubioną stronę internetową, w której opisuje ulubioną stronę internetową, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości oraz wyraża i uzasadnia swoje opinie i uczucia • częściowo tłumaczy podane angielskie spójniki na j. polski • zna i z pomocą nauczyciela używa spójników: <i>however, moreover, in addition, but</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • zazwyczaj rozumie większość tekstu pisanego: przeważnie samodzielnie znajduje w tekście określone informacje • pracując w parach, prawie poprawnie wypowiada się na temat ulubionej strony internetowej, przedstawiając fakty z przeszłości i teraźniejszości, uzyskując i przekazując informacje i wyrażając swoje opinie i uczucia oraz pytając o opinie innych • popełniając nieliczne błędy, tworzy wypowiedź pisemną (e-mail), w której opisuje ulubioną stronę internetową, w której opisuje ulubioną stronę internetową, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości oraz wyraża i uzasadnia swoje opinie i uczucia • w większości tłumaczy podane angielskie spójniki na j. polski • w większości zna i zazwyczaj poprawnie używa spójników: <i>however,</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie tekst pisany: samodzielnie i poprawnie znajduje w tekście określone informacje • pracując w parach, poprawnie i samodzielnie wypowiada się na temat ulubionej strony internetowej, przedstawiając fakty z przeszłości i teraźniejszości, uzyskując i przekazując informacje i wyrażając swoje opinie i uczucia oraz pytając o opinie innych • poprawnie i samodzielnie tworzy wypowiedź pisemną (e-mail), w której opisuje ulubioną stronę internetową, w której opisuje ulubioną stronę internetową, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości oraz wyraża i uzasadnia swoje opinie i uczucia • poprawnie tłumaczy podane angielskie spójniki na j. polski • zna i samodzielnie i bezbłędnie używa

	<p>angielskie spójniki na j. polski</p> <ul style="list-style-type: none"> • słabo zna i z trudem używa spójników: <i>however, moreover, in addition, but</i> 		<i>moreover, in addition, but</i>	spójników: <i>however, moreover, in addition, but</i>
<p>Lekcja 48. Making arrangements</p>	<p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracując w parach, z trudem rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę towarzyską; wyraża opinie i pyta o opinie innych; uzyskuje i przekazuje informacje; przedstawia intencje i plany na przyszłość, opowiada o wydarzeniach dnia codziennego, popełniając przy tym liczne błędy • z trudem i licznymi błędami używa czasu present continuous do wyrażania zaplanowanych czynności przyszłych • słabo zna i, popełniając liczne błędy, stosuje zwroty: <i>How's things?, Are you doing anything this afternoon?, Do you want to come?, They're playing at the..., Yeah, that sounds great., OK. See you later then., He's fit!, The music is awesome!, They rock!, It's sick!</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • pracując w parach, z pomocą nauczyciela, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę towarzyską; wyraża opinie i pyta o opinie innych; uzyskuje i przekazuje informacje; przedstawia intencje i plany na przyszłość, opowiada o wydarzeniach dnia codziennego • z pomocą nauczyciela, popełniając błędy, używa czasu present continuous do wyrażania zaplanowanych czynności przyszłych • częściowo zna i, popełniając błędy, z pomocą nauczyciela, stosuje zwroty: <i>How's things?, Are you doing anything this afternoon?, Do you want to come?, They're playing at the..., Yeah, that sounds great., OK. See you later then., He's fit!, The music is awesome!, They rock!, It's sick!</i> • z pomocą nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> • pracując w parach, popełniając nieliczne błędy, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę towarzyską; wyraża opinie i pyta o opinie innych; uzyskuje i przekazuje informacje; przedstawia intencje i plany na przyszłość, opowiada o wydarzeniach dnia codziennego • zazwyczaj poprawnie używa czasu present continuous do wyrażania zaplanowanych czynności przyszłych • zazwyczaj zna i, popełniając nieliczne błędy, stosuje zwroty: <i>How's things?, Are you doing anything this afternoon?, Do you want to come?, They're playing at the..., Yeah, that sounds great., OK. See you later then., He's fit!, The music is awesome!, They rock!, It's sick!</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • pracując w parach, poprawnie i samodzielnie rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę towarzyską; wyraża opinie i pyta o opinie innych; uzyskuje i przekazuje informacje; przedstawia intencje i plany na przyszłość, opowiada o wydarzeniach dnia codziennego • poprawnie i samodzielnie używa czasu present continuous do wyrażania zaplanowanych czynności przyszłych • zna i poprawnie stosuje zwroty: <i>How's things?, Are you doing anything this afternoon?, Do you want to come?, They're playing at the..., Yeah, that sounds great., OK. See you later then., He's fit!, The music is awesome!, They rock!, It's sick!</i>

	<p><i>that sounds great., OK. See you later then., He's fit!, The music is awesome!, They rock!, It's sick!</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • popełniając liczne błędy, tłumaczy wyrażenia z j. angielskiego na j. polski • ma duże trudności ze zrozumieniem wypowiedzi ze słuchu; popełniając liczne błędy, z trudem znajduje w tekście określone informacje 	<p>tłumaczy wyrażenia z j. angielskiego na j. polski, popełniając przy tym błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> • częściowo rozumie wypowiedzi ze słuchu i z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy 	<ul style="list-style-type: none"> • z drobnymi błędami tłumaczy wyrażenia z j. angielskiego na j. polski • zazwyczaj rozumie wypowiedzi ze słuchu i przeważnie samodzielnie znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> • poprawnie i samodzielnie tłumaczy wyrażenia z j. angielskiego na j. polski • rozumie wypowiedzi ze słuchu: samodzielnie i poprawnie znajduje w tekście określone informacje
<p>Lekcja 49a. Test Practice – poziom podstawowy</p>	<p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> • słabo rozumie tekst pisany: z trudnością określa główną myśl poszczególnych części, znajduje w tekście określone informacje i określa kontekst wypowiedzi i intencje jej nadawcy/autora, popełniając przy tym liczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> • częściowo rozumie większość tekstu pisanego: z pomocą nauczyciela określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje i określa kontekst wypowiedzi i intencje jej nadawcy/autora, popełniając przy tym błędy • 	<ul style="list-style-type: none"> • zazwyczaj rozumie większość tekstu pisanego: przeważnie poprawnie i w większości samodzielnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje i określa kontekst wypowiedzi i intencje jej nadawcy/autora, popełniając przy tym nieliczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie tekst pisany: poprawnie i samodzielnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje i określa kontekst wypowiedzi i intencje jej nadawcy/autora
<p>Lekcja 49b. Test Practice – poziom rozszerzony</p>	<p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracując w parach, z trudnością przekazuje i 	<ul style="list-style-type: none"> • pracując w parach, z pomocą nauczyciela przekazuje i uzyskuje informacje, wyraża opinie, pyta o opinie innych, 	<ul style="list-style-type: none"> • pracując w parach, zazwyczaj poprawnie i przeważnie samodzielnie przekazuje i uzyskuje 	<ul style="list-style-type: none"> • pracując w parach, poprawnie i samodzielnie przekazuje i uzyskuje informacje, wyraża

	<p>uzyskuje informacje, wyraża opinie, pyta o opinie innych, zgadza się i sprzeciwia, opisuje przedmioty, zjawiska i czynności, przedstawia fakty z teraźniejszości i uzasadnia swoje poglądy rozmawiając na temat używania e-booków</p> <ul style="list-style-type: none"> • słabo rozumie tekst pisany: z trudnością rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu i znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym liczne błędy 	<p>zgadza się i sprzeciwia, opisuje przedmioty, zjawiska i czynności, przedstawia fakty z teraźniejszości i uzasadnia swoje poglądy rozmawiając na temat używania e-booków; popełnia przy tym błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> • częściowo rozumie tekst pisany: z pomocą nauczyciela określa kontekst wypowiedzi oraz rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu i znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy 	<p>informacje, wyraża opinie, pyta o opinie innych, zgadza się i sprzeciwia, opisuje przedmioty, zjawiska i czynności, przedstawia fakty z teraźniejszości i uzasadnia swoje poglądy rozmawiając na temat używania e-booków rozumie większość tekstu pisanego: zazwyczaj poprawnie i przeważnie samodzielnie określa kontekst wypowiedzi oraz rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu i znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy</p>	<p>opinie, pyta o opinie innych, zgadza się i sprzeciwia, opisuje przedmioty, zjawiska i czynności, przedstawia fakty z teraźniejszości i uzasadnia swoje poglądy rozmawiając na temat używania e-booków</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie tekst pisany: poprawnie i samodzielnie określa kontekst wypowiedzi oraz rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu i znajduje w tekście określone informacje
--	--	---	---	--

Unit 5 – plan wynikowy

	Poziom podstawowy	Poziom ponadpodstawowy
Środki językowe:	<p>Gramatyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna i poprawnie stosuje <i>since, for</i> i <i>just</i> w czasie present perfect • zna reguły tworzenia i użycia pytań typu <i>How long...?</i> w czasie present perfect • umie używać określeń czasu w odpowiednich czasach: <i>ago, since, for, in, last year</i> • zna zastosowanie czasowników modalnych <i>should/shouldn't</i> • zna zastosowanie spójników: <i>moreover, in addition, however, but</i> • zna zastosowanie czasu present continuous do wyrażania 	<p>Gramatyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna i bezbłędnie stosuje <i>since, for</i> i <i>just</i> w czasie present perfect • zna bezbłędnie reguły tworzenia i użycia pytań typu <i>How long...?</i> w czasie present perfect • z łatwością używa określenia czasu w odpowiednich czasach: <i>ago, since, for, in, last year</i> • zna i doskonale rozumie zastosowanie czasowników modalnych <i>should/shouldn't</i> • zna zastosowanie i z łatwością posługuje się spójnikami:

	<p>zaplanowanych czynności przyszłych</p> <p>Słownictwo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie następujących tematów: CZŁOWIEK: zainteresowania, uczucia i emocje; ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: formy spędzania czasu wolnego, czynności życia codziennego; KULTURA: dziedziny kultury, uczestnictwo w kulturze; TECHNIKA: korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych; ZAKUPY I USŁUGI: sprzedawanie i kupowanie; ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH OBSZARU NAUCZANEGO JĘZYKA: Wielka Brytania 	<p><i>moreover, in addition, however, but</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • doskonale zna zastosowanie czasu present continuous do wyrażania zaplanowanych czynności przyszłych <p>Słownictwo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie następujących tematów: CZŁOWIEK: zainteresowania, uczucia i emocje; ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: formy spędzania czasu wolnego, czynności życia codziennego; KULTURA: dziedziny kultury, uczestnictwo w kulturze, media, twórcy i ich dzieła; NAUKA I TECHNIKA: korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych, technologie informacyjno-komunikacyjne, wynalazki; ZAKUPY I USŁUGI: sprzedawanie i kupowanie; ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH OBSZARU NAUCZANEGO JĘZYKA: Wielka Brytania
Funkcje językowe:	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje środki masowego przekazu • opisuje niedawne czynności • umawia spotkania • pisze e-mail z opisem ulubionej strony internetowej • prowadzi krótkie rozmowy na temat reklamy 	<ul style="list-style-type: none"> • wyczerpująco opisuje środki masowego przekazu • wyczerpująco opisuje niedawne czynności • z łatwością umawia spotkania • szczegółowo pisze e-mail z opisem ulubionej strony internetowej • z łatwością prowadzi krótkie rozmowy na temat reklamy
Umiejętności:	<p>Słuchanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie proste wypowiedzi ze słuchu: znajduje w tekście określone informacje <p>Czytanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie proste wypowiedzi pisemne: określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi oraz określa intencje nadawcy/autora tekstu <p>Pisanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, krótkie, proste zrozumiałe wypowiedzi pisemne: wyraża swoje poglądy, opinie 	<p>Słuchanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bezbłędnie rozumie wypowiedzi ze słuchu: z łatwością znajduje w tekście określone informacje <p>Czytanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie wszystkie wypowiedzi pisemne: bezbłędnie określa główną myśl tekstu oraz poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi oraz określa intencje nadawcy/autora tekstu <p>Pisanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samodzielnie tworzy stosunkowo rozbudowane wypowiedzi pisemne: wyraża swoje poglądy, opinie i uczucia, przedstawia

	<p>i uczucia, przedstawia fakty z przeszłości i terażniejszości, opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności</p> <ul style="list-style-type: none">• reaguje pisemnie w sposób zrozumiały w prostych sytuacjach, takich jak: przekazywanie informacji i wyjaśnień <p>Mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none">• tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, krótkie, proste, zrozumiałe wypowiedzi ustne: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, przedstawia fakty z przeszłości i terażniejszości, wyraża swoje opinie i uczucia, opisuje swoje upodobania, przedstawia intencje i plany na przyszłość• reaguje ustnie w sposób zrozumiały w prostych sytuacjach, takich jak: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień; wyrażanie swoich opinii, pytanie o opinie innych	<p>fakty z przeszłości i terażniejszości, opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności</p> <ul style="list-style-type: none">• reaguje pisemnie w sposób zrozumiały w prostych sytuacjach, takich jak: przekazywanie informacji i wyjaśnień <p>Mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none">• samodzielnie tworzy stosunkowo rozbudowane wypowiedzi ustne: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, przedstawia fakty z przeszłości i terażniejszości, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość• z łatwością reaguje ustnie w różnych sytuacjach, takich jak: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień; wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, pytanie o opinie innych		
Unit 6 – kryteria oceniania				
	Poziom podstawowy	Poziom ponadpodstawowy		
Ocena:	2	3	4	5
Lekcja:				
Lekcja 51. Prepositions of movement	<p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none">• słabo zna i z trudem umie podać przyimki ruchu• z trudem podpisuje ilustracje przyimkami ruchu• z trudem i licznymi błędami uzupełnia luki w tekście odpowiednimi przyimkami ruchu	<ul style="list-style-type: none">• częściowo zna i z pomocą nauczyciela umie podać przyimki ruchu• z pomocą nauczyciela podpisuje ilustracje przyimkami ruchu; popełnia przy tym błędy• popełniając błędy, uzupełnia luki w tekście odpowiednimi przyimkami ruchu• rozumie część wypowiedzi ze słuchu i z pomocą	<ul style="list-style-type: none">• w większości zna i zazwyczaj poprawnie i samodzielnie umie podać przyimki ruchu• zazwyczaj poprawnie i przeważnie samodzielnie podpisuje ilustracje przyimkami ruchu• zazwyczaj poprawnie uzupełnia luki w tekście odpowiednimi przyimkami ruchu	<ul style="list-style-type: none">• zna oraz poprawnie i samodzielnie umie podać przyimki ruchu• poprawnie i samodzielnie podpisuje ilustracje przyimkami ruchu• poprawnie uzupełnia luki w tekście odpowiednimi przyimkami ruchu• rozumie wypowiedzi ze słuchu: poprawnie i samodzielnie znajduje w

	<ul style="list-style-type: none"> ma duże trudności ze zrozumieniem wypowiedzi ze słuchu i znalezieniem w tekście określonych informacji pracując w parach, popełniając liczne błędy, z trudnością uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie, preferencje i życzenia i pyta o opinie, preferencje i życzenia innych, opisuje miejsca i czynności, wyraża i uzasadnia swoje poglądy (podróżowanie) 	<p>nauczyciela znajduje w tekście określone informacje</p> <ul style="list-style-type: none"> pracując w parach, z pomocą nauczyciela, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie, preferencje i życzenia i pyta o opinie, preferencje i życzenia innych, opisuje miejsca i czynności, wyraża i uzasadnia swoje poglądy (podróżowanie); popełnia przy tym błędy 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie wypowiedzi ze słuchu: prawie zawsze poprawnie znajduje w tekście określone informacje pracując w parach, popełniając nieliczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie, preferencje i życzenia i pyta o opinie, preferencje i życzenia innych, opisuje miejsca i czynności, wyraża i uzasadnia swoje poglądy (podróżowanie) 	<p>tekście określone informacje</p> <ul style="list-style-type: none"> pracując w parach, poprawnie i samodzielnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie, preferencje i życzenia i pyta o opinie, preferencje i życzenia innych, opisuje miejsca i czynności, wyraża i uzasadnia swoje poglądy (podróżowanie)
<p>Lekcja 52. Chris Hadfield – out of this world!</p>	<p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> słabo rozumie tekst pisany: z trudnością znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi i główną myśl tekstu; popełnia przy tym liczne błędy słabo zna i z trudem potrafi zrozumieć słownictwo dotyczące życia astronauty na orbicie, które zostało zastosowane w zdaniach 	<ul style="list-style-type: none"> częściowo rozumie tekst pisany i z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi i główną myśl tekstu, popełniając przy tym błędy częściowo zna i z pomocą nauczyciela jest w stanie zrozumieć słownictwo dotyczące życia astronauty na orbicie, które zostało zastosowane w zdaniach w tekście pisany popełniając błędy, z pomocą nauczyciela domyśla się 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie większość tekstu pisanego: w większości poprawnie i przeważnie samodzielnie znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi i główną myśl tekstu, popełniając przy tym nieliczne błędy zazwyczaj zna i przeważnie rozumie słownictwo dotyczące życia astronauty na orbicie, które zostało zastosowane w zdaniach w tekście pisany 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie tekst pisany: poprawnie i samodzielnie znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi i główną myśl tekstu zna i rozumie słownictwo dotyczące życia astronauty na orbicie, które zostało zastosowane w zdaniach w tekście pisany poprawnie domyśla się znaczenia wyrazów z

