

**PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA
Z JEZYKA NIEMIECKIEGO
DLA UCZNIÓW KLAS I – III
GIMNAZJUM**

**Opracowanie:
Zespół przedmiotowy**

Uczniowie na języku niemieckim będą oceniani zgodnie z zasadami, wprowadzonego w naszej szkole, **oceniania kształtującego**, co oznacza, że w ciągu semestru mogą uzyskać ocenę opisową lub sumującą (stopień). Nauczyciel decyduje, czy dana sprawność będzie oceniana kształtująco czy też od razu uczeń otrzyma stopień.

Ponadto na każdej lekcji nauczyciel będzie podawał uczniom, w formie ustnej lub pisemnej, następujące informacje:

- 1) Cel lekcji, który określa zakres materiału jaki uczniowie mają opanować na danych zajęciach.
- 2) NaCoBeZu, czyli to, co będzie brał pod uwagę przy ocenie pracy ucznia.

Dodatkowo uczniowie będą proszeni o podsumowanie lekcji, polegające na dokończeniu przez nich zdań np.: Dziś nauczyłem się ... , Zrozumiałem... , Przypomniałem sobie, że...

Ocena opisowa – kształtująca

To taka ocena, która pomaga uczniowi uczyć się. Wskazuje, co już zostało osiągnięte, a co i jak należy poprawić. służy uczniowi do tego, aby uświadomił sobie, co zrobił dobrze, co źle i jak może poprawić swoją pracę. W ocenianiu kształtującym uczeń otrzymuje mniej ocen (stopni), a częściej informację zwrotną od nauczyciela czy kolegi.

Uczniowie po otrzymaniu oceny kształtującej będą pisali ponownie sprawdzian lub odpowiadali ustnie z tego samego zakresu materiału i otrzymają wówczas **ocenę sumującą**, która nie będzie podlegała kolejnej poprawie.

Ocena sumująca i jej kryteria

Ocena celująca

Otrzymuje ją uczeń, który osiąga wiedzę wykraczającą poza program nauczania języka niemieckiego w danej klasie. Umie zastosować zdobyte wiadomości w mowie i piśmie. Pracuje samodzielnie nad wzbogacaniem swojego zasobu słówek (czyta lektury, prasę itp. w języku niemieckim). Osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych. Pomaga innym uczniom w opanowaniu materiału.

Ocena bardzo dobra

Otrzymuje ją uczeń, który bezbłędnie opanował słownictwo oraz struktury gramatyczne przewidziane programem nauczania i biegle się nimi posługuje. Wykorzystując wcześniej nabyte umiejętności i wraz z wyjaśnionym, nowym materiałem rozumie tekst pisany oraz ze słuchu. Bezbłędnie odpowiada na pytania i takie też zadaje. Logicznie i bezbłędnie opowiada

tekst lub pisze streszczenie. Układa interesujące dialogi, potrafi znaleźć się w danej sytuacji językowej. Prawidłowo reaguje i wykonuje polecenia.

Ocena dobra

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który opanował materiał leksykalny i gramatyczny w stopniu pozwalającym na swobodne porozumiewanie się w języku niemieckim. Dopuszczalne są drobne błędy gramatyczne. Zasób słów musi pozwolić na porozumiewanie się w niezbyt trudnych tematach i sytuacjach językowych. Rozumie i reaguje na polecenia w języku niemieckim. Umie wykorzystać swoje umiejętności w prostych tekstach pisemnych (kartka, list, wypełnianie ankiety itp.)

Ocena dostateczna

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który słabo opanował wiedzę podstawowych treści programowych i posiada słabe umiejętności jej praktycznego stosowania w mowie i piśmie. Formułuje wypowiedzi na piśmie o średnim stopniu trudności. Ma słabą sprawność rozumienia tekstu ze słuchu i mały zasób słownictwa, uniemożliwiający mu swobodne wyrażanie się na dany temat. Braki te nie wykluczają zrobienia postępów w dalszym procesie uczenia się języka niemieckiego.

Ocena dopuszczająca

Otrzymuje ją uczeń, który w ograniczonym zakresie opanował cztery podstawowe sprawności językowe: słuchanie ze zrozumieniem, czytanie, pisanie i mówienie. Ma braki w zakresie podstawowych wiadomości i w znikomym sposób, najczęściej tylko przy pomocy nauczyciela, potrafi je zastosować praktycznie. Jego braki w opanowaniu programowego materiału nie przekreślają u niego możliwości zdobycia podstawowej wiedzy.

Ocena niedostateczna

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie opanował niezbędnego minimum podstawowych wiadomości i umiejętności praktycznych języka niemieckiego, określonych minimum programowym dla danej klasy. Nie jest w stanie, nawet przy pomocy nauczyciela, odpowiedzieć na pytania do tekstu, udzielić informacji na temat zagadnień gramatycznych, wyrazić myśli w języku niemieckim. Nie zna zasad czytania i pisania. Ma bardzo mały zasób słownictwa. Nie uczestniczył w zajęciach wyrównawczych. Braki te uniemożliwiają mu dalsze zdobywanie wiedzy z tego przedmiotu w klasie programowo wyższej.

Oceny sumujące, otrzymane bez wcześniejszej oceny kształtującej, mogą być poprawione przez ucznia w terminie 14 dni od jej uzyskania.

2. Narzędzia pomiaru osiągnięć:

- - odpowiedzi ustne
- - czytanie

- - rozumienie tekstu pisanego oraz słuchanego
- - krótkie sprawdziany (kartkówki) – niezapowiedziane, z trzech ostatnich lekcji
- - prace klasowe (różne formy) – zapowiedziane
- - prace domowe
- - aktywność
- - praca w grupie

3. Ocena prac domowych:

Praca domowa ma formę ustną lub pisemną. Stosuje się tu podane powyżej kryteria.

Brak pracy domowej jest równoznaczna z brakiem odpowiedzi i uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

4. Ocena za aktywność:

- w trakcie lekcji
- za przygotowanie dodatkowych materiałów pomocniczych
- za udział w konkursach i olimpiadach języka niemieckiego

5. Ocena semestralna i roczna:

- ocena semestralna jest wypadkową wynikającą z ocen częściowych, ale nie jest średnią arytmetyczną, ponieważ inną wagę ma ocena np. z kartkówki z bieżącego materiału, a inną z testu na podsumowanie rozdziału
- ocena semestralna uwzględnia wkład pracy ucznia oraz postęp w spełnianiu wymagań edukacyjnych
- ocena semestralna ma charakter informacyjny dla ucznia i jego rodziców i nie podlega poprawie
- ocena roczna jest wypadkową wynikającą z ocen częściowych drugiego semestru, ale nie jest średnią arytmetyczną, podobnie jak w przypadku pierwszego semestru. Uwzględnia ona ocenę semestralną oraz wkład pracy ucznia.

6. Kryteria oceniania za poszczególne umiejętności:

1) gramatyka i słownictwo

ocena bdb:

- Potrafi poprawnie operować strukturami prostymi i złożonymi.
- Potrafi budować spójne zdania.

- Stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania.
- Używa poprawnie słownictwo o charakterze bardziej złożonym / abstrakcyjnym.

ocena db:

- Potrafi poprawnie operować większością struktur prostych i złożonych.
- Potrafi budować zdania w większości wypadków spójne.
- Zazwyczaj używa szerokiego zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania.
- Używa poprawnie słownictwo o charakterze bardziej złożonym / abstrakcyjnym.

ocena dst:

- Potrafi poprawnie operować niektórymi strukturami prostymi i złożonymi.
- Potrafi budować zdania niekiedy spójne.
- Niekiedy używa zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania.
- Używa niewiele słownictwa o charakterze bardziej złożonym / abstrakcyjnym.

ocena dop:

- Potrafi poprawnie operować niedużą ilością struktur prostych i złożonych.
- Potrafi budować zdania ale przeważnie niespójne.
- Dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa odpowiedniego do zadania.
- Czasami niewłaściwie używa codziennego słownictwa.

ocena ndst:

- Nie potrafi operować poprawnie strukturami prostymi
- Nie potrafi zbudować spójnego zdania, co zakłóca komunikację
- Słownictwo, którym się posługuje nie wystarcza, aby zaistniał akt komunikacji.

2) sluchanie

ocena bdb:

- Potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów.
- Potrafi zrozumieć kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach.
- Potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną.
- Potrafi z łatwością rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego.
- Potrafi z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela.

ocena db:

- Potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów.
- Potrafi zrozumieć część kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach.

- Potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną.
- Potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego.
- Potrafi rozróżnić dźwięki.
- Potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela.

ocena dst:

- Potrafi czasem zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów.
- Potrafi zrozumieć część kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach.
- Potrafi wydobyć część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną.
- Potrafi zazwyczaj rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego.
- Potrafi rozróżnić większość dźwięków
- Potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela.

ocena dop:

- Potrafi czasami zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów.
- Potrafi zrozumieć kilka kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach.
- Potrafi wydobyć niedużą część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną.
- Potrafi czasami rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego.
- Potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela, ale może potrzebować pomocy lub podpowiedzi.

ocena ndst:

- Nie rozumie tekstu ani rozmowy
- Nie rozumie poleceń nauczyciela
- Ilość zrozumianych informacji nie pozwala na zaistnienie aktu komunikacji

3) mówienie

ocena bdb:

- Potrafi z powodzeniem przekazać wiadomości.
- Potrafi mówić spójnie bez zawahań.
- Można go z łatwością zrozumieć.

ocena db:

- Przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość. -Potrafi mówić spójnie z lekkim wahaniami.
- Posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając niekiedy zauważalne błędy.
- Dysponuje zakresem słownictwa dla wyrażenia myśli i idei.
- Potrafi omawiać tematy codzienne i niektóre tematy o charakterze bardziej złożonym / abstrakcyjnym.
- Potrafi na ogół w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie.
- Można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności.

ocena dst:

- Czasami potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość. -Potrafi mówić spójnie, ale z wyraźnym wahaniami.
- Posługuje się częściowo poprawnym językiem, popełniając sporo zauważalnych błędów.
- Dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażenia myśli i idei.
- Potrafi omawiać tematy codzienne, ale niewiele tematów o charakterze bardziej złożonym / abstrakcyjnym.
- Potrafi czasami w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie.
- Można go zazwyczaj zrozumieć.

ocena dop:

- Czasami potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość, ale z trudnościami. -Potrafi czasem mówić spójnie, ale z trudnościami.
- Posługuje się czasem poprawnym językiem, popełniając wiele zauważalnych błędów.
- Dysponuje bardzo ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażenia myśli i idei.
- Potrafi omawiać tematy codzienne, ale rzadko podejmuje tematy o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym.
- Rzadko próbuje zabierać głos w rozmowie.
- Można go zazwyczaj zrozumieć, ale z pewną trudnością.

ocena ndst:

- Nie potrafi przekazać wiadomości
- Mówi niespójnie, popełnia wiele błędów, co zakłóca komunikację.
- Nie potrafi zainicjować rozmowy.
- Nie można go zrozumieć.

4) Pisanie

ocena bdb:

- Potrafi napisać zadanie zawierające złożone struktury i słownictwo.
- Potrafi w spójny sposób zorganizować tekst.
- W zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty.
- Píše teksty o odpowiedniej długości.
- Używa prawidłowej pisowni i interpunkcji.

ocena db:

- Próbuje pisać stosując złożone struktury i słownictwo.
- Píše teksty na ogół dobrze zorganizowane i spójne.
- W zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty, choć niektórym poświęca niewiele miejsca.
- Píše teksty nieco dłuższe lub krótsze od wymaganej długości.
- Używa przeważnie prawidłowej pisowni i interpunkcji.

ocena dst:

- Potrafi napisać zadanie zawierające proste struktury i słownictwo.
- Potrafi zorganizować tekst, który mógłby być bardziej spójny.
- W zadaniu pisemnym zawiera większość istotnych punktów.
- Píše teksty wyraźnie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości.
- Używa czasem niepoprawnej pisowni i interpunkcji.

ocena dop:

- Próbuje pisać zadania zawierające proste struktury i słownictwo.
- Tekst bywa spójny, ale brak mu organizacji.
- W zadaniu pisemnym zawiera niektóre istotne punkty.
- Może pisać teksty zdecydowanie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości.
- Używa w większości niepoprawnej pisowni i interpunkcji.

ocena ndst:

- -Nie potrafi wyrazić pisemnie prawie żadnej myśli lub popełnia przy tym taką ilość błędów, które zakłócają komunikację.

5) czytanie oraz rozumienie tekstu**ocena bdb:**

- Rozumie tekst pisany.
- Potrafi bez problemu wyszukać określone informacje.
- Potrafi uchwycić ogólną zawartość tekstu.

- Umie zinterpretować mniej konkretny przekaz dopasowując go do odpowiedniego kontekstu i źródeł.
- Potrafi czytać samodzielnie korzystając ze słownika.

ocena db:

- Przeważnie potrafi odszukać w tekście większość wymaganych informacji.
- Rozumie ogólny sens czytanego tekstu.
- Zwykle potrafi zinterpretować mniej konkretny przekaz poprzez dopasowanie go do odpowiednich kontekstów i źródeł.
- Potrafi odszukać w słowniku znaczenie nieznanych wyrazów.

ocena dst:

- Czasami potrafi odszukać w tekście część wymaganych informacji.
- Rozumie część wyrażanych w tekście myśli.
- Czasem potrafi zrozumieć mniej konkretny przekaz poprzez dopasowanie go do odpowiednich kontekstów i źródeł.
- Zazwyczaj potrafi odszukać w słowniku znaczenie nieznanych wyrazów.

ocena dop:

- Ma trudności z odnalezieniem w tekście większości wymaganych informacji. -Czasami potrafi zrozumieć ogólny sens czytanego tekstu.
- Rzadko umie zinterpretować mniej konkretny przekaz poprzez dopasowanie go do odpowiednich kontekstów i źródeł.
- Czasem potrafi odszukać w słowniku znaczenie nieznanych wyrazów.

ocena ndst:

- Nie potrafi znaleźć w tekście wymaganych informacji
- Nie rozumie ogólnego sensu czytanego tekstu.
- Nie potrafi zinterpretować czytanego tekstu.