

## KRYTERIA OCENIANIA

Kryteria oceniania proponowane przez wydawnictwo Macmillan zostały sformułowane według założeń Nowej Podstawy Programowej i uwzględniają środki językowe, czytanie, słuchanie, pisanie, mówienie, reagowanie oraz przetwarzanie tekstu. Kryteria obejmują zakres ocen 2–5, nie uwzględniając oceny 1 (niedostateczna) i 6 (celująca). Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który wykracza poza wymagania na ocenę bardzo dobrą, zaś uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, otrzymuje ocenę niedostateczną.

Poniższe kryteria są jedynie propozycją oceniania uczniów. Nauczyciel powinien dostosować je do potrzeb wynikających z możliwości swoich klas oraz do przyjętego w szkole systemu oceniania.

### UNIT 1

|                 |            | Umiejętności ucznia  |   |  |   |
|-----------------|------------|--|---|--|---|
| Ocena           |            | 2  | 3   | 4  | 5   |
| Środki językowe | Słownictwo | - słabo zna słownictwo w zakresie tematu: ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: okresy życia, członkowie rodziny, czynności życia codziennego i z trudem się nim posługuje | - częściowo zna słownictwo w zakresie tematu: ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: okresy życia, członkowie rodziny, czynności życia codziennego i częściowo poprawnie się nim posługuje | - dobrze zna słownictwo w zakresie tematu: ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: okresy życia, członkowie rodziny, czynności życia codziennego i zazwyczaj poprawnie się nim posługuje | - bardzo dobrze zna słownictwo w zakresie tematu: ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: okresy życia, członkowie rodziny, czynności życia codziennego i z łatwością się nim posługuje |
|                 | Gramatyka  | - słabo zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>present simple</i> i stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach, popełniając liczne                | - częściowo zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>present simple</i> i popełniając błędy, stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i                                      | - zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>present simple</i> i popełniając nieliczne błędy, stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i                                   | - zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>present simple</i> i poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach   |

|                       |           |  |   |  |  |
|-----------------------|-----------|--|---|--|--|
|                       |           | <p>błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- słabo zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>present continuous</i> i stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach, popełniając liczne błędy</li> <li>- używając przyrostków <i>-ment, -ion, -ence</i>, tworzy rzeczowniki od przymiotników, popełniając przy tym liczne błędy</li> <li>- słabo zna zasady użycia przedimków <i>a/an</i> i <i>the</i> i stosuje je, popełniając liczne błędy</li> </ul> | <p>pytaniach</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- częściowo zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>present continuous</i> i popełniając błędy, stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach</li> <li>- używając przyrostków <i>-ment, -ion, -ence</i>, częściowo poprawnie tworzy rzeczowniki od przymiotników</li> <li>- częściowo zna zasady użycia przedimków <i>a/an</i> i <i>the</i> i stosuje je, popełniając błędy</li> </ul> | <p>pytaniach</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>present continuous</i> i popełniając nieliczne błędy, stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach</li> <li>- używając przyrostków <i>-ment, -ion, -ence</i>, zazwyczaj poprawnie tworzy rzeczowniki od przymiotników</li> <li>- zna zasady użycia przedimków <i>a/an</i> i <i>the</i> i zazwyczaj poprawnie je stosuje</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>present continuous</i> i poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach</li> <li>- używając przyrostków <i>-ment, -ion, -ence</i>, poprawnie tworzy rzeczowniki od przymiotników</li> <li>- zna zasady użycia przedimków <i>a/an</i> i <i>the</i> i poprawnie je stosuje</li> </ul> |
| Umiejętności językowe | Czytanie  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- z trudem określa główną myśl tekstu</li> <li>- z trudem określa główną myśl poszczególnych części tekstu</li> <li>- z trudem znajduje w tekście określone informacje</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- częściowo poprawnie określa główną myśl tekstu</li> <li>- częściowo poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu</li> <li>- częściowo poprawnie znajduje w tekście określone informacje</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zazwyczaj poprawnie określa główną myśl tekstu</li> <li>- zazwyczaj poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu</li> <li>- zazwyczaj poprawnie znajduje w tekście określone informacje</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie określa główną myśl tekstu</li> <li>- poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu</li> <li>- poprawnie znajduje w tekście określone informacje</li> </ul>  |
|                       | Słuchanie | <ul style="list-style-type: none"> <li>- z trudem określa główną myśl tekstu</li> <li>- z trudem znajduje w tekście określone informacje</li> <li>- z trudem określa kontekst wypowiedzi (uczestników)</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- częściowo poprawnie określa główną myśl tekstu</li> <li>- częściowo poprawnie znajduje w tekście określone informacje</li> <li>- częściowo poprawnie określa kontekst wypowiedzi (uczestników)</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zazwyczaj poprawnie określa główną myśl tekstu</li> <li>- zazwyczaj poprawnie znajduje w tekście określone informacje</li> <li>- zazwyczaj prawidłowo określa kontekst wypowiedzi (uczestników)</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie określa główną myśl tekstu</li> <li>- poprawnie znajduje w tekście określone informacje</li> <li>- prawidłowo określa kontekst wypowiedzi (uczestników)</li> </ul>  |
|                       | Pisanie   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- z pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy, z trudem opisuje ludzi, popełniając przy tym liczne błędy</li> <li>- używając prostych zwrotów, z trudem wyraża swoje poglądy, opinie i uczucia</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- z pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy, opisuje ludzi, popełniając przy tym błędy</li> <li>- częściowo poprawnie wyraża swoje poglądy, opinie i uczucia</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie i zazwyczaj poprawnie opisuje ludzi</li> <li>- samodzielnie i zazwyczaj poprawnie wyraża swoje poglądy, opinie i uczucia</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie, z łatwością i poprawnie opisuje ludzi</li> <li>- z łatwością i poprawnie samodzielnie wyraża swoje poglądy, opinie i uczucia</li> </ul>   |