	<p>w tekście pisanym</p> <ul style="list-style-type: none"> • popełniając liczne błędy, domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu i z trudem dopasowuje je do definicji • pracując w parach, z trudem rozmawia o podróżach kosmicznych i wymarzonej pracy, udziela i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie, preferencje i życzenia i pyta o opinie, preferencje i życzenia innych, opisuje miejsca, zjawiska i czynności, popełniając przy tym liczne błędy 	<p>znaczenia wyrazów z kontekstu i dopasowuje je do definicji</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracując w parach, rozmawia o podróżach kosmicznych i wymarzonej pracy, udziela i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie, preferencje i życzenia i pyta o opinie, preferencje i życzenia innych, opisuje miejsca, zjawiska i czynności, popełniając przy tym błędy 	<ul style="list-style-type: none"> • przeważnie poprawnie i samodzielnie domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu i dopasowuje je do definicji, popełniając przy tym nieliczne błędy • pracując w parach, zazwyczaj poprawnie rozmawia o podróżach kosmicznych i wymarzonej pracy, udziela i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie, preferencje i życzenia i pyta o opinie, preferencje i życzenia innych, opisuje miejsca, zjawiska i czynności 	<p>kontekstu i dopasowuje je do definicji</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracując w parach, poprawnie i samodzielnie rozmawia o podróżach kosmicznych i wymarzonej pracy, udziela i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie, preferencje i życzenia i pyta o opinie, preferencje i życzenia innych, opisuje miejsca, zjawiska i czynności
<p>Lekcja 53. <i>Will and might; be going to</i></p>	<p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> • słabo zna sposoby użycia i z trudem stosuje <i>will</i> i <i>might</i> do wyrażania możliwości i pewności w przyszłości • słabo zna i z dużym trudem stosuje <i>will</i> i <i>be going to</i> do mówienia o planach, zamiarach i przewidywaniach na przyszłość; popełnia przy tym liczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> • częściowo zna sposoby tworzenia i z pomocą nauczyciela stosuje <i>will</i> i <i>might</i> do wyrażania możliwości i pewności w przyszłości, popełniając przy tym błędy • częściowo zna i z pomocą nauczyciela stosuje <i>will</i> i <i>be going to</i> do mówienia o planach, zamiarach i przewidywaniach na przyszłość, popełniając przy tym błędy 	<ul style="list-style-type: none"> • w większości zna sposoby tworzenia i zazwyczaj poprawnie stosuje <i>will</i> i <i>might</i> do wyrażania możliwości i pewności w przyszłości • zna i przeważnie poprawnie stosuje <i>will</i> i <i>be going to</i> do mówienia o planach, zamiarach i przewidywaniach na przyszłość • popełniając nieliczne błędy, używa poznanych struktur 	<ul style="list-style-type: none"> • zna sposoby tworzenia oraz poprawnie i samodzielnie stosuje <i>will</i> i <i>might</i> do wyrażania możliwości i pewności w przyszłości • zna i poprawnie stosuje <i>will</i> i <i>be going to</i> do mówienia o planach, zamiarach i przewidywaniach na przyszłość • poprawnie i samodzielnie używa poznanych struktur

	<ul style="list-style-type: none"> • popełniając liczne błędy, używa poznanych struktur do uzupełniania luk w zdaniach i tekstach • pracując w parach, popełniając liczne błędy, z trudem uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia oraz wyraża swoje opinie, preferencje i życzenia 	<ul style="list-style-type: none"> • z pomocą nauczyciela używa poznanych struktur do uzupełniania luk w zdaniach i tekstach; popełnia przy tym błędy • pracując w parach, z pomocą nauczyciela, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia oraz wyraża swoje opinie, preferencje i życzenia; popełnia przy tym błędy 	<p>do uzupełniania luk w zdaniach i tekstach</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracując w parach, zazwyczaj poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia oraz wyraża swoje opinie, preferencje i życzenia 	<p>do uzupełniania luk w zdaniach i tekstach</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracując w parach, poprawnie i samodzielnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia oraz wyraża swoje opinie, preferencje i życzenia
<p>Lekcja 54. Extreme adjectives</p>	<p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> • słabo zna podane w podręczniku przymiotniki określające cechy ekstremalne, z trudem ich używa, popełniając przy tym liczne błędy • popełniając liczne błędy, z trudem tworzy wypowiedź pisemną (pocztówkę), w której przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, opisuje przedmioty, miejsca i czynności, przekazuje informacje i wyjaśnienia • ma duże trudności ze zrozumieniem 	<ul style="list-style-type: none"> • zna częściowo podane w podręczniku przymiotniki określające cechy ekstremalne i, popełniając błędy, umie ich użyć z pomocą nauczyciela • z pomocą nauczyciela tworzy wypowiedź pisemną (pocztówkę), w której przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, opisuje przedmioty, miejsca i czynności, przekazuje informacje i wyjaśnienia, popełniając przy tym nieliczne błędy • rozumie część wypowiedzi ze słuchu i z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje 	<ul style="list-style-type: none"> • zna podane w podręczniku przymiotniki określające cechy ekstremalne i zazwyczaj poprawnie umie ich użyć, popełniając przy tym nieliczne błędy • zazwyczaj poprawnie tworzy wypowiedź pisemną (pocztówkę), w której przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, opisuje przedmioty, miejsca i czynności, przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża swoje opinie, relacjonuje wydarzenia z przeszłości, stosuje nieformalny styl wypowiedzi • rozumie większość 	<ul style="list-style-type: none"> • zna i poprawnie używa podane w podręczniku przymiotniki określające cechy ekstremalne • poprawnie tworzy wypowiedź pisemną (pocztówkę), w której przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, opisuje przedmioty, miejsca i czynności, przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża swoje opinie relacjonuje wydarzenia z przeszłości, stosuje nieformalny styl wypowiedzi • rozumie wypowiedzi ze słuchu: poprawnie i

	<p>wypowiedzi ze słuchu i znalezieniem w tekście określonych informacji</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracując w parach, z trudem i licznymi błędami opowiada o wycieczce szkolnej, przedstawiając fakty z przeszłości i opisując miejsca i czynności oraz uzyskując i przekazując informacje 	<ul style="list-style-type: none"> • pracując w parach, z pomocą nauczyciela i popełniając błędy, opowiada o wycieczce szkolnej, przedstawiając fakty z przeszłości i opisując miejsca i czynności oraz uzyskując i przekazując informacje 	<p>wypowiedzi ze słuchu: z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracując w parach, zazwyczaj poprawnie opowiada o wycieczce szkolnej, przedstawiając fakty z przeszłości i opisując miejsca i czynności oraz uzyskując i przekazując informacje 	<p>samodzielnie znajduje w tekście określone informacje</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracując w parach, samodzielnie i bezbłędnie opowiada o wycieczce szkolnej, przedstawiając fakty z przeszłości i opisując miejsca i czynności oraz uzyskując i przekazując informacje
<p>Lekcja 55. <i>Final frontiers: unusual destinations</i></p>	<p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ma duże trudności ze zrozumieniem tekstu pisanego i z trudem określa główną myśl tekstu oraz znajduje w tekście określone informacje; popełnia przy tym liczne błędy • słabo zna i z trudem potrafi zrozumieć słownictwo dotyczące wyjątkowych podróży, które zostało zastosowane w zdaniach w tekście pisanym • z trudem dopasowuje podane wyrazy do ich definicji 	<ul style="list-style-type: none"> • częściowo rozumie tekst pisanego: z pomocą nauczyciela określa główną myśl tekstu oraz znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy • częściowo zna i z pomocą nauczyciela potrafi zrozumieć słownictwo dotyczące wyjątkowych podróży, które zostało zastosowane w zdaniach w tekście pisanym • z pomocą nauczyciela dopasowuje podane wyrazy do ich definicji • z pomocą nauczyciela, popełniając błędy, przekazuje w j. polskim treść tekstu pisanego w j. angielskim • częściowo rozumie tekst 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie większość tekstu pisanego: przeważnie samodzielnie i poprawnie określa główną myśl tekstu oraz znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy • zazwyczaj zna i w większości rozumie słownictwo dotyczące wyjątkowych podróży, które zostało zastosowane w zdaniach w tekście pisanym • zazwyczaj poprawnie dopasowuje podane wyrazy do ich definicji • zazwyczaj poprawnie przekazuje w j. polskim 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie tekst pisany: poprawnie i samodzielnie określa główną myśl tekstu oraz znajduje w tekście określone informacje • zna i rozumie słownictwo dotyczące wyjątkowych podróży, które zostało zastosowane w zdaniach w tekście pisanym • samodzielnie i poprawnie dopasowuje podane wyrazy do ich definicji • poprawnie przekazuje w j. polskim treść tekstu pisanego w j. angielskim • rozumie tekst słuchany, znajduje określone informacje w tekście

	<ul style="list-style-type: none"> • z licznymi błędami i dużym trudem przekazuje w j. polskim treść tekstu pisanego w j. angielskim • ma duże problemy ze zrozumieniem tekstu słuchanego, z trudem znajduje określone informacje w tekście • pracując w grupie, z trudem uzyskuje i przekazuje proste informacje (podróż na Marsa), wyraża swoje opinie i uczucia, poglądy i doświadczenia, popełniając przy tym liczne błędy 	<p>słuchany, znajduje określone informacje w tekście, popełniając błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> • z błędami uzyskuje i przekazuje proste informacje (podróż na Marsa), wyraża swoje opinie i uczucia, poglądy i doświadczenia 	<p>treść tekstu pisanego w j. angielskim</p> <ul style="list-style-type: none"> • prawie poprawnie rozumie tekst słuchany, znajduje określone informacje w tekście • pracując w grupie, w większości poprawnie i samodzielnie uzyskuje i przekazuje informacje (podróż na Marsa), wyraża swoje opinie i uczucia, poglądy i doświadczenia 	<ul style="list-style-type: none"> • pracując w grupie, poprawnie i samodzielnie uzyskuje i przekazuje informacje (podróż na Marsa), wyraża swoje opinie i uczucia, poglądy i doświadczenia
<p>Lekcja 56. Zero and first conditional</p>	<p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> • słabo zna pierwszy okres warunkowy i używa go, popełniając liczne błędy • z trudem i popełniając liczne błędy, pisze zdania w pierwszym okresie warunkowym, przekazując informacje 	<ul style="list-style-type: none"> • częściowo zna pierwszy okres warunkowy i używa go, popełniając przy tym błędy • z pomocą nauczyciela pisze zdania w pierwszym okresie warunkowym, przekazując informacje 	<ul style="list-style-type: none"> • w większości zna pierwszy okres warunkowy i zazwyczaj nie popełnia błędów, używając go • zazwyczaj poprawnie pisze zdania w pierwszym okresie warunkowym, przekazując informacje i wyrażając swoje opinie 	<ul style="list-style-type: none"> • zna i bezbłędnie używa pierwszego okresu warunkowego poprawnie pisze zdania w pierwszym okresie warunkowym, przekazując informacje i wyrażając swoje opinie

<p>Lekcja 57. An informal letter – describing a place</p>	<p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> • z trudem rozumie tekst pisany i znajduje w nim określone informacje • z dużym trudem tworzy wypowiedź pisemną (list prywatny), w którym opisuje wyjątkowe miejsce z wakacji, przedstawia fakty z teraźniejszości, opisuje miejsca, zjawiska i czynności oraz wyraża swoje opinie i uczucia; popełnia przy tym liczne błędy • słabo zna i, popełniając liczne błędy, stosuje spójniki <i>because</i> i <i>so</i> oraz pierwszy okres warunkowy • pracując w parach, z trudem i licznymi błędami rozmawia o niezwykłym miejscu, które odwiedził, uzyskując i przekazując proste informacje oraz wyrażając swoje poglądy i uczucia 	<ul style="list-style-type: none"> • częściowo rozumie tekst pisany i, z pomocą nauczyciela, znajduje w nim określone informacje • z pomocą nauczyciela tworzy wypowiedź pisemną (list prywatny), w którym opisuje wyjątkowe miejsce z wakacji, przedstawia fakty z teraźniejszości, opisuje miejsca, zjawiska i czynności oraz wyraża swoje opinie i uczucia; popełnia przy tym błędy • częściowo zna i, popełniając błędy, stosuje spójniki <i>because</i> i <i>so</i> oraz pierwszy okres warunkowy • częściowo zna i stosuje z błędami w wypowiedzi pisemnej słownictwo dotyczące spędzania czasu wolnego • pracując w parach, popełniając błędy, rozmawia o niezwykłym miejscu, które odwiedził, uzyskując i przekazując proste informacje oraz wyrażając swoje poglądy i uczucia 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie tekst pisany i znajduje w nim określone informacje • w większości poprawnie i przeważnie samodzielnie tworzy wypowiedź pisemną (list prywatny), w którym opisuje wyjątkowe miejsce z wakacji, przedstawia fakty z teraźniejszości, opisuje miejsca, zjawiska i czynności oraz wyraża i uzasadnia swoje opinie i uczucia • zna i zazwyczaj poprawnie stosuje spójniki <i>because</i> i <i>so</i> oraz pierwszy okres warunkowy • w większości zna oraz przeważnie poprawnie i samodzielnie stosuje w wypowiedzi pisemnej słownictwo dotyczące spędzania czasu wolnego; popełnia przy tym nieliczne błędy • pracując w parach, z nielicznymi błędami rozmawia o niezwykłym miejscu, które odwiedził, uzyskując i przekazując informacje oraz wyrażając i uzasadniając swoje poglądy i uczucia 	<ul style="list-style-type: none"> • bezbłędnie rozumie tekst pisany i znajduje w nim określone informacje • poprawnie i samodzielnie tworzy wypowiedź pisemną (list prywatny), w którym opisuje wyjątkowe miejsce z wakacji, przedstawia fakty z teraźniejszości, opisuje miejsca, zjawiska i czynności oraz wyraża i uzasadnia swoje opinie i uczucia • zna oraz poprawnie i samodzielnie stosuje spójniki <i>because</i> i <i>so</i> oraz pierwszy okres warunkowy • zna i poprawnie stosuje w wypowiedzi pisemnej słownictwo dotyczące spędzania czasu wolnego • pracując w parach, bezbłędnie rozmawia o niezwykłym miejscu, które odwiedził, uzyskując i przekazując informacje oraz wyrażając i uzasadniając swoje poglądy i uczucia
---	--	---	---	--

<p>Lekcja 58. Booking a room in a hotel</p>	<p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> • z trudem dopasowuje opisy do odpowiadających im ilustracji • pracując w parach, z trudem, i popełniając liczne błędy, pisemnie uzyskuje i przekazuje informacje • słabo zna i, popełniając liczne błędy, z trudem stosuje zwroty: <i>I'd like to book a twin room., I'd like to make a reservation., When would you like to stay?, All our rooms are en suite., Breakfast is included in the price</i> • z trudem przyporządkowuje zdania w j. angielskim do ich polskich tłumaczeń • ma duże trudności ze zrozumieniem wypowiedzi ze słuchu; popełniając liczne błędy, znajduje w tekście określone informacje 	<ul style="list-style-type: none"> • popełniając błędy, dopasowuje opisy do odpowiadających im ilustracji • pracując w parach, z pomocą nauczyciela, pisemnie uzyskuje i przekazuje informacje • częściowo zna i z pomocą nauczyciela, stosuje zwroty: <i>I'd like to book a twin room., I'd like to make a reservation., When would you like to stay?, All our rooms are en suite., Breakfast is included in the price</i> • z pomocą nauczyciela, przyporządkowuje zdania w j. angielskim do ich polskich tłumaczeń, popełniając przy tym błędy • częściowo rozumie wypowiedzi ze słuchu i z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy 	<ul style="list-style-type: none"> • dopasowuje opisy do odpowiadających im ilustracji • pracując w parach, popełniając nieliczne błędy, pisemnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie, preferencje i życzenia, pyta o opinie, preferencje i życzenia innych, prowadzi proste negocjacje w prostych sytuacjach życia codziennego • zazwyczaj zna i, popełniając nieliczne błędy, stosuje zwroty: <i>I'd like to book a twin room., I'd like to make a reservation., When would you like to stay?, All our rooms are en suite., Breakfast is included in the price</i> • zazwyczaj poprawnie przyporządkowuje zdania w j. angielskim do ich polskich tłumaczeń, popełniając przy tym nieliczne błędy • zazwyczaj rozumie wypowiedzi ze słuchu i, przeważnie samodzielnie znajduje w tekście określone informacje, popełniając nieliczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> • bezbłędnie dopasowuje opisy do odpowiadających im ilustracji • pracując w parach, poprawnie i samodzielnie pisemnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie, preferencje i życzenia, pyta o opinie, preferencje i życzenia innych, prowadzi proste negocjacje w prostych sytuacjach życia codziennego • zna i poprawnie stosuje zwroty: <i>I'd like to book a twin room., I'd like to make a reservation., When would you like to stay?, All our rooms are en suite., Breakfast is included in the price</i> • poprawnie przyporządkowuje zdania w j. angielskim do ich polskich tłumaczeń • rozumie wypowiedzi ze słuchu: poprawnie i samodzielnie znajduje w tekście określone informacje
---	---	--	--	---

Lekcja 59a. Test Practice – poziom podstawowy	<p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popełniając liczne błędy, z trudem łączy rozsypane części zdań • słabo rozumie ogólny sens wypowiedzi pisemnej i, popełniając liczne błędy, z trudem uzupełnia luki w tekście pod względem leksykalnym i gramatycznym 	<ul style="list-style-type: none"> • z pomocą nauczyciela łączy rozsypane części zdań, popełniając przy tym błędy • częściowo rozumie ogólny sens tekstu pisanego i, popełniając błędy, z pomocą nauczyciela uzupełnia luki w tekście pod względem leksykalnym i gramatycznym 	<ul style="list-style-type: none"> • zazwyczaj poprawnie łączy rozsypane części zdań • zazwyczaj rozumie ogólny sens tekstu pisanego i, popełniając nieliczne błędy, potrafi uzupełnić luki w tekście pod względem leksykalnym i gramatycznym 	<ul style="list-style-type: none"> • poprawnie łączy rozsypane części zdań • rozumie ogólny sens tekstu pisanego i potrafi poprawnie uzupełnić luki w tekście pod względem leksykalnym i gramatycznym
Lekcja 59b. Test Practice – poziom rozszerzony	<p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> • z trudnością tłumaczy podane fragmenty zdań na j. angielski, popełniając przy tym liczne błędy • z trudnością wybiera jedną z podanych alternatyw aby uzupełnić zdanie; popełnia przy tym liczne błędy • słabo rozumie ogólny sens wypowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> • z pomocą nauczyciela tłumaczy podane fragmenty zdań na j. angielski, popełniając przy tym błędy • z pomocą nauczyciela wybiera jedną z podanych alternatyw aby uzupełnić zdanie; popełnia przy tym błędy • częściowo rozumie ogólny sens tekstu pisanego i, popełniając błędy, z pomocą nauczyciela uzupełnia luki w tekście pod względem 	<ul style="list-style-type: none"> • zazwyczaj poprawnie i samodzielnie tłumaczy podane fragmenty zdań na j. angielski • zazwyczaj poprawnie i samodzielnie wybiera jedną z podanych alternatyw aby uzupełnić zdanie; popełnia przy tym nieliczne błędy • zazwyczaj rozumie ogólny sens tekstu pisanego i, popełniając nieliczne błędy, potrafi uzupełnić luki w tekście pod względem 	<ul style="list-style-type: none"> • poprawnie i samodzielnie tłumaczy podane fragmenty zdań na j. angielski • poprawnie i samodzielnie wybiera jedną z podanych alternatyw aby uzupełnić zdanie • rozumie ogólny sens tekstu pisanego i potrafi poprawnie uzupełnić luki w tekście pod względem leksykalnym i gramatycznym

	pisemnej i, popełniając liczne błędy, z trudem uzupełnia luki w tekście pod względem leksykalnym i gramatycznym	leksykalnym i gramatycznym	leksykalnym i gramatycznym	
Unit 6 – plan wynikowy				
	Poziom podstawowy	Poziom ponadpodstawowy		
Środki językowe:	<p>Gramatyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna sposoby tworzenia i użycia pierwszego okresu warunkowego • potrafi stosować <i>unless</i> w pierwszym okresie warunkowym • zna i stosuje przyimki ruchu • zna i stosuje <i>will</i> i <i>might</i> do wyrażania możliwości i pewności w przyszłości • zna i stosuje <i>will</i> i konstrukcję <i>be going to</i> do wyrażania planów, zamiarów i przewidywań na przyszłość • zna i stosuje przymiotniki wyrażające cechy ekstremalne <p>Słownictwo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie następujących tematów: CZŁOWIEK: zainteresowania, uczucia i emocje; ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: formy spędzania czasu wolnego, czynności życia codziennego; PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: środki transportu, orientacja w terenie, zwiedzanie, informacja turystyczna; PRACA: miejsce pracy; SZKOŁA: życie szkoły; ŚWIAT PRZYRODY: pogoda, krajobraz, rośliny i zwierzęta; KULTURA: dziedziny kultury; TECHNIKA: obsługa i korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych 	<p>Gramatyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna doskonale sposoby tworzenia i użycia pierwszego okresu warunkowego • zna i bezbłędnie stosuje <i>unless</i> w pierwszym okresie warunkowym • zna i bezbłędnie stosuje przyimki ruchu • zna i zawsze poprawnie stosuje <i>will</i> i <i>might</i> do wyrażania możliwości i pewności w przyszłości • bezbłędnie zna i swobodnie stosuje przymiotniki wyrażające cechy ekstremalne <p>Słownictwo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie następujących tematów: CZŁOWIEK: zainteresowania, uczucia i emocje; ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: formy spędzania czasu wolnego; PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: środki transportu, orientacja w terenie, zwiedzanie, informacja turystyczna, wycieczki, hotel; PRACA: miejsce pracy; SZKOŁA: życie szkoły; ŚWIAT PRZYRODY: pogoda, krajobraz, rośliny i zwierzęta; KULTURA: dziedziny kultury, uczestnictwo w kulturze, media, twórcy i ich dzieła; NAUKA I TECHNIKA: technologie informacyjno-komunikacyjne, wynalazki 		

<p>Funkcje językowe:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zna słownictwo dotyczące podróżowania • opisuje plany na przyszłość (wakacje) • rezerwuje pokój w hotelu • pisze list prywatny z opisem miejsca 	<ul style="list-style-type: none"> • zna i swobodnie posługuje się słownictwem dotyczącym podróżowania z łatwością nazywa podzespoły komputera oraz inne urządzenia cyfrowe • z łatwością opisuje plany na przyszłość (wakacje) • swobodnie i bezbłędnie rezerwuje pokój w hotelu • pisze list prywatny ze szczegółowym opisem miejsca
<p>Umiejętności:</p>	<p>Słuchanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie proste wypowiedzi ze słuchu: znajduje w tekście określone informacje <p>Czytanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie proste wypowiedzi pisemne: określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi oraz intencje nadawcy/autora tekstu <p>Pisanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, krótkie, proste, zrozumiałe wypowiedzi pisemne: przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, opisuje przedmioty, miejsca i czynności, wyraża swoje opinie i uczucia • reaguje pisemnie w sposób zrozumiały w prostych sytuacjach, takich jak: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień <p>Mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, krótkie wypowiedzi ustne: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, wyraża swoje opinie i uczucia, opisuje swoje upodobania, przedstawia intencje i plany na przyszłość • reaguje ustnie w sposób zrozumiały w prostych sytuacjach, takich jak: przekazywanie i uzyskiwanie informacji i wyjaśnień; wyrażanie swoich opinii, pytanie o opinie 	<p>Słuchanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bezbłędnie rozumie wypowiedzi ze słuchu: znajduje w tekście określone informacje <p>Czytanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie stosunkowo rozbudowane wypowiedzi pisemne: określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi oraz intencje nadawcy/autora tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu <p>Pisanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samodzielnie tworzy stosunkowo rozbudowane wypowiedzi pisemne: przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, opisuje przedmioty, miejsca i czynności, wyraża i uzasadnia swoje opinie i uczucia, relacjonuje wydarzenia z przeszłości, stosuje nieformalny styl wypowiedzi • z łatwością reaguje pisemnie w sposób zrozumiały w prostych sytuacjach, takich jak: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii <p>Mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samodzielnie i z łatwością tworzy rozbudowane wypowiedzi ustne: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, wyraża i uzasadnia swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość • z łatwością reaguje ustnie w różnych sytuacjach takich jak: przekazywanie i uzyskiwanie informacji i wyjaśnień; wyrażanie swoich opinii i preferencji, pytanie o opinie i preferencje

Unit 7 – kryteria oceniania				
	Poziom podstawowy		Poziom ponadpodstawowy	
Ocena:	2	3	4	5
Lekcja:				
Lekcja 61. Global issues	<p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> • słabo zna i z trudem używa słownictwa związanego z zagrożeniami na świecie • z trudnością dopasowuje nazwy problemów do ilustracji oraz uzupełnia nimi luki w zdaniach • pracując w parach, z trudnością rozmawia na temat problemów ogólnoświatowych, uzyskuje i przekazuje informacje, opisuje czynności, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, wyraża swoje opinie i uczucia; popełnia przy tym liczne błędy • słabo rozumie tekst słuchany i z trudnością znajduje w nim określone 	<ul style="list-style-type: none"> • częściowo zna i z pomocą nauczyciela używa słownictwa związanego z zagrożeniami na świecie • z pomocą nauczyciela dopasowuje nazwy problemów do ilustracji oraz uzupełnia nimi luki w zdaniach • pracując w parach, z pomocą nauczyciela, rozmawia na temat problemów ogólnoświatowych, uzyskuje i przekazuje informacje, opisuje czynności, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, wyraża swoje opinie i uczucia; popełnia przy tym błędy • częściowo rozumie tekst słuchany i znajduje w nim część określonych informacji 	<ul style="list-style-type: none"> • zazwyczaj zna i w większości poprawnie używa słownictwa związanego z zagrożeniami na świecie • zazwyczaj poprawnie dopasowuje nazwy problemów do ilustracji oraz uzupełnia nimi luki w zdaniach • pracując w parach, popełniając drobne błędy, rozmawia na temat problemów ogólnoświatowych, uzyskuje i przekazuje informacje, opisuje czynności, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, wyraża i uzasadnia swoje opinie i uczucia, przedstawia opinie innych osób • rozumie tekst słuchany i znajduje w nim określone 	<ul style="list-style-type: none"> • zna oraz poprawnie i samodzielnie używa słownictwa związanego z zagrożeniami na świecie • bezbłędnie dopasowuje nazwy problemów do ilustracji oraz uzupełnia nimi luki w zdaniach • pracując w parach, poprawnie i samodzielnie rozmawia na temat problemów ogólnoświatowych, uzyskuje i przekazuje informacje, opisuje czynności, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, wyraża i uzasadnia swoje opinie i uczucia, przedstawia opinie innych osób • doskonale rozumie tekst słuchany i bezbłędnie znajduje w nim określone informacje

	informacje		informacje	
<p>Lekcja 62. We can all make a difference!</p>	<p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> • słabo rozumie tekst pisany: z trudnością znajduje w tekście określone informacje i określa główną myśl tekstu, popełniając przy tym liczne błędy • z trudnością łączy opisy organizacji charytatywnych z ich nazwami i funkcjami • z trudnością i licznymi błędami przyporządkowuje podanym słowom z tekstu ich definicje • pracując w parach, z trudnością rozmawia na temat organizacji charytatywnych, pomocy osobom uzależnionym i walczeniu z biedą, uzyskując i przekazując informacje i wyrażając swoje opinie i uczucia, popełniając przy tym liczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> • częściowo rozumie tekst pisany: z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje i określa główną myśl tekstu, popełniając przy tym błędy • z pomocą nauczyciela łączy opisy organizacji charytatywnych z ich nazwami i funkcjami • popełniając błędy, przyporządkowuje podanym słowom z tekstu ich definicje • pracując w parach, z pomocą nauczyciela rozmawia na temat organizacji charytatywnych, pomocy osobom uzależnionym i walczeniu z biedą, uzyskując i przekazując informacje i wyrażając swoje opinie i uczucia, popełniając przy tym błędy 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie większość tekstu pisanego: w większości poprawnie i przeważnie samodzielnie znajduje w tekście określone informacje i określa główną myśl tekstu, popełniając przy tym nieliczne błędy • zazwyczaj poprawnie łączy opisy organizacji charytatywnych z ich nazwami i funkcjami • zazwyczaj poprawnie pracując w parach, w przyporządkowuje podanym słowom z tekstu ich definicje • pracując w parach, w większości poprawnie i przeważnie samodzielnie rozmawia na temat organizacji charytatywnych, pomocy osobom uzależnionym i walczeniu z biedą, uzyskując i przekazując informacje i wyrażając swoje opinie i uczucia 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie tekst pisany: samodzielnie i poprawnie znajduje w tekście określone informacje i określa główną myśl tekstu • bezbłędnie łączy opisy organizacji charytatywnych z ich nazwami i funkcjami • bezbłędnie przyporządkowuje podanym słowom z tekstu ich definicje • pracując w parach, samodzielnie i poprawnie rozmawia na temat organizacji charytatywnych, pomocy osobom uzależnionym i walczeniu z biedą, uzyskując i przekazując informacje i wyrażając swoje opinie i uczucia

<p>Lekcja 63. Second conditional</p>	<p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> • słabo zna drugi okres warunkowy i z trudem go używa, popełniając przy tym liczne błędy • z trudem uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami czasowników • z trudem i licznymi błędami pisemnie kończy podane zdania, przekazując informacje, wyrażając swoje opinie i opisując czynności 	<ul style="list-style-type: none"> • częściowo zna drugi okres warunkowy i używa go, popełniając przy tym błędy • z pomocą nauczyciela uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami czasowników, popełniając przy tym błędy • z pomocą nauczyciela pisemnie kończy podane zdania, przekazując informacje, wyrażając swoje opinie i opisując czynności, popełniając błędy 	<ul style="list-style-type: none"> • w większości zna i zazwyczaj poprawnie używa drugi okres warunkowy • zazwyczaj poprawnie i przeważnie samodzielnie uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami czasowników • zazwyczaj poprawnie pisemnie kończy podane zdania, przekazując informacje, wyrażając swoje opinie i opisując czynności 	<ul style="list-style-type: none"> • zna i bezbłędnie używa drugi okres warunkowy • poprawnie i samodzielnie uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami czasowników • bezbłędnie pisemnie kończy podane zdania, przekazując informacje, wyrażając swoje opinie i opisując czynności
<p>Lekcja 64. Get</p>	<p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> • słabo zna i dużą trudnością umie podać kolokacje z czasownikiem <i>get</i>, popełniając przy tym liczne błędy • ma duże trudności z uzupełnieniem luk podanymi wyrażeniami, popełnia przy tym liczne błędy • pracując w parach, z trudem ustnie uzyskuje i przekazuje proste informacje, wyraża swoje opinie, pyta o opinie innych, przedstawia fakty 	<ul style="list-style-type: none"> • częściowo zna i z pomocą nauczyciela umie podać kolokacje z czasownikiem <i>get</i> • z pomocą nauczyciela umie uzupełnić luki podanymi wyrażeniami, popełniając przy tym błędy • pracując w parach, z pomocą nauczyciela, ustnie uzyskuje i przekazuje proste informacje, wyraża swoje opinie, pyta o opinie innych, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, opisuje przedmioty popełnia przy tym błędy • rozumie część wypowiedzi ze słuchu: z pomocą nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> • w większości zna i zazwyczaj poprawnie umie podać kolokacje z czasownikiem <i>get</i> • umie uzupełnić luki podanymi wyrażeniami, popełniając przy tym nieliczne błędy • pracując w parach, zazwyczaj poprawnie i przeważnie samodzielnie ustnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie, pyta o opinie innych, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, relacjonuje wydarzenia z przeszłości, wyraża swoje 	<ul style="list-style-type: none"> • zna oraz poprawnie i samodzielnie umie podać kolokacje z czasownikiem <i>get</i> • poprawnie i samodzielnie umie uzupełnić luki podanymi wyrażeniami • pracując w parach poprawnie i samodzielnie ustnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie, pyta o opinie innych, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, relacjonuje wydarzenia z przeszłości, wyraża swoje

	<p>z przeszłości i teraźniejszości, opisuje przedmioty; popełnia przy tym liczne błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> • ma duże trudności ze zrozumieniem wypowiedzi ze słuchu: popełniając liczne błędy, z trudem określa główną myśl tekstu i znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy/autora tekstu i kontekst wypowiedzi 	<p>określa główną myśl tekstu i znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy/autora tekstu i kontekst wypowiedzi; popełnia przy tym błędy</p>	<p>intencje, preferencje i życzenia, pyta o intencje, preferencje i życzenia innych, opisuje przedmioty</p> <ul style="list-style-type: none"> • zazwyczaj rozumie wypowiedź ze słuchu: z drobnymi błędami określa główną myśl tekstu i znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy/autora tekstu i kontekst wypowiedzi 	<p>intencje, preferencje i życzenia, pyta o intencje, preferencje i życzenia innych, opisuje przedmioty</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie wypowiedzi ze słuchu: poprawnie i samodzielnie określa główną myśl tekstu i znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy/autora tekstu i kontekst wypowiedzi
<p>Lekcja 65. Addictions in a global world</p>	<p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> • z trudem rozumie tekst pisany: popełniając liczne błędy, określa główną myśl tekstu oraz znajduje w tekście określone informacje • słabo zna i z trudem potrafi zrozumieć słownictwo dotyczące uzależnień, które zostało zastosowane w zdaniach w tekście pisany • pracując w grupie, z trudem rozmawia o uzależnieniach i sposobach radzenia sobie z nimi, opisuje 	<ul style="list-style-type: none"> • częściowo rozumie tekst pisany: z pomocą nauczyciela określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy • częściowo zna i z pomocą nauczyciela potrafi zrozumieć słownictwo dotyczące uzależnień, które zostało zastosowane w zdaniach w tekście pisany • pracując w grupie, z pomocą nauczyciela rozmawia o uzależnieniach i sposobach radzenia sobie z nimi, opisuje 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie większość tekstu pisanego: przeważnie poprawnie i samodzielnie określa główną myśl tekstu i główną myśl poszczególnych części tekstu oraz znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy • zazwyczaj zna i w większości rozumie słownictwo dotyczące uzależnień, które zostało zastosowane w zdaniach w tekście pisany • pracując w grupie, w większości poprawnie i przeważnie samodzielnie 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie tekst pisany: poprawnie i samodzielnie określa główną myśl tekstu i główną myśl poszczególnych części tekstu oraz znajduje w tekście określone informacje • zna i rozumie słownictwo dotyczące uzależnień, które zostało zastosowane w zdaniach w tekście pisany • pracując w grupie, poprawnie i samodzielnie rozmawia o uzależnieniach i sposobach radzenia sobie z nimi, opisuje ludzi,

	ludzi, zjawiska i czynności, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, wyraża swoje opinie, uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia, popełniając przy tym liczne błędy	wyraża swoje opinie, uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia, popełnia przy tym błędy	rozmawia o uzależnieniach i sposobach radzenia sobie z nimi, opisuje ludzi, zjawiska i czynności, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, wyraża swoje opinie, uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia, opisuje doświadczenia swoje i innych osób	zjawiska i czynności, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, wyraża swoje opinie, uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia, opisuje doświadczenia swoje i innych osób
Lekcja 66. Adverbs of possibility and probability	<p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> z trudem dopasowuje polskie wyrażenia do ich angielskich tłumaczeń słabo zna przysłówki wyrażające możliwość i prawdopodobieństwo: <i>probably, maybe, definitely, perhaps</i> i z trudem stosuje je w zdaniach w odpowiedniej kolejności z trudem i licznymi błędami tłumaczy podane polskie wyrażenia na j. angielski i uzupełnia nimi luki w zdaniach pracując w parach, z licznymi błędami stosuje drugi okres warunkowy warunkowy do udzielania 	<ul style="list-style-type: none"> z pomocą nauczyciela dopasowuje polskie wyrażenia do ich angielskich tłumaczeń częściowo zna przysłówki wyrażające możliwość i prawdopodobieństwo: <i>probably, maybe, definitely, perhaps</i> i stosuje je w zdaniach w odpowiedniej kolejności, popełniając przy tym błędy z pomocą nauczyciela, robiąc błędy, tłumaczy podane polskie wyrażenia na j. angielski i uzupełnia nimi luki w zdaniach pracując w parach, z pomocą nauczyciela stosuje drugi okres warunkowy warunkowy do udzielania i przekazywania prostych informacji i wyjaśnień, 	<ul style="list-style-type: none"> zazwyczaj poprawnie dopasowuje polskie wyrażenia do ich angielskich tłumaczeń w większości zna przysłówki wyrażające możliwość i prawdopodobieństwo: <i>probably, maybe, definitely, perhaps</i> i zazwyczaj poprawnie stosuje je w zdaniach w odpowiedniej kolejności zazwyczaj poprawnie tłumaczy podane polskie wyrażenia na j. angielski i uzupełnia nimi luki w zdaniach pracując w parach, z nielicznymi błędami stosuje drugi okres warunkowy warunkowy do udzielania i przekazywania prostych informacji i wyjaśnień, 	<ul style="list-style-type: none"> poprawnie i samodzielnie dopasowuje polskie wyrażenia do ich angielskich tłumaczeń zna przysłówki wyrażające możliwość i prawdopodobieństwo: <i>probably, maybe, definitely, perhaps</i> i bezbłędnie stosuje je w zdaniach w odpowiedniej kolejności bezbłędnie i samodzielnie tłumaczy podane polskie wyrażenia na j. angielski i uzupełnia nimi luki w zdaniach pracując w parach, poprawnie i samodzielnie stosuje drugi okres warunkowy warunkowy do udzielania i przekazywania prostych

	i przekazywania prostych informacji i wyjaśnień, wyrażania swoich opinii, pytania o opinie innych, opisywania czynności, przedstawiania faktów z przeszłości i teraźniejszości; popełnia przy tym liczne błędy	wyrażania swoich opinii, pytania o opinie innych, opisywania czynności, przedstawiania faktów z przeszłości i teraźniejszości; popełnia przy tym błędy	wyrażania swoich opinii, pytania o opinie innych, opisywania zjawisk i czynności, przedstawiania faktów z przeszłości i teraźniejszości, opisywania doświadczeń swoich i innych osób	informacji i wyjaśnień, wyrażania swoich opinii, pytania o opinie innych, opisywania zjawisk i czynności, przedstawiania faktów z przeszłości i teraźniejszości, opisywania doświadczeń swoich i innych osób
Lekcja 67. A composition – my opinion	Nawet z dużą pomocą nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"> z trudem rozumie tekst pisemny, z licznymi błędami znajdując określone informacje i określając kontekst wypowiedzi z trudem i dużą ilością błędów, tworzy wypowiedź pisemną (wypracowanie zawierające opinię), w której opisuje miejsca i czynności, przedstawia fakty z teraźniejszości, wyraża opinie i uczucia i uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia słabo zna drugi okres warunkowy i, popełniając liczne błędy, z trudem stosuje go w wypowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> słabo rozumie tekst pisemny, z błędami znajdując określone informacje i określając kontekst wypowiedzi z pomocą nauczyciela tworzy wypowiedź pisemną (wypracowanie zawierające opinię), w której opisuje miejsca i czynności, przedstawia fakty z teraźniejszości, wyraża opinie i uczucia i uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia; popełnia przy tym błędy częściowo zna drugi okres warunkowy i, popełniając błędy, stosuje go w wypowiedzi pisemnej 	<ul style="list-style-type: none"> w większości rozumie tekst pisemny, z drobnymi błędami znajdując określone informacje i określając kontekst wypowiedzi popełniając nieliczne błędy, przeważnie samodzielnie tworzy wypowiedź pisemną (wypracowanie zawierające opinię), w której opisuje miejsca, zjawiska i czynności, przedstawia fakty z teraźniejszości, wyraża i uzasadnia swoje poglądy i uczucia, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża swoje życzenia i używa formalnego stylu wypowiedzi zna drugi okres warunkowy oraz w większości poprawnie i samodzielnie 	<ul style="list-style-type: none"> bezbłędnie rozumie tekst pisemny, znajdując określone informacje i określając kontekst wypowiedzi poprawnie i samodzielnie tworzy wypowiedź pisemną (wypracowanie zawierające opinię), w której opisuje miejsca, zjawiska i czynności, przedstawia fakty z teraźniejszości, wyraża i uzasadnia swoje poglądy i uczucia, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża swoje życzenia i używa formalnego stylu wypowiedzi zna drugi okres warunkowy oraz poprawnie i samodzielnie stosuje go w wypowiedzi

	pisemnej		stosuje go w wypowiedzi pisemnej, popełniając przy tym nieliczne błędy	pisemnej
Lekcja 68. Agreeing and disagreeing	<p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> • egzaminacyjnych) • słabo zna i, popełniając liczne błędy, stosuje zwroty: <i>So do I., Neither do I., I suppose so., Do you think so?, I agree./I don't agree., Maybe you're right., No way., Good idea., I have to disagree.</i>, popełniając liczne błędy, • z trudem przyporządkowuje zdania w j. polskim do ich angielskich odpowiedników • z trudem rozumie wypowiedzi ze słuchu i popełniając liczne błędy, z trudem znajduje w tekście określone informacje i określa kontekst wypowiedzi • z trudem i licznymi błędami wypowiada się pisemnie, uzyskując i przekazując proste 	<ul style="list-style-type: none"> • częściowo zna i z pomocą nauczyciela stosuje zwroty: <i>So do I., Neither do I., I suppose so., Do you think so?, I agree./I don't agree., Maybe you're right., No way., Good idea., I have to disagree.</i>, popełniając przy tym błędy • z pomocą nauczyciela przyporządkowuje zdania w j. polskim do ich angielskich odpowiedników, popełniając przy tym błędy • częściowo rozumie wypowiedzi ze słuchu i z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje i określa kontekst wypowiedzi, popełniając przy tym błędy • z pomocą nauczyciela wypowiada się pisemnie, uzyskując i przekazując proste informacje i wyjaśnienia oraz wyrażając swoje opinie i uczucia; popełnia przy tym błędy 	<ul style="list-style-type: none"> • zazwyczaj zna i, popełniając nieliczne błędy, stosuje zwroty: <i>So do I., Neither do I., I suppose so., Do you think so?, I agree./I don't agree., Maybe you're right., No way., Good idea., I have to disagree.</i> • z nielicznymi błędami przyporządkowuje zdania w j. polskim do ich angielskich odpowiedników • zazwyczaj rozumie wypowiedzi ze słuchu: przeważnie poprawnie i samodzielnie znajduje w tekście określone informacje i określa kontekst wypowiedzi • zazwyczaj poprawnie wypowiada się pisemnie, uzyskując i przekazując informacje i wyjaśnienia oraz wyrażając swoje poglądy, opinie i uczucia 	<ul style="list-style-type: none"> • zna oraz poprawnie i samodzielnie stosuje zwroty: <i>So do I., Neither do I., I suppose so., Do you think so?, I agree./I don't agree., Maybe you're right., No way., Good idea., I have to disagree.</i> • poprawnie i samodzielnie przyporządkowuje zdania w j. polskim do ich angielskich odpowiedników • rozumie wypowiedzi ze słuchu: poprawnie i samodzielnie znajduje w tekście określone informacje i określa kontekst wypowiedzi • poprawnie i samodzielnie wypowiada się pisemnie, uzyskując i przekazując informacje i wyjaśnienia oraz wyrażając swoje poglądy, opinie i uczucia

	informacje i wyjaśnienia oraz wyrażając swoje opinie i uczucia			
Lekcja 69a. Test Practice – poziom podstawowy	<p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ma duże trudności ze zrozumieniem wypowiedzi ze słuchu: popełniając liczne błędy, z trudem znajduje w tekście określone informacje i określa główną myśl tekstu • popełniając liczne błędy, z trudem poprawia podane zdania, tak aby były zgodne z treścią tekstu • popełniając liczne błędy, z trudem uzupełnia zdania poprawną formą czasownika • pracując w parach, z trudem i licznymi błędami opisuje czynności, przedstawia fakty z teraźniejszości, uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia, wyraża swoje opinie 	<ul style="list-style-type: none"> • częściowo rozumie wypowiedzi ze słuchu i z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje i określa główną myśl tekstu, popełniając przy tym błędy • z pomocą nauczyciela poprawia podane zdania, tak aby były zgodne z treścią tekstu, popełniając przy tym błędy • z pomocą nauczyciela uzupełnia zdania poprawną formą czasownika; popełnia przy tym błędy • pracuje w parach, popełniając błędy, ustnie opisuje czynności, przedstawia fakty z teraźniejszości, uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia, wyraża swoje opinie 	<ul style="list-style-type: none"> • w większości rozumie wypowiedzi ze słuchu: przeważnie poprawnie i samodzielnie znajduje w tekście określone informacje i określa główną myśl tekstu, popełniając przy tym nieliczne błędy • poprawia podane zdania, tak aby były zgodne z treścią tekstu, popełniając przy tym nieliczne błędy • zazwyczaj poprawnie i samodzielnie uzupełnia zdania poprawną formą czasownika • pracując w parach, w większości poprawnie ustnie opisuje czynności, przedstawia fakty z teraźniejszości, uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia, wyraża swoje opinie 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie wypowiedzi ze słuchu: poprawnie i samodzielnie znajduje w tekście określone informacje i określa główną myśl tekstu • poprawia podane zdania, tak aby były zgodne z treścią tekstu • poprawnie uzupełnia zdania poprawną formą czasownika • pracując w parach samodzielnie i bezbłędnie ustnie opisuje czynności, przedstawia fakty z teraźniejszości, uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia, wyraża swoje opinie

<p>Lekcja 69b. Test Practice – poziom rozszerzony</p>	<p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracując w parach, z trudem i licznymi błędami opisuje zjawiska i czynności, przedstawia fakty z teraźniejszości, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie innych, opisuje doświadczenia swoje i innych osób, mówiąc o uzależnieniach • ma duże trudności ze zrozumieniem wypowiedzi ze słuchu: popełniając liczne błędy, z trudem znajduje w tekście określone informacje i określa kontekst wypowiedzi • słabo rozumie tekst pisany i z trudem decyduje czy podane zdania są zgodne czy nie z treścią tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> • pracując w parach, z pomocą nauczyciela, ale popełniając błędy, opisuje zjawiska i czynności, przedstawia fakty z teraźniejszości, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie innych, opisuje doświadczenia swoje i innych osób, mówiąc o uzależnieniach • częściowo rozumie wypowiedzi ze słuchu i z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje i określa kontekst wypowiedzi, popełniając przy tym błędy • z pomocą nauczyciela rozumie tekst pisany i decyduje czy podane zdania są zgodne czy nie z treścią tekstu; popełnia przy tym błędy 	<ul style="list-style-type: none"> • pracując w parach, zazwyczaj poprawnie opisuje zjawiska i czynności, przedstawia fakty z teraźniejszości, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie innych, opisuje doświadczenia swoje i innych osób, mówiąc o uzależnieniach • w większości rozumie wypowiedzi ze słuchu: przeważnie poprawnie i samodzielnie znajduje w tekście określone informacje i określa kontekst wypowiedzi, popełniając przy tym nieliczne błędy • w większości poprawnie i samodzielnie rozumie tekst pisany i decyduje czy podane zdania są zgodne czy nie z treścią tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> • pracując w parach, samodzielnie i bezbłędnie opisuje zjawiska i czynności, przedstawia fakty z teraźniejszości, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie innych, opisuje doświadczenia swoje i innych osób, mówiąc o uzależnieniach • rozumie wypowiedzi ze słuchu: poprawnie i samodzielnie znajduje w tekście określone informacje i określa kontekst wypowiedzi • poprawnie i samodzielnie rozumie tekst pisany i decyduje czy podane zdania są zgodne czy nie z treścią tekstu
<p>Unit 7 – plan wynikowy</p>				
	<p>Poziom podstawowy</p>		<p>Poziom ponadpodstawowy</p>	
<p>Środki językowe:</p>	<p>Gramatyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna rzeczowniki pochodne od czasowników i przymiotników 		<p>Gramatyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna i z łatwością używa rzeczowników pochodnych od 	

	<ul style="list-style-type: none"> • zna i stosuje drugi okres warunkowy • zna i stosuje różne kolokacje z czasownikiem <i>get</i> • zna i stosuje przysłówki wyrażające możliwość i prawdopodobieństwo: <i>probably, maybe, definitely, perhaps</i> • używa zwrotów wyrażających opinię: <i>I think that... /I don't think that..., In my opinion...,</i> <p>Słownictwo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie następujących tematów: SPORT: popularne dyscypliny sportu, imprezy sportowe; ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: formy spędzania czasu wolnego, czynności życia codziennego, członkowie rodziny, koledzy i przyjaciele; TECHNIKA: korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych; CZŁOWIEK: uczucia i emocje; KULTURA: uczestnictwo w kulturze 	<p>czasowników i przymiotników</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna i zawsze poprawnie stosuje drugi okres warunkowy typach zdań do wyrażania przyszłości • zna i bezbłędnie stosuje różne kolokacje z czasownikiem <i>get</i> • zna i bezbłędnie stosuje przysłówki wyrażające możliwość i prawdopodobieństwo: <i>probably, maybe, definitely, perhaps</i> • bezbłędnie używa zwrotów wyrażających opinię: <i>I think that... /I don't think that..., In my opinion...,</i> <p>Słownictwo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie następujących tematów: ŻYCIE SPOŁECZNE: konflikty i problemy społeczne; SPORT: dyscypliny sportu, imprezy sportowe; ŚWIAT PRZYRODY: zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego; ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: formy spędzania czasu wolnego, styl życia, czynności życia codziennego, członkowie rodziny, koledzy i przyjaciele; ZDROWIE: uzależnienia; NAUKA I TECHNIKA: obsługa i korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych; CZŁOWIEK: uczucia i emocje; KULTURA: uczestnictwo w kulturze
Funkcje językowe:	<ul style="list-style-type: none"> • rozmawia o uzależnieniach • dyskutuje na temat działań, które należy podjąć w niebezpiecznych sytuacjach • wyraża zgodę i sprzeciw • pisze wypracowanie zawierające opinię na temat dużych problemów społecznych występujących w kraju 	<ul style="list-style-type: none"> • z łatwością rozmawia o uzależnieniach • swobodnie dyskutuje na temat działań, które należy podjąć w niebezpiecznych sytuacjach • swobodnie wyraża zgodę i sprzeciw • poprawnie pisze wypracowanie zawierające opinię na temat dużych problemów społecznych występujących w kraju
Umiejętności:	<p>Słuchanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie proste wypowiedzi ze słuchu: określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi oraz intencje nadawcy/autora tekstu <p>Czytanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie proste wypowiedzi pisemne: określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa 	<p>Słuchanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bezbłędnie rozumie wypowiedzi ze słuchu: określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi oraz intencje nadawcy/autora tekstu <p>Czytanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie rozbudowane wypowiedzi pisemne: określa główną myśl tekstu i poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście

	kontekst wypowiedzi Pisanie: <ul style="list-style-type: none">• tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, krótkie, proste i zrozumiałe wypowiedzi pisemne: opisuje miejsca i czynności, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia fakty z teraźniejszości;• reaguje pisemnie w sposób zrozumiały w prostych sytuacjach, takich jak: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Mówienie: <ul style="list-style-type: none">• tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, krótkie wypowiedzi ustne: opisuje ludzi, przedmioty i czynności, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, wyraża swoje opinie i uczucia• reaguje ustnie w sposób zrozumiały w prostych sytuacjach, takich jak: uzyskiwanie i udzielanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie opinii, pytanie o opinie, sprzeciwianie się		określone informacje, określa kontekst wypowiedzi Pisanie: <ul style="list-style-type: none">• samodzielnie tworzy rozbudowane wypowiedzi pisemne: opisuje miejsca, zjawiska i czynności, wyraża i uzasadnia swoje poglądy i uczucia, przedstawia fakty z teraźniejszości; stosuje formalny styl wypowiedzi• z łatwością reaguje pisemnie w różnych sytuacjach, takich jak: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i życzeń Mówienie: <ul style="list-style-type: none">• samodzielnie tworzy rozbudowane wypowiedzi ustne: opisuje ludzi, przedmioty, zjawisk i czynności, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia, przedstawia opinie innych osób, relacjonuje wydarzenia z przeszłości, opisuje doświadczenia swoje i innych osób• z łatwością reaguje ustnie w różnych sytuacjach, takich jak: uzyskiwanie i udzielanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie opinii i preferencji, pytanie o opinie i preferencje, sprzeciwianie się	
Unit 8 – kryteria oceniania				
	Poziom podstawowy		Poziom ponadpodstawowy	
Ocena:	2	3	4	5
Lekcja:				
Lekcja 71. Household chores	Nawet z dużą pomocą nauczyciela: <ul style="list-style-type: none">• słabo zna i z trudem umie podać nazwy obowiązków domowych	<ul style="list-style-type: none">• częściowo zna i z pomocą nauczyciela umie podać nazwy obowiązków domowych• z pomocą nauczyciela	<ul style="list-style-type: none">• w większości zna i zazwyczaj poprawnie oraz samodzielnie umie podać nazwy obowiązków domowych; popełnia przy	<ul style="list-style-type: none">• zna oraz poprawnie i samodzielnie umie podać nazwy obowiązków domowych• poprawnie i samodzielnie

	<ul style="list-style-type: none"> • popełniając liczne błędy, z trudem podpisuje ilustracje odpowiednimi nazwami obowiązków domowych • z trudem uzupełnia luki w tekście odpowiednimi słowami • pracując ustnie w parach, z dużą trudnością udziela i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia, wyraża swoje opinie i uczucia, pyta o opinie innych, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, opisuje ludzi i czynności, rozmawiając o obowiązkach domowych, członkach rodziny i ewentualnych karach stosowanych w rodzinie; popełnia przy tym liczne błędy • z trudem i licznymi błędami tworzy tekst pisemny (notatkę do rodzeństwa przypominającą o podziale obowiązków domowych), przekazuje proste informacje i 	<p>podpisuje ilustracje odpowiednimi nazwami obowiązków domowych; popełnia przy tym błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> • z pomocą nauczyciela porównuje uzupełnia luki w tekście odpowiednimi słowami • pracując ustnie w parach z pomocą nauczyciela udziela i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia, wyraża swoje opinie i uczucia, pyta o opinie innych, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, opisuje ludzi i czynności, rozmawiając o obowiązkach domowych, członkach rodziny i ewentualnych karach stosowanych w rodzinie; popełnia przy tym błędy • z pomocą nauczyciela, popełniając błędy, tworzy tekst pisemny (notatkę do rodzeństwa przypominającą o podziale obowiązków domowych), przekazuje proste informacje i wyjaśnienia, wyraża prośbę, swoje opinie i uczucia, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, opisuje czynności, intencje i 	<p>tym nieliczne błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> • w większości poprawnie i samodzielnie uzupełnia luki w tekście odpowiednimi słowami • w większości poprawnie i przeważnie samodzielnie porównuje ze sobą środki transportu, używając przymiotników w stopniu wyższym; popełnia przy tym nieliczne błędy • przeważnie poprawnie i samodzielnie udziela i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, uczucia i życzenia, pyta o opinie innych, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, opisuje ludzi i czynności, rozmawiając o obowiązkach domowych, członkach rodziny i ewentualnych karach stosowanych w rodzinie • w większości poprawnie tworzy tekst pisemny (notatkę do rodzeństwa przypominającą o podziale obowiązków domowych), przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża prośbę, 	<p>podpisuje ilustracje odpowiednimi nazwami obowiązków domowych</p> <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie i samodzielnie uzupełnia luki w tekście odpowiednimi słowami • poprawnie i samodzielnie udziela i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, uczucia i życzenia, pyta o opinie innych, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, opisuje ludzi i czynności, rozmawiając o obowiązkach domowych, członkach rodziny i ewentualnych karach stosowanych w rodzinie • poprawnie i samodzielnie tworzy tekst pisemny (notatkę do rodzeństwa przypominającą o podziale obowiązków domowych), przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża prośbę, życzenia, swoje opinie i uczucia, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, opisuje czynności, intencje i plany
--	---	--	---	---

	wyjaśnienia, wyraża prośbę, swoje opinie i uczucia, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, opisuje czynności, intencje i plany na przyszłość	plany na przyszłość	życzenia, swoje opinie i uczucia, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, opisuje czynności, intencje i plany na przyszłość	na przyszłość
Lekcja 72. <i>Does the gender pay gap start at home?</i>	<p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ma duże trudności ze zrozumieniem tekstu pisanego i znalezieniem w tekście określonych informacji, popełnia przy tym liczne błędy • słabo zna i z trudem rozumie słownictwo, które zostało zastosowane w zdaniach w tekście pisanym • z trudem odpowiada na pytania do wykresu • ma trudności ze zrozumieniem tekstu słuchanego i znalezieniem określonych informacji • pracując w parach z trudem ustnie uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia, wyraża swoje opinie i 	<ul style="list-style-type: none"> • częściowo rozumie tekst pisany i z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy • częściowo zna i z pomocą nauczyciela jest w stanie zrozumieć słownictwo, które zostało zastosowane w zdaniach w tekście pisanym • z pomocą nauczyciela odpowiada na pytania do wykresu • z pomocą nauczyciela częściowo rozumie tekst słuchany i znajduje określone informacje • pracując w parach, ustnie uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia, wyraża swoje opinie i uczucia, pyta o opinie (najpopularniejsze i najmniej popularne obowiązki domowe, różnice w 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie większość tekstu pisanego: przeważnie poprawnie i samodzielnie znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy • zazwyczaj zna i w większości rozumie słownictwo, które zostało zastosowane w zdaniach w tekście pisanym • w większości poprawnie odpowiada na pytania do wykresu • prawie poprawnie rozumie tekst słuchany i znajduje określone informacje • pracując w parach, w większości poprawnie i samodzielnie ustnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie i uczucia, pyta o 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie tekst pisany: poprawnie i samodzielnie znajduje w tekście określone informacje • zna i rozumie słownictwo, które zostało zastosowane w zdaniach w tekście pisanym • samodzielnie i bezbłędnie odpowiada na pytania do wykresu • bezbłędnie rozumie tekst słuchany i znajduje określone informacje • pracując w parach, poprawnie ustnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie i uczucia, pyta o opinie (najpopularniejsze i najmniej popularne obowiązki domowe, różnice w obowiązkach chłopców i dziewcząt),

	<p>uczucia, pyta o opinie (najpopularniejsze i najmniej popularne obowiązki domowe, różnice w obowiązkach chłopców i dziewcząt), opisuje ludzi, czynności, przedstawia fakty z teraźniejszości, popełniając przy tym liczne błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> • z trudem i licznymi błędami pisze swoje uwagi do artykułu 	<p>obowiązkach chłopców i dziewcząt), opisuje ludzi, czynności, przedstawia fakty z teraźniejszości, popełnia przy tym błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> • z pomocą nauczyciela, popełniając błędy, pisze swoje uwagi do artykułu 	<p>opinie (najpopularniejsze i najmniej popularne obowiązki domowe, różnice w obowiązkach chłopców i dziewcząt), opisuje ludzi, czynności, przedstawia fakty z teraźniejszości, popełnia przy tym nieliczne błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> • w większości poprawnie pisze swoje uwagi do artykułu 	<p>opisuje ludzi, czynności, przedstawia fakty z teraźniejszości,</p> <ul style="list-style-type: none"> • bezbłędnie pisze swoje uwagi do artykułu
<p>Lekcja 73. Obligation: <i>have to/don't have to</i>; Obligation and prohibition: <i>must/mustn't</i> and <i>have to/don't have to</i></p>	<p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> • słabo zna czasownik <i>have to/don't have to</i> i, popełniając liczne błędy, z trudem stosuje go w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach • słabo zna i z licznymi błędami używa <i>must/mustn't</i> oraz <i>have to/don't have to</i> do wyrażania nakazu i zakazu • słabo zna czasowniki modalne <i>can</i> i <i>may</i> i z trudem używa ich do wyrażania próśb pisemnie 	<ul style="list-style-type: none"> • częściowo zna czasownik <i>have to/don't have to</i> i z pomocą nauczyciela stosuje go w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach; popełnia przy tym błędy • częściowo zna i z pomocą nauczyciela używa <i>must/mustn't</i> oraz <i>have to/don't have to</i> do wyrażania nakazu i zakazu; popełnia przy tym błędy • częściowo zna czasowniki modalne <i>can</i> i <i>may</i> i z pomocą nauczyciela używa ich do wyrażania próśb pisemnie • pracując w parach, z pomocą 	<ul style="list-style-type: none"> • zna czasownik <i>have to/don't have to</i> i, popełniając nieliczne błędy, stosuje go w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach • zna oraz w większości poprawnie i samodzielnie używa <i>must/mustn't</i> oraz <i>have to/don't have to</i> do wyrażania nakazu i zakazu • zna czasowniki modalne <i>can</i> i <i>may</i> i bezbłędnie używa ich do wyrażania próśb pisemnie • pracując w parach, poprawnie i samodzielnie ustnie uzyskuje i 	

	<ul style="list-style-type: none"> • pracując w parach, popełniając liczne błędy, z trudem ustnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża opinie i pyta o opinie innych, przedstawia fakty z teraźniejszości, opisuje ludzi i czynności, używając poznanych konstrukcji 	<p>nauczyciela ustnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża opinie i pyta o opinie innych, przedstawia fakty z teraźniejszości, opisuje ludzi i czynności, używając poznanych konstrukcji</p>	<p>ustnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża opinie i pyta o opinie innych, przedstawia fakty z teraźniejszości, opisuje ludzi i czynności, używając poznanych konstrukcji</p>	<p>przekazuje informacje, wyraża opinie i pyta o opinie innych, przedstawia fakty z teraźniejszości, opisuje ludzi i czynności, używając poznanych konstrukcji</p>
<p>Lekcja 74. Words that are verbs and nouns</p>	<p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> • słabo zna i z trudem umie użyć słów, które pełnią funkcję rzeczowników i czasowników • popełniając liczne błędy, wybiera odpowiednie nazwy opisujące ilustracje • słabo rozumie wypowiedzi ze słuchu: z trudem i licznymi błędami znajduje w tekście określone informacje i określa kontekst wypowiedzi (uczestników) • pracując w parach, z trudem i licznymi błędami, przekazuje i 	<ul style="list-style-type: none"> • częściowo zna i z pomocą nauczyciela umie użyć słów, które pełnią funkcję rzeczowników i czasowników • popełniając błędy, z pomocą nauczyciela umie wybrać odpowiednie nazwy opisujące ilustracje • rozumie część wypowiedzi ze słuchu: z pomocą nauczyciela, znajduje w tekście określone informacje i określa kontekst wypowiedzi (uczestników), popełniając przy tym błędy • pracując w parach, przekazuje i uzyskuje ustnie informacje i wyjaśnienia, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, opisuje czynności, popełniając przy tym błędy 	<ul style="list-style-type: none"> • w większości zna i zazwyczaj poprawnie i samodzielnie umie użyć słów, które pełnią funkcję rzeczowników i czasowników • popełniając nieliczne błędy, umie wybrać odpowiednie nazwy opisujące ilustracje • rozumie większość wypowiedzi ze słuchu: przeważnie poprawnie znajduje w tekście określone informacje i określa kontekst wypowiedzi (uczestników), rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi • pracując w parach, przeważnie poprawnie przekazuje i uzyskuje ustnie 	<ul style="list-style-type: none"> • zna oraz poprawnie i samodzielnie umie użyć słów, które pełnią funkcję rzeczowników i czasowników • poprawnie i samodzielnie umie wybrać odpowiednie nazwy opisujące ilustracje • rozumie wypowiedzi ze słuchu: poprawnie i samodzielnie znajduje w tekście określone informacje i określa kontekst wypowiedzi (uczestników), rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi pracując w parach, poprawnie i samodzielnie przekazuje i uzyskuje ustnie informacje i wyjaśnienia, przedstawia

	<p>uzyskuje ustnie informacje i wyjaśnienia, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, opisuje czynności</p> <ul style="list-style-type: none"> • z trudnością i licznymi błędami odpowiada pisemnie na pytania do tekstu słuchanego 	<ul style="list-style-type: none"> • z pomocą nauczyciela, popełniając błędy, odpowiada pisemnie na pytania do tekstu słuchanego 	<p>informacje i wyjaśnienia, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, opisuje czynności i swoje doświadczenia</p> <ul style="list-style-type: none"> • w większości poprawnie odpowiada pisemnie na pytania do tekstu słuchanego 	<p>fakty z przeszłości i teraźniejszości, opisuje czynności i swoje doświadczenia</p> <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie odpowiada pisemnie na pytania do tekstu słuchanego
<p>Lekcja 75. <i>At what age can I...?</i></p>	<p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ma trudność ze zrozumieniem tekstu pisanego: z trudem znajduje w tekście określone informacje; popełnia przy tym liczne błędy • słabo zna i rozumie słownictwo, które zostało zastosowane w zdaniach w tekście pisanym • z trudem przekazuje w j. polskim główne myśli z tekstu w j. angielskim • pracując w grupie, z trudnością przekazuje i uzyskuje informacje, a także wyraża opinie i życzenia i pyta o opinie i życzenia innych 	<ul style="list-style-type: none"> • częściowo rozumie tekst pisany: przeważnie poprawnie i samodzielnie znajduje w tekście określone informacje; popełnia przy tym błędy • częściowo zna i rozumie słownictwo, które zostało zastosowane w zdaniach w tekście pisanym • popełniając błędy, przekazuje w j. polskim główne myśli z tekstu w j. angielskim • pracując w grupie, z pomocą nauczyciela przekazuje i uzyskuje informacje, a także wyraża opinie i życzenia i pyta o opinie i życzenia innych (uprawnienia związane z określonym wiekiem, przepisy prawa), opisuje czynności, 	<ul style="list-style-type: none"> • w większości rozumie tekst pisany: przeważnie poprawnie i samodzielnie znajduje w tekście określone informacje oraz rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu; popełnia przy tym nieliczne błędy • w większości zna i rozumie słownictwo, które zostało zastosowane w zdaniach w tekście pisanym • w większości poprawnie przekazuje w j. polskim główne myśli z tekstu w j. angielskim • pracując w grupie, w większości poprawnie i samodzielnie przekazuje i uzyskuje informacje, a także wyraża opinie i życzenia i 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie tekst pisany: poprawnie i samodzielnie znajduje w tekście określone informacje oraz rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu • zna i rozumie słownictwo, które zostało zastosowane w zdaniach w tekście pisanym • poprawnie przekazuje w j. polskim główne myśli z tekstu w j. angielskim • pracując w grupie, poprawnie i samodzielnie przekazuje i uzyskuje informacje, a także wyraża opinie i życzenia i pyta o opinie i życzenia innych (uprawnienia związane z określonym

	(uprawnienia związane z określonym wiekiem, przepisy prawa), opisuje czynności, przedstawia fakty z teraźniejszości; popełnia przy tym liczne błędy	przedstawia fakty z teraźniejszości; popełnia przy tym błędy	pyta o opinie i życzenia innych (uprawnienia związane z określonym wiekiem, przepisy prawa), opisuje czynności, przedstawia fakty z teraźniejszości	wiekiem, przepisy prawa), opisuje czynności, przedstawia fakty z teraźniejszości
Lekcja 76. Permission: <i>can, could and be allowed to</i>	<p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> słabo zna czasowniki modalne <i>can/could</i> i z trudem stosuje je w zdaniach twierdzących i przeczących, popełniając liczne błędy słabo zna konstrukcję <i>be allowed to</i> i z trudem stosuje ją w zdaniach twierdzących i przeczących, popełniając liczne błędy z dużym trudem uzupełnia luki w tekstach wybierając odpowiednie czasowniki pracując w parach, słabo i z trudem rozmawia o rzeczach, które mógł lub umiał robić w przeszłości oraz przygotowuje plan chudnięcia; opisuje czynności, przedstawia fakty z przeszłości i 	<ul style="list-style-type: none"> częściowo zna czasowniki modalne <i>can/could</i> i z pomocą nauczyciela stosuje je w zdaniach twierdzących i przeczących, popełniając błędy słabo zna konstrukcję <i>be allowed to</i> i z pomocą nauczyciela stosuje ją w zdaniach twierdzących i przeczących popełniając błędy, uzupełnia luki w tekstach wybierając odpowiednie czasowniki częściowo zna i, popełniając błędy, rozmawia o rzeczach, które mógł lub umiał robić w przeszłości oraz przygotowuje plan chudnięcia; opisuje czynności, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, wyraża swoje opinie i uczucia, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża swoje opinie i 	<ul style="list-style-type: none"> zna czasowniki modalne <i>can/could</i> i zazwyczaj poprawnie i samodzielnie stosuje je w zdaniach twierdzących i przeczących, popełniając przy tym nieliczne błędy zna konstrukcję <i>be allowed to</i> i prawie bez błędów stosuje ją w zdaniach twierdzących i przeczących w większości poprawnie uzupełnia luki w tekstach wybierając odpowiednie czasowniki zna i zazwyczaj poprawnie i samodzielnie rozmawia o rzeczach, które mógł lub umiał robić w przeszłości oraz przygotowuje plan chudnięcia; opisuje czynności, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, relacjonuje wydarzenia z przeszłości, wyraża i uzasadnia swoje 	<ul style="list-style-type: none"> zna czasowniki modalne <i>can/could</i> oraz poprawnie i samodzielnie stosuje je w zdaniach twierdzących i przeczących zna konstrukcję <i>be allowed to</i> i bezbłędnie stosuje ją w zdaniach twierdzących i przeczących poprawnie uzupełnia luki w tekstach wybierając odpowiednie czasowniki zna oraz poprawnie i samodzielnie rozmawia o rzeczach, które mógł lub umiał robić w przeszłości oraz przygotowuje plan chudnięcia; opisuje czynności, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, relacjonuje wydarzenia z przeszłości, wyraża i uzasadnia swoje opinie i uczucia, uzyskuje i

	teraźniejszości, wyraża swoje opinie i uczucia, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża swoje opinie i życzenia, pyta o opinie i życzenia innych, używając poznanych czasowników modalnych	życzenia, pyta o opinie i życzenia innych, używając poznanych czasowników modalnych	opinie i uczucia, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża swoje opinie i życzenia, pyta o opinie i życzenia innych, prowadzi proste negocjacje, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie, używając poznanych czasowników modalnych	przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża swoje opinie i życzenia, pyta o opinie i życzenia innych, prowadzi proste negocjacje, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie, używając poznanych czasowników modalnych
Lekcja 77. An email – describing the camp rules	Nawet z dużą pomocą nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"> • słabo rozumie tekst pisemny i z trudem znajduje w nim określone informacje • z licznymi błędami tłumaczy wyrażenia z tekstu na j. polski • słabo poprawia błędne zdania • pracując w parach, z trudem i licznymi błędami rozmawia na temat obozu sportowego, opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, czynności, przedstawia fakty z teraźniejszości, wyraża swoje opinie i uczucia, uzyskuje i przekazuje proste informacje i 	<ul style="list-style-type: none"> • częściowo rozumie tekst pisemny i znajduje w nim niektóre określone informacje • z błędami tłumaczy wyrażenia z tekstu na j. polski • częściowo poprawia błędne zdania • pracując w parach, rozmawia na temat obozu sportowego, opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, czynności, przedstawia fakty z teraźniejszości, wyraża swoje opinie i uczucia, uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia, pyta o opinie i życzenia innych, popełnia przy tym błędy • popełniając błędy, tworzy wypowiedź pisemną (e-mail), w której opisuje zasady 	<ul style="list-style-type: none"> • prawie całkowicie rozumie tekst pisemny i znajduje w nim określone informacje • prawie poprawnie tłumaczy wyrażenia z tekstu na j. polski • prawie całkowicie poprawia błędne zdania • pracując w parach, rozmawia na temat obozu sportowego, opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, czynności, przedstawia fakty z teraźniejszości, wyraża i uzasadnia swoje opinie i uczucia, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, pyta o opinie i życzenia innych, stosuje nieformalny styl wypowiedzi, popełniając nieliczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> • bezbłędnie rozumie tekst pisemny i znajduje w nim określone informacje • bezbłędnie tłumaczy wyrażenia z tekstu na j. polski • doskonale poprawia błędne zdania • pracując w parach, poprawnie rozmawia na temat obozu sportowego, opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, czynności, przedstawia fakty z teraźniejszości, wyraża i uzasadnia swoje opinie i uczucia, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, pyta o opinie i życzenia innych, stosuje nieformalny styl wypowiedzi

	<p>wyjaśnienia, pyta o opinie i życzenia innych</p> <ul style="list-style-type: none"> • popełniając liczne błędy, z trudem tworzy wypowiedź pisemną (e-mail), w której opisuje zasady panujące na obozie żeglarskim • słabo zna i z licznymi błędami stosuje w wypowiedzi pisemnej czasowniki <i>have to/don't have to</i>, czasowniki modalne <i>must, can/can't, could</i> 	<p>panujące na obozie żeglarskim</p> <ul style="list-style-type: none"> • słabo zna i z błędami stosuje w wypowiedzi pisemnej czasowniki <i>have to/don't have to</i>, czasowniki modalne <i>must, can/can't, could</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • w większości poprawnie tworzy wypowiedź pisemną (e-mail), w której opisuje zasady panujące na obozie żeglarskim • zna i stosuje w wypowiedzi pisemnej czasowniki <i>have to/don't have to</i>, czasowniki modalne <i>must, can/can't, could</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • poprawnie i samodzielnie tworzy wypowiedź pisemną (e-mail), w której opisuje zasady panujące na obozie żeglarskim • zna i poprawnie stosuje w wypowiedzi pisemnej czasowniki <i>have to/don't have to</i>, czasowniki modalne <i>must, can/can't, could</i>
<p>Lekcja 78. Advice, obligation and prohibition</p>	<p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> • z trudem dopasowuje podane zdania do ilustracji • pracując w parach, z trudem uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące zasad jazdy na rowerze, opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności i przedstawia fakty z teraźniejszości • popełniając przy tym liczne błędy • z dużym trudem ustawia 	<ul style="list-style-type: none"> • z pomocą nauczyciela dopasowuje podane zdania do ilustracji • pracując w parach, popełniając błędy, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące zasad jazdy na rowerze, opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności i przedstawia fakty z teraźniejszości • częściowo poprawnie ustawia zdania w dialogu w odpowiedniej kolejności, popełniając przy tym błędy • częściowo zna i, popełniając błędy, z pomocą nauczyciela, 	<ul style="list-style-type: none"> • w większości poprawnie dopasowuje podane zdania do ilustracji • pracując w parach, popełniając nieliczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące zasad jazdy na rowerze, prosi o radę i udziela rady, opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności i przedstawia fakty z teraźniejszości • przeważnie poprawnie ustawia zdania w dialogu w odpowiedniej kolejności • zazwyczaj zna i, popełniając 	<ul style="list-style-type: none"> • samodzielnie i bezbłędnie dopasowuje podane zdania do ilustracji • pracując w parach, poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące zasad jazdy na rowerze, prosi o radę i udziela rady, opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności i przedstawia fakty z teraźniejszości • poprawnie ustawia zdania w dialogu w odpowiedniej kolejności • zna i poprawnie stosuje

	<p>zdania w dialogu w odpowiedniej kolejności, popełniając przy tym liczne błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> • słabo zna i, popełniając liczne błędy, stosuje zwroty: <i>Hang on a minute., That's good to know., If I were you, I'd..., It's a good idea., Keep right/left.</i> • z trudnością i licznymi błędami tłumaczy wyrażenia z j. polskiego na j. angielski • ma duże trudności ze zrozumieniem wypowiedzi ze słuchu i, popełniając liczne błędy, znajduje w tekście określone informacje 	<p>stosuje zwroty: <i>Hang on a minute., That's good to know., If I were you, I'd..., It's a good idea., Keep right/left.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • z pomocą nauczyciela, popełniając błędy, tłumaczy wyrażenia z j. polskiego na j. angielski • częściowo rozumie wypowiedzi ze słuchu i z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy 	<p>nieliczne błędy, stosuje zwroty: <i>Hang on a minute., That's good to know., If I were you, I'd..., It's a good idea., Keep right/left.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • z drobnymi błędami tłumaczy wyrażenia z j. polskiego na j. angielski • zazwyczaj rozumie wypowiedzi ze słuchu: przeważnie samodzielnie znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy 	<p>zwroty: <i>Hang on a minute., That's good to know., If I were you, I'd..., It's a good idea., Keep right/left.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie tłumaczy wyrażenia z j. polskiego na j. angielski • rozumie wypowiedzi ze słuchu i poprawnie znajduje w tekście określone informacje
<p>Lekcja 79a. Test Practice – poziom podstawowy</p>	<p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> • słabo rozumie ogólny sens wypowiedzi pisemnej i, popełniając liczne błędy, z trudem uzupełnia luki w tekście pod względem leksykalnym i gramatycznym • z trudem opisuje trzy zasady na szkolną 	<ul style="list-style-type: none"> • częściowo rozumie ogólny sens tekstu pisanego i, popełniając błędy, z pomocą nauczyciela uzupełnia luki w tekście pod względem leksykalnym i gramatycznym • z pomocą nauczyciela opisuje trzy zasady na szkolną wycieczkę, opisując czynności i przekazując informacje i wyjaśnienia, popełniając błędy 	<ul style="list-style-type: none"> • zazwyczaj rozumie ogólny sens tekstu pisanego i, popełniając nieliczne błędy, potrafi uzupełnić luki w tekście pod względem leksykalnym i gramatycznym • w większości poprawnie opisuje trzy zasady na szkolną wycieczkę, opisując czynności i przekazując informacje i wyjaśnienia 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie ogólny sens tekstu pisanego i potrafi poprawnie uzupełnić luki w tekście pod względem leksykalnym i gramatycznym • samodzielnie i bezbłędnie opisuje trzy zasady na szkolną wycieczkę, opisując czynności i przekazując informacje i wyjaśnienia

	wycieczkę, opisując czynności i przekazując informacje i wyjaśnienia, popełniając liczne błędy			
Lekcja 79b. Test Practice – poziom rozszerzony	<p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> • słabo rozumie ogólny sens podanych zdań i, popełniając liczne błędy, z trudem uzupełnia luki w tekście pod względem leksykalnym i gramatycznym; popełnia przy tym liczne błędy • z trudem i słabo tworzy słowa pochodne od podanych słów bazowych • bardzo słabo poprawia podane błędne zdania 	<ul style="list-style-type: none"> • częściowo rozumie ogólny sens podanych zdań i z pomocą nauczyciela uzupełnia luki w tekście pod względem leksykalnym i gramatycznym; popełnia przy tym błędy • z pomocą nauczyciela tworzy słowa pochodne od podanych słów bazowych • słabo poprawia podane błędne zdania 	<ul style="list-style-type: none"> • zazwyczaj rozumie ogólny sens podanych zdań i w większości poprawnie i samodzielnie potrafi uzupełnić luki w tekście pod względem leksykalnym i gramatycznym; popełnia przy tym nieliczne błędy • w większości poprawnie tworzy słowa pochodne od podanych słów bazowych • niemal bezbłędnie poprawia podane błędne zdania 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie ogólny sens podanych zdań i potrafi poprawnie uzupełnić luki w zdaniach pod względem leksykalnym i gramatycznym • poprawnie tworzy słowa pochodne od podanych słów bazowych • bezbłędnie poprawia podane błędne zdania
Unit 8 – plan wynikowy				
	Poziom podstawowy		Poziom ponadpodstawowy	
Środki językowe:	<p>Gramatyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna czasowniki <i>have to/don't have to</i> i stosuje je w zdaniach twierdzących, pytaniach i przeczeniach • z pomocą nauczyciela używa do wyrażania nakazu i zakazu w zdaniach czasowników: <i>must/mustn't, have to/ don't have to</i> • zna czasowniki modalne <i>can</i> i <i>may</i> i umie ich używać do pytania o pozwolenie • zna i z pomocą nauczyciela umie stosować czasowniki i rzeczowniki posiadające identyczną formę 		<p>Gramatyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna czasowniki <i>have to/don't have to</i> i zawsze poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, pytaniach i przeczeniach • samodzielnie z łatwością używa do wyrażania nakazu i zakazu w zdaniach czasowników: <i>must/mustn't, have to/ don't have to</i> • bezbłędnie zna czasowniki modalne <i>can</i> i <i>may</i> i umie ich używać do pytania o pozwolenie • samodzielnie umie stosować czasowniki i rzeczowniki 	

	<ul style="list-style-type: none"> • zna czasowniki modalne <i>can/can't, could, must/mustn't, should/shouldn't</i> i używa ich w różnych typach zdań • zna zastosowanie konstrukcji <i>be allowed to</i> w zdaniach twierdzących i przeczących <p>Słownictwo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie następujących tematów: DOM: opis pomieszczeń domu i ich wyposażenia; ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: czynności życia codziennego, członkowie rodziny, formy spędzania czasu wolnego; PRACA: popularne zawody i związane z nimi czynności, miejsce pracy; CZŁOWIEK: uczucia i emocje; SPORT: popularne dyscypliny sportu; PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: środki transportu, orientacja w terenie; SZKOŁA: życie szkoły; ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH OBSZARU NAUCZANEGO JĘZYKA: Wielka Brytania, USA 	<p>posiadające identyczną formę</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna czasowniki modalne <i>can/can't, could, must/mustn't, should/shouldn't</i> i bezbłędnie używa ich w różnych typach zdań • zna doskonale zastosowanie konstrukcji <i>be allowed to</i> w zdaniach twierdzących i przeczących <p>Słownictwo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie następujących tematów: DOM: opis pomieszczeń domu i ich wyposażenia; ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: czynności życia codziennego, członkowie rodziny, konflikty i problemy, formy spędzania czasu wolnego, okresy życia; PRACA: popularne zawody i związane z nimi czynności, miejsce pracy; ZDROWIE: higieniczny tryb życia; CZŁOWIEK: uczucia i emocje; SPORT: dyscypliny sportu; PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: środki transportu, orientacja w terenie, hotel; ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH OBSZARU NAUCZANEGO JĘZYKA: Wielka Brytania, USA
Funkcje językowe:	<ul style="list-style-type: none"> • rozmawia na temat obowiązków domowych • porównuje, czy obowiązki dziewcząt i chłopców się różnią • wypowiada się na temat przepisów prawa i regulowanych prawnie przywilejów związanych z określonym wiekiem • informuje o zasadach jazdy na rowerze w kraju • pisze e-mail nieformalny opisujący zasady panujące na obozie wakacyjnym 	<ul style="list-style-type: none"> • z łatwością rozmawia na temat obowiązków domowych • wyczerpująco porównuje, czy obowiązki dziewcząt i chłopców się różnią • z łatwością wypowiada się na temat przepisów prawa i regulowanych prawnie przywilejów związanych z określonym wiekiem • szczegółowo informuje o zasadach jazdy na rowerze w kraju • poprawnie pisze e-mail nieformalny opisujący zasady panujące na obozie wakacyjnym
Umiejętności:	<p>Słuchanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie proste wypowiedzi ze słuchu: znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi <p>Czytanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie proste wypowiedzi pisemne: znajduje w tekście określone informacje 	<p>Słuchanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bezbłędnie rozumie wypowiedzi ze słuchu: znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi <p>Czytanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie stosunkowo rozbudowane wypowiedzi pisemne:

	<p>Pisanie:</p> <ul style="list-style-type: none">• tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, krótkie, proste, zrozumiałe wypowiedzi pisemne: przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, wyraża swoje opinie i uczucia, opisuje intencje i plany na przyszłość, opisuje wydarzenia życia codziennego, przedstawia fakty z teraźniejszości, wyraża swoje opinie i uczucia• reaguje pisemnie w sposób zrozumiały w prostych sytuacjach, takich jak: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie prośby, prośenie o pozwolenie <p>Mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none">• tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, krótkie wypowiedzi ustne: wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności• reaguje ustnie w sposób zrozumiały w prostych sytuacjach, takich jak: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i pytanie o opinie	<p>znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu</p> <p>Pisanie:</p> <ul style="list-style-type: none">• tworzy stosunkowo rozbudowane wypowiedzi pisemne: przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności, wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia, opisuje intencje i plany na przyszłość, opisuje wydarzenia życia codziennego, przedstawia fakty z teraźniejszości, wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia, stosuje nieformalny styl wypowiedzi• z łatwością reaguje pisemnie w różnych sytuacjach, takich jak: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie prośby, wyrażanie swoich opinii i życzeń, prośenie o pozwolenie <p>Mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none">• tworzy stosunkowo rozbudowane wypowiedzi ustne: wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, opisuje swoje doświadczenia, relacjonuje wydarzenia z przeszłości• z łatwością reaguje ustnie w różnych sytuacjach, takich jak: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i pytanie o opinie, prowadzenie prostych negocjacji, proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji i sugestii, prośenie o radę, udzielanie rady		
Unit 9 – kryteria oceniania				
	Poziom podstawowy		Poziom ponadpodstawowy	
Ocena:	2	3	4	5
Lekcja:				

<p>Lekcja 81. Appearance</p>	<p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popełniając liczne błędy, uzupełnia luki w opisach ilustracji podanymi rzeczownikami określającymi wygląd • popełniając liczne błędy, łączy podane rzeczowniki z ich definicjami • pracując w parach, popełniając liczne błędy, rozmawia na tematy związane z wyglądem zewnętrznym, udziela i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża swoje opinie i uczucia, opisuje ludzi, przedstawia fakty z teraźniejszości 	<ul style="list-style-type: none"> • częściowo poprawnie uzupełnia luki w opisach ilustracji podanymi rzeczownikami określającymi wygląd, popełniając przy tym błędy • popełniając błędy, łączy podane rzeczowniki z ich definicjami • pracując w parach, popełniając błędy, rozmawia na tematy związane z wyglądem zewnętrznym, udziela i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża swoje opinie i uczucia, opisuje ludzi, przedstawia fakty z teraźniejszości 	<ul style="list-style-type: none"> • zazwyczaj poprawnie uzupełnia luki w opisach ilustracji podanymi rzeczownikami określającymi wygląd, popełniając przy tym nieliczne błędy • zazwyczaj poprawnie łączy podane rzeczowniki z ich definicjami • pracując w parach, popełniając nieliczne błędy, rozmawia na tematy związane z wyglądem zewnętrznym, udziela i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie i uczucia, opisuje ludzi, przedstawia fakty z teraźniejszości 	<ul style="list-style-type: none"> • poprawnie i samodzielnie uzupełnia luki w opisach ilustracji podanymi rzeczownikami określającymi wygląd • poprawnie i samodzielnie łączy podane rzeczowniki z ich definicjami • pracując w parach, poprawnie i samodzielnie rozmawia na tematy związane z wyglądem zewnętrznym, udziela i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie i uczucia, opisuje ludzi, przedstawia fakty z teraźniejszości
<p>Lekcja 82. The body and soul salon</p>	<p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ma duże trudności ze zrozumieniem tekstu pisanego: znalezieniem w tekście określonych informacji; popełnia przy tym liczne błędy • słabo zna i z trudem rozumie słownictwo, które zostało 	<ul style="list-style-type: none"> • częściowo rozumie tekst pisany, z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy • częściowo zna i z pomocą nauczyciela jest w stanie zrozumieć słownictwo, które zostało zastosowane w zdaniach w tekście pisany • popełnia błędy pracując w 	<ul style="list-style-type: none"> • zazwyczaj rozumie tekst pisany: przeważnie samodzielnie znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy • zna i zazwyczaj rozumie słownictwo, które zostało zastosowane w zdaniach w tekście pisany • w większości poprawnie, 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie większość tekstu pisanego: poprawnie i samodzielnie znajduje w tekście określone informacje • zna i rozumie słownictwo, które zostało zastosowane w zdaniach w tekście pisany • bezbłędnie, pracując w parach, wyraża swoje

	<p>zastosowane w zdaniach w tekście pisanym</p> <ul style="list-style-type: none"> • z trudem i błędami, pracując w parach wyraża swoje opinie na podstawie przedstawionych zdjęć i cennika • z licznymi błędami dopasowuje podane słowa z tekstu do ich definicji • pracując ustnie w parach, z trudem wypowiada się na temat zabiegów leczniczych wymienionych w tekście pisanym, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża swoje opinie i uczucia, opisuje ludzi i czynności, przedstawia fakty z terażniejszości, popełniając liczne błędy 	<p>parach, wyraża swoje opinie na podstawie przedstawionych zdjęć i cennika</p> <ul style="list-style-type: none"> • z błędami dopasowuje podane słowa z tekstu do ich definicji • pracując ustnie w parach, wypowiada się na temat zabiegów leczniczych wymienionych w tekście pisanym, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża swoje opinie i uczucia, opisuje ludzi i czynności, przedstawia fakty z terażniejszości, popełniając błędy 	<p>pracując w parach, wyraża swoje opinie na podstawie przedstawionych zdjęć i cennika</p> <ul style="list-style-type: none"> • w większości poprawnie dopasowuje podane słowa z tekstu do ich definicji • pracując ustnie w parach, w większości poprawnie wypowiada się na temat zabiegów leczniczych wymienionych w tekście pisanym, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia, opisuje ludzi i czynności, przedstawia fakty z terażniejszości, opisuje doświadczenia swoje i innych osób 	<p>opinie na podstawie przedstawionych zdjęć i cennika</p> <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie dopasowuje podane słowa z tekstu do ich definicji • pracując ustnie w parach, bezbłędnie wypowiada się na temat zabiegów leczniczych wymienionych w tekście pisanym, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje poglądy, opinie i uczucia, opisuje ludzi i czynności, przedstawia fakty z terażniejszości, opisuje doświadczenia swoje i innych osób
<p>Lekcja 83. The passive: present simple; Active to passive</p>	<p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> • słabo zna stronę bierną i, popełniając liczne błędy, stosuje ją w zdaniach twierdzących, przeczących, pytaniach i krótkich odpowiedziach w czasie present simple 	<ul style="list-style-type: none"> • częściowo zna stronę bierną i, popełniając błędy, stosuje ją z pomocą nauczyciela w zdaniach twierdzących, pytaniach i krótkich odpowiedziach w czasie present simple • częściowo zna i z pomocą 	<ul style="list-style-type: none"> • zna stronę bierną i, popełniając nieliczne błędy, stosuje ją w zdaniach twierdzących, pytaniach i krótkich odpowiedziach w czasie present simple • zazwyczaj zna i w miarę poprawnie przekształca 	<ul style="list-style-type: none"> • zna stronę bierną i poprawnie stosuje ją w zdaniach twierdzących, pytaniach i krótkich odpowiedziach w czasie present simple • zna i poprawnie przekształca zdania ze

	<ul style="list-style-type: none"> słabo zna i z trudem przekształca zdania ze strony czynnej na stronę bierną, popełnia przy tym liczne błędy popełniając liczne błędy, pisemnie przedstawia fakty z teraźniejszości przy użyciu strony biernej pracując w parach, z trudem ustnie przedstawia fakty z teraźniejszości, opisuje ludzi, przedmioty i miejsca, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, popełniając liczne błędy 	<p>nauczyciela przekształca zdania ze strony czynnej na stronę bierną, popełniając błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> popełniając błędy, z pomocą nauczyciela pisemnie przedstawia fakty z teraźniejszości przy użyciu strony biernej pracując w parach, ustnie przedstawia fakty z teraźniejszości, opisuje ludzi, przedmioty i miejsca, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, popełniając 	<p>zdania ze strony czynnej na stronę bierną</p> <ul style="list-style-type: none"> popełniając nieliczne błędy, pisemnie przedstawia fakty z teraźniejszości przy użyciu strony biernej pracując w parach, ustnie przedstawia fakty z teraźniejszości, opisuje ludzi, przedmioty i miejsca, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, popełniając nieliczne błędy 	<p>strony czynnej na stronę bierną</p> <ul style="list-style-type: none"> poprawnie pisemnie przedstawia fakty z teraźniejszości przy użyciu strony biernej pracując w parach, bezbłędnie ustnie przedstawia fakty z teraźniejszości, opisuje ludzi, przedmioty i miejsca, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia
<p>Lekcja 84. Adjectives prefixes</p>	<p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> zna bardzo niewiele przymiotników o znaczeniu przeciwnym i z trudem ich używa popełniając liczne błędy, z trudem łączy w pary przymiotniki o znaczeniu przeciwnym z trudem ustala odpowiednią kolejność ilustracji, zgodnie z ich 	<ul style="list-style-type: none"> zna część przymiotników o znaczeniu przeciwnym i z pomocą nauczyciela umie ich użyć popełniając błędy, łączy w pary przymiotniki o znaczeniu przeciwnym popełniając błędy, ustala odpowiednią kolejność ilustracji, zgodnie z ich podpisami i tekstem słuchanym rozumie część wypowiedzi ze słuchu: z pomocą nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> zna większość podanych w podręczniku przymiotników o znaczeniu przeciwnym i, popełniając nieliczne błędy, umie ich użyć zazwyczaj poprawnie łączy w pary przymiotniki o znaczeniu przeciwnym w większości poprawnie ustala odpowiednią kolejność ilustracji, zgodnie z ich podpisami i tekstem słuchanym 	<ul style="list-style-type: none"> zna podane w podręczniku przymiotniki o znaczeniu przeciwnym i poprawnie umie ich użyć poprawnie łączy w pary przymiotniki o znaczeniu przeciwnym poprawnie ustala odpowiednią kolejność ilustracji, zgodnie z ich podpisami i tekstem słuchanym rozumie wypowiedzi ze

	<p>podpisami i tekstem słuchanym</p> <ul style="list-style-type: none"> • ma duże trudności ze zrozumieniem wypowiedzi ze słuchu: popełniając liczne błędy, z trudem znajduje w tekście określone informacje • z trudem i licznymi błędami odpowiada pisemnie na pytania do tekstu słuchanego • pracując w parach, z trudem i licznymi błędami, pisemnie przekazuje proste informacje i wyjaśnienia 	<p>znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> • popełniając błędy, odpowiada pisemnie na pytania do tekstu słuchanego • pracując w parach, popełniając błędy, pisemnie przekazuje proste informacje i wyjaśnienia 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie większość wypowiedzi ze słuchu: przeważnie poprawnie znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy • w większości poprawnie odpowiada pisemnie na pytania do tekstu słuchanego • pracując w parach, zazwyczaj poprawnie pisemnie przekazuje proste informacje i wyjaśnienia 	<p>słuchu: poprawnie i samodzielnie znajduje w tekście określone informacje</p> <ul style="list-style-type: none"> • bezbłędnie odpowiada pisemnie na pytania do tekstu słuchanego • pracując w parach, poprawnie pisemnie przekazuje proste informacje i wyjaśnienia
<p>Lekcja 85. Modern music</p>	<p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ma duże trudności ze zrozumieniem tekstu pisanego: popełniając liczne błędy, z trudem znajduje w tekście określone informacje • słabo zna i z trudem potrafi zrozumieć słownictwo, które zostało zastosowane w zdaniach w tekście pisanym • pracując w grupie, z 	<ul style="list-style-type: none"> • częściowo rozumie tekst pisany: z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy • częściowo zna i z pomocą nauczyciela potrafi zrozumieć słownictwo, które zostało zastosowane w zdaniach w tekście pisanym • pracując w grupie, uzyskuje i przekazuje proste informacje, wyraża swoje opinie, uczucia i życzenia, pyta o opinie, uczucia i życzenia innych, 	<ul style="list-style-type: none"> • zazwyczaj rozumie większość tekstu pisanego: przeważnie samodzielnie znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy • zazwyczaj zna i rozumie słownictwo, które zostało zastosowane w zdaniach w tekście pisanym • pracując w grupie, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, uczucia, preferencje 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie większość tekstu pisanego: samodzielnie i poprawnie znajduje w tekście określone informacje • zna i rozumie słownictwo, które zostało zastosowane w zdaniach w tekście pisanym • pracując w grupie, uzyskuje i poprawnie przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, uczucia, preferencje i życzenia,

	trudem uzyskuje i przekazuje proste informacje, wyraża swoje opinie, uczucia i życzenia, pyta o opinie, uczucia i życzenia innych, opisuje swoje upodobania, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, popełniając przy tym liczne błędy	opisuje swoje upodobania, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, popełniając przy tym błędy	i życzenia, pyta o opinie, uczucia, preferencje i życzenia innych, opisuje swoje upodobania, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, opisuje doświadczenia swoje i innych osób, popełniając przy tym nieliczne błędy	pyta o opinie, uczucia, preferencje i życzenia innych, opisuje swoje upodobania, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, opisuje doświadczenia swoje i innych osób
Lekcja 86. The passive: past simple	Nawet z dużą pomocą nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"> słabo zna stronę bierną i, popełniając liczne błędy, z trudem używa ją w zdaniach twierdzących i przeczących, pytaniach i krótkich odpowiedziach w czasie past simple i present perfect słabo uzupełnia luki w tekstach czasownikami w odpowiedniej formie strony biernej popełniając liczne błędy, z trudem odpowiada ustnie na pytania, przedstawiając fakty z przeszłości i teraźniejszości, wyrażając swoje opinie i uczucia, opisując swoje 	<ul style="list-style-type: none"> częściowo zna stronę bierną i, popełniając błędy, z pomocą nauczyciela używa ją w zdaniach twierdzących i przeczących, pytaniach i krótkich odpowiedziach w czasie past simple i present perfect częściowo uzupełnia luki w tekstach czasownikami w odpowiedniej formie strony biernej popełniając błędy, odpowiada ustnie na pytania, przedstawiając fakty z przeszłości i teraźniejszości, wyrażając swoje opinie i uczucia, opisując swoje upodobania, uzyskując i przekazując proste informacje i wyjaśnienia 	<ul style="list-style-type: none"> zazwyczaj zna stronę bierną i, popełniając nieliczne błędy, używa ją w zdaniach twierdzących i przeczących, pytaniach i krótkich odpowiedziach w czasie past simple i present perfect popełniając nieliczne błędy, uzupełnia luki w tekstach czasownikami w odpowiedniej formie strony biernej przeważnie poprawnie odpowiada ustnie na pytania, przedstawiając fakty z przeszłości i teraźniejszości, wyrażając i uzasadniając swoje poglądy, opinie i uczucia, , uzyskując i przekazując proste informacje i 	<ul style="list-style-type: none"> zna stronę bierną i poprawnie używa ją w zdaniach twierdzących i przeczących, pytaniach i krótkich odpowiedziach w czasie past simple i present perfect poprawnie uzupełnia luki w tekstach czasownikami w odpowiedniej formie strony biernej bez trudu odpowiada ustnie na pytania, przedstawiając fakty z przeszłości i teraźniejszości, wyrażając i uzasadniając swoje poglądy, opinie i uczucia, , uzyskując i przekazując proste informacje i wyjaśnienia

	upodobania, uzyskując i przekazując proste informacje i wyjaśnienia		wyjaśnienia	
<p>Lekcja 87. An email – inviting a friend</p>	<p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> • z trudem rozumie tekst pisany i znajduje w nim określone informacje oraz odpowiada na pytania do tekstu • pracując w parach, z trudem rozmawia o festiwalu muzycznym, przedstawia fakty z terażniejszości, wyraża swoje opinie i uczucia, opisuje swoje upodobania, ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, przedstawia intencje i plany na przyszłość, uzyskuje i przekazuje proste informacje, popełniając przy tym liczne błędy • popełniając liczne błędy, z trudem tworzy wypowiedź pisemną (zaproszenie przyjaciela na pobyt wakacyjny i wspólne uczestnictwo w 	<ul style="list-style-type: none"> • częściowo rozumie tekst pisany i znajduje w nim określone informacje oraz odpowiada na pytania do tekstu • pracując w parach, rozmawia o festiwalu muzycznym, przedstawia fakty z terażniejszości, wyraża swoje opinie i uczucia, opisuje swoje upodobania, ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, przedstawia intencje i plany na przyszłość, uzyskuje i przekazuje proste informacje, popełniając błędy • z pomocą nauczyciela, popełniając błędy, tworzy wypowiedź pisemną (zaproszenie przyjaciela na pobyt wakacyjny i wspólne uczestnictwo w festiwalu muzycznym), w której opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska, czynności, intencje i plany na przyszłość, wyraża swoje opinie i uczucia oraz nawiązuje kontakty 	<ul style="list-style-type: none"> • w większości rozumie tekst pisany i znajduje w nim określone informacje oraz odpowiada na pytania do tekstu • pracując w parach, rozmawia o festiwalu muzycznym, przedstawia fakty z terażniejszości, wyraża i uzasadnia swoje poglądy, opinie i uczucia, opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość, uzyskuje i przekazuje informacje, popełniając nieliczne błędy • popełniając nieliczne błędy, przeważnie samodzielnie tworzy wypowiedź pisemną (zaproszenie przyjaciela na pobyt wakacyjny i wspólne uczestnictwo w festiwalu muzycznym), w której opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, wydarzenia dnia codziennego, zjawiska, 	<ul style="list-style-type: none"> • bezbłędnie rozumie tekst pisany i znajduje w nim określone informacje oraz odpowiada na pytania do tekstu • pracując w parach, bezbłędnie rozmawia o festiwalu muzycznym, przedstawia fakty z terażniejszości, wyraża i uzasadnia swoje poglądy, opinie i uczucia, opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość, uzyskuje i przekazuje informacje poprawnie i samodzielnie tworzy wypowiedź pisemną (zaproszenie przyjaciela na pobyt wakacyjny i wspólne uczestnictwo w festiwalu muzycznym), w której opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, wydarzenia dnia codziennego, zjawiska,

	<p>festiwalu muzycznym), w której opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska, czynności, intencje i plany na przyszłość, wyraża swoje opinie i uczucia oraz nawiązuje kontakty towarzyskie</p> <ul style="list-style-type: none"> • słabo zna zwroty: <i>I'd like to invite you to..., You could..., Why don't you..., We could..., How about...</i> i z trudem stosuje je w wypowiedzi pisemnej • słabo zna i z licznymi błędami stosuje w wypowiedzi pisemnej stronę bierną 	<p>towarzyskie</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna zwroty: <i>I'd like to invite you to..., You could..., Why don't you..., We could..., How about...</i> i, popełniając błędy, stosuje je w wypowiedzi pisemnej • częściowo zna i z błędami stosuje w wypowiedzi pisemnej stronę bierną 	<p>czynności, intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość, wyraża i uzasadnia swoje opinie i uczucia, nawiązuje kontakty towarzyskie, prowadzi proste negocjacje w typowych sytuacjach życia codziennego oraz proponuje</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna zwroty: <i>I'd like to invite you to..., You could..., Why don't you..., We could..., How about...</i>, popełniając nieliczne błędy, stosuje je w wypowiedzi pisemnej • zna i z drobnymi błędami stosuje w wypowiedzi pisemnej stronę bierną 	<p>czynności, intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość, wyraża i uzasadnia swoje opinie i uczucia, nawiązuje kontakty towarzyskie, prowadzi proste negocjacje w typowych sytuacjach życia codziennego oraz proponuje</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna zwroty: <i>I'd like to invite you to..., You could..., Why don't you..., We could..., How about...</i> i poprawnie stosuje je w wypowiedzi pisemnej • zna i poprawnie stosuje w wypowiedzi pisemnej stronę bierną
<p>Lekcja 88. Accepting and declining invitations</p>	<p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ma duże problemy ze zrozumieniem tekstu pisanego, słabo znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu oraz intencje nadawcy/autora wypowiedzi • pracując w parach, popełniając liczne błędy, zaprasza kolegę do kina, 	<ul style="list-style-type: none"> • częściowo rozumie wypowiedź pisemną, popełniając błędy, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu oraz intencje nadawcy/autora wypowiedzi • pracując w parach, popełniając błędy, zaprasza kolegę do kina, muzeum, parku rozrywki i na koncert; przedstawia intencje i plany 	<ul style="list-style-type: none"> • w większości znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu oraz intencje nadawcy/autora wypowiedzi • pracując w parach, popełniając nieliczne błędy, zaprasza kolegę do kina, muzeum, parku rozrywki i na koncert; proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie, 	<ul style="list-style-type: none"> • bezbłędnie znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu oraz intencje nadawcy/autora wypowiedzi • pracując w parach, poprawnie zaprasza kolegę do kina, muzeum, parku rozrywki i na koncert; proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie,

	<p>muzeum, parku rozrywki i na koncert; przedstawia intencje i plany na przyszłość, uzyskuje i przekazuje informacje oraz wyraża swoje emocje</p> <ul style="list-style-type: none"> • słabo zna i, popełniając liczne błędy, z trudem stosuje zwroty: <i>Would you like to...?, Yes, I'd love to., That'd be awesome., I'd love to, but I can't., Shall we...?, How about meeting during the day?, That would be nice, thank you., Sure, that's a great idea., Thanks, but I can't make it., I have to..., Why not?, I'm sorry, I'm really busy., Yeah, let's do that., Why don't we go...?</i> • popełniając liczne błędy, dobiera angielskie tłumaczenia do zdań w j. polskim • ma duże trudności ze zrozumieniem wypowiedzi ze słuchu i, popełniając liczne błędy, z trudem znajduje w tekście określone 	<p>na przyszłość, uzyskuje i przekazuje informacje oraz wyraża swoje emocje</p> <ul style="list-style-type: none"> • częściowo zna i, popełniając błędy, z pomocą nauczyciela, stosuje zwroty: <i>Would you like to...?, Yes, I'd love to., That'd be awesome., I'd love to, but I can't., Shall we...?, How about meeting during the day?, That would be nice, thank you., Sure, that's a great idea., Thanks, but I can't make it., I have to..., Why not?, I'm sorry, I'm really busy., Yeah, let's do that., Why don't we go...?</i> • z pomocą nauczyciela dobiera angielskie tłumaczenia do zdań w j. polskim, popełniając przy tym błędy • częściowo rozumie wypowiedzi ze słuchu i z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje, popełniając błędy • popełniając błędy, uzupełnia tekst podanymi wyrazami • popełniając błędy, dzieli poznane wyrażenia na służące do zapraszania, przyjmowania zaproszeń i odrzucania zaproszeń 	<p>przedstawia intencje i plany na przyszłość, uzyskuje i przekazuje informacje oraz wyraża swoje emocje</p> <ul style="list-style-type: none"> • zazwyczaj zna i, popełniając nieliczne błędy, stosuje zwroty: <i>Would you like to...?, Yes, I'd love to., That'd be awesome., I'd love to, but I can't., Shall we...?, How about meeting during the day?, That would be nice, thank you., Sure, that's a great idea., Thanks, but I can't make it., I have to..., Why not?, I'm sorry, I'm really busy., Yeah, let's do that., Why don't we go...?</i> • z drobnymi błędami dobiera angielskie tłumaczenia do zdań w j. polskim • zazwyczaj rozumie wypowiedzi ze słuchu: poprawnie i samodzielnie znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy • przeważnie poprawnie uzupełnia tekst podanymi wyrazami, popełniając przy tym nieliczne błędy 	<p>przedstawia intencje i plany na przyszłość, uzyskuje i przekazuje informacje oraz wyraża swoje emocje</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna i poprawnie stosuje zwroty: <i>Would you like to...?, Yes, I'd love to., That'd be awesome., I'd love to, but I can't., Shall we...?, How about meeting during the day?, That would be nice, thank you., Sure, that's a great idea., Thanks, but I can't make it., I have to..., Why not?, I'm sorry, I'm really busy., Yeah, let's do that., Why don't we go...?</i> • poprawnie dobiera angielskie tłumaczenia do zdań w j. polskim • rozumie wypowiedzi ze słuchu: poprawnie i samodzielnie znajduje w tekście określone informacje • poprawnie uzupełnia tekst podanymi wyrazami • poprawnie dzieli poznane wyrażenia na służące do zapraszania, przyjmowania zaproszeń i odrzucania zaproszeń
--	---	---	--	---

	<p>informacje</p> <ul style="list-style-type: none"> • popełniając liczne błędy, z trudem uzupełnia tekst podanymi wyrazami • popełniając liczne błędy, z trudem dzieli poznane wyrażenia na służące do zapraszania, przyjmowania zaproszeń i odrzucania zaproszeń 		<ul style="list-style-type: none"> • zazwyczaj poprawnie dzieli poznane wyrażenia na służące do zapraszania, przyjmowania zaproszeń i odrzucania zaproszeń 	
<p>Lekcja 89a. Test Practice – poziom podstawowy</p>	<p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popełniając liczne błędy, z trudem uzupełnia dialogi, dopasowując właściwą reakcję do wypowiedzi • z trudem dobiera miejsca pokazane na ilustracjach do odpowiednich wypowiedzi; popełnia przy tym liczne błędy • słabo rozumie wypowiedź ze słuchu i z trudem znajduje określone informacje • pracując w parach, z trudem i licznymi błędami odpowiada na pytanie dotyczące przygotowań do testu, wyrażając swoje opinie i uczucia i uzyskując i 	<ul style="list-style-type: none"> • z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie uzupełnia dialogi, dopasowując właściwą reakcję do wypowiedzi, popełniając przy tym błędy • częściowo dobiera miejsca pokazane na ilustracjach do odpowiednich wypowiedzi; popełnia przy tym błędy • słabo rozumie wypowiedź ze słuchu i częściowo znajduje określone informacje • pracując w parach, odpowiada na pytanie dotyczące przygotowań do testu, wyrażając swoje opinie i uczucia i uzyskując i przekazując informacje i wyjaśnienia; popełnia przy tym błędy 	<ul style="list-style-type: none"> • w większości poprawnie potrafi uzupełnić dialogi, dopasowując właściwą reakcję do wypowiedzi, popełniając przy tym nieliczne błędy • w większości dobiera miejsca pokazane na ilustracjach do odpowiednich wypowiedzi • w większości rozumie wypowiedź ze słuchu i znajduje określone informacje • pracując w parach, odpowiada na pytanie dotyczące przygotowań do testu, wyrażając swoje opinie i uczucia i uzyskując i przekazując informacje i wyjaśnienia, popełniając nieliczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi poprawnie uzupełnić dialogi, dopasowując właściwą reakcję do wypowiedzi • poprawnie i samodzielnie dobiera miejsca pokazane na ilustracjach do odpowiednich wypowiedzi • doskonale rozumie wypowiedź ze słuchu i bezbłędnie znajduje określone informacje • pracując w parach, poprawnie odpowiada na pytanie dotyczące przygotowań do testu, wyrażając swoje opinie i uczucia i uzyskując i przekazując informacje i wyjaśnienia

	przekazując informacje i wyjaśnienia			
Lekcja 89b. Test Practice – poziom rozszerzony	<p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> z trudem tworzy wypowiedź pisemną (e-mail), w której przekazuje informacje, wyraża emocje, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie; popełnia przy tym liczne błędy pracując w parach, z trudem ustnie opowiada o swoich doświadczeniach związanych z przyjmowaniem i odrzucaniem zaproszeń; przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, opisuje doświadczenia swoje i innych osób, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia 	<ul style="list-style-type: none"> z pomocą nauczyciela tworzy wypowiedź pisemną (e-mail w której przekazuje informacje, wyraża emocje, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie; popełnia przy tym błędy pracując w parach, popełniając błędy, ustnie opowiada o swoich doświadczeniach związanych z przyjmowaniem i odrzucaniem zaproszeń; przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, opisuje doświadczenia swoje i innych osób, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia 	<ul style="list-style-type: none"> w większości poprawnie i przeważnie samodzielnie tworzy wypowiedź pisemną (e-mail), w której przekazuje informacje, wyraża emocje, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie; popełnia przy tym nieliczne błędy pracując w parach, w większości poprawnie ustnie opowiada o swoich doświadczeniach związanych z przyjmowaniem i odrzucaniem zaproszeń; przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, opisuje doświadczenia swoje i innych osób, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia 	<ul style="list-style-type: none"> poprawnie i samodzielnie tworzy wypowiedź pisemną (e-mail), w której przekazuje informacje, wyraża emocje, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie pracując w parach, bezbłędnie ustnie opowiada o swoich doświadczeniach związanych z przyjmowaniem i odrzucaniem zaproszeń; przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, opisuje doświadczenia swoje i innych osób, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia
Unit 9 – plan wynikowy				
	Poziom podstawowy		Poziom ponadpodstawowy	
Środki językowe:	Gramatyka: <ul style="list-style-type: none"> zna konstrukcję i zastosowanie strony biernej w czasie present 		Gramatyka: <ul style="list-style-type: none"> zna bezbłędnie konstrukcję i zastosowanie strony biernej w 	

	<p>simple</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna konstrukcję i zastosowanie strony biernej w czasach past simple i present perfect • umie przekształcać zdania ze strony czynnej na bierną • zna przymiotniki o znaczeniu przeciwstawnym <p>Słownictwo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie następujących tematów: CZŁOWIEK: wygląd zewnętrzny, uczucia i emocje, zainteresowania; SZKOŁA: życie szkoły; ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: formy spędzania czasu wolnego, koledzy i przyjaciele, czynności życia codziennego; ZAKUPY I USŁUGI: korzystanie z usług; ZDROWIE: samopoczucie; KULTURA: uczestnictwo w kulturze; PRACA: miejsce pracy, popularne zawody i związane z nimi czynności; 	<p>czasie present simple</p> <ul style="list-style-type: none"> • bezbłędnie potrafi tworzyć konstrukcję i stosować stronę bierną w czasach past simple i present perfect • bezbłędnie umie przekształcać zdania ze strony czynnej na bierną • doskonale zna i z łatwością stosuje przymiotniki o znaczeniu przeciwstawnym <p>Słownictwo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie następujących tematów: CZŁOWIEK: wygląd zewnętrzny, uczucia i emocje, zainteresowania; SZKOŁA: życie szkoły; ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: formy spędzania czasu wolnego, koledzy i przyjaciele, czynności życia codziennego; ZAKUPY I USŁUGI: korzystanie z usług; ZDROWIE: samopoczucie, higieniczny tryb życia; KULTURA: uczestnictwo w kulturze; PRACA: miejsce pracy, popularne zawody i związane z nimi czynności; SPORT: dyscypliny sportu; PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA
Funkcje językowe:	<ul style="list-style-type: none"> • wypowiada się na temat wyglądu zewnętrznego ludzi • dyskutuje o tym, czy muzyka może zmieniać ludzi • opisuje ulubioną piosenkę oraz wyraża opinię na temat muzyki słuchanej przez swoich rodziców • pisze e-mail do przyjaciela, w którym zaprasza go na wakacje i na wspólne zobaczenie festiwalu muzycznego • akceptuje i odrzuca zaproszenia 	<ul style="list-style-type: none"> • z łatwością wypowiada się na temat wyglądu zewnętrznego ludzi • z łatwością opisuje ulubioną piosenkę oraz wyraża opinię na temat muzyki słuchanej przez swoich rodziców • szczegółowo dyskutuje o tym, czy muzyka może zmieniać ludzi • z łatwością pisze e-mail do przyjaciela, w którym zaprasza go na wakacje i na wspólne zobaczenie festiwalu muzycznego • z łatwością akceptuje i odrzuca zaproszenia

<p>Umiejętności:</p>	<p>Słuchanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie proste wypowiedzi ze słuchu: znajduje w tekście określone informacje <p>Czytanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie proste wypowiedzi pisemne: określa główną myśl tekstu oraz intencje jego nadawcy/autora, znajduje w tekście określone informacje <p>Pisanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, krótkie, proste, zrozumiałe wypowiedzi pisemne: przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, opisuje wydarzenia dnia codziennego, opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności, opisuje intencje i plany na przyszłość, wyraża swoje opinie i uczucia • reaguje pisemnie w sposób zrozumiały w prostych sytuacjach, takich jak: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień; nawiązywanie kontaktów towarzyskich <p>Mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, krótkie wypowiedzi ustne: wyraża swoje opinie i uczucia, opisuje ludzi, czynności i miejsca, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, opisuje swoje upodobania, przedstawia intencje i plany na przyszłość • reaguje ustnie w sposób zrozumiały w prostych sytuacjach, takich jak: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i uczuć, wyrażanie swoich opinii i życzeń, pytanie o opinie i życzenia innych, wyrażanie swoich emocji 	<p>Słuchanie:</p> <p>bezbłędnie rozumie wypowiedzi ze słuchu: znajduje w tekście określone informacje</p> <p>Czytanie:</p> <p>rozumie stosunkowo rozbudowane wypowiedzi pisemne: określa główną myśl tekstu oraz intencje jego nadawcy/autora, znajduje w tekście określone informacje</p> <p>Pisanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samodzielnie tworzy stosunkowo rozbudowane wypowiedzi pisemne: przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, opisuje wydarzenia dnia codziennego, opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności, opisuje intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość, wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia • z łatwością reaguje pisemnie w sposób zrozumiały w sytuacjach, takich jak: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień; nawiązywanie kontaktów towarzyskich; prowadzenie prostych negocjacji w typowych sytuacjach życia codziennego; proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji i sugestii; wyrażanie emocji <p>Mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tworzy stosunkowo rozbudowane wypowiedzi ustne: wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia, opisuje ludzi, czynności i miejsca, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, opisuje doświadczenia swoje i innych osób, przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość • z łatwością reaguje ustnie w sposób zrozumiały w sytuacjach, takich jak: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć, wyrażanie swoich preferencji, pytanie o opinie i preferencje innych, wyrażanie swoich emocji, proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji i sugestii
-----------------------------	---	--