|  |                      |  |  |   |   |
|--|----------------------|--|--|---|---|
|  | Mówienie             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- z pomocą nauczyciela, z trudem opisuje ludzi, miejsca i czynności, popełniając przy tym liczne błędy</li> <li>- używając prostych zwrotów, z trudem wyraża i uzasadnia swoje opinie, popełniając przy tym liczne błędy</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- z pomocą nauczyciela opisuje ludzi, miejsca i czynności, popełniając przy tym błędy</li> <li>- używając prostych zwrotów, wyraża i uzasadnia swoje opinie, popełniając przy tym błędy</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie i zazwyczaj poprawnie opisuje ludzi, miejsca i czynności</li> <li>- zazwyczaj poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie, z łatwością i poprawnie opisuje ludzi, miejsca i czynności</li> <li>- swobodnie i poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie</li> </ul>   |
|  | Reagowanie           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- z pomocą nauczyciela, z trudem nawiązuje kontakty towarzyskie (przedstawia siebie, udziela podstawowych informacji na swój temat), popełniając przy tym liczne błędy</li> <li>- używając prostych wyrażań, z trudem uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, popełniając przy tym liczne błędy</li> <li>- używając prostych zwrotów, z trudem wyraża swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje innych, popełniając przy tym liczne błędy</li> <li>- z pomocą nauczyciela, z trudem proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- z pomocą nauczyciela nawiązuje kontakty towarzyskie (przedstawia siebie, udziela podstawowych informacji na swój temat), popełniając przy tym błędy</li> <li>- używając prostych wyrażań, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, popełniając przy tym błędy</li> <li>- używając prostych zwrotów, wyraża swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje innych, popełniając przy tym błędy</li> <li>- używając prostych wyrażań proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie, popełniając przy tym błędy</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zazwyczaj poprawnie nawiązuje kontakty towarzyskie (przedstawia siebie, udziela podstawowych informacji na swój temat)</li> <li>- zazwyczaj poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia</li> <li>- zazwyczaj poprawnie wyraża swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje innych</li> <li>- zazwyczaj poprawnie proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- z łatwością i poprawnie nawiązuje kontakty towarzyskie (przedstawia siebie, udziela podstawowych informacji na swój temat)</li> <li>- swobodnie i poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia</li> <li>- precyzyjnie i z łatwością wyraża swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje innych</li> <li>- z łatwością i poprawnie proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie</li> </ul> |
|  | Przetwarzanie tekstu | <ul style="list-style-type: none"> <li>- z pomocą nauczyciela, z trudem przekazuje w j.angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i tekstach pisanych, popełniając przy tym liczne błędy</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- z pomocą nauczyciela przekazuje w j.angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i tekstach pisanych, popełniając przy tym błędy</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zazwyczaj poprawnie przekazuje w j.angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i tekstach pisanych</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie, z łatwością i poprawnie przekazuje w j.angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i tekstach pisanych</li> </ul>   |
|  | Inne                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- z trudem wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- częściowo poprawnie wykorzystuje techniki</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zazwyczaj poprawnie wykorzystuje techniki</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie i z łatwością wykorzystuje techniki</li> </ul>   |

|  |  |   |   |   |  |
|--|--|---|---|---|--|
|  |  | językiem (prowadzenie notatek)<br>- z pomocą nauczyciela, z<br>trudem stosuje strategie<br>komunikacyjne (domyślanie się<br>znaczenia wyrazów z kontekstu)<br>i kompensacyjne (definicja) | samodzielnej pracy nad<br>językiem (prowadzenie notatek)<br>- z pomocą nauczyciela stosuje<br>strategie komunikacyjne<br>(domyślanie się znaczenia<br>wyrazów z kontekstu) i<br>kompensacyjne (definicja) | samodzielnej pracy nad<br>językiem (prowadzenie notatek)<br>- samodzielnie i zazwyczaj<br>poprawnie stosuje strategie<br>komunikacyjne (domyślanie się<br>znaczenia wyrazów z kontekstu)<br>i kompensacyjne (definicja) | samodzielnej pracy nad<br>językiem (prowadzenie notatek)<br>- samodzielnie, swobodnie i<br>poprawnie stosuje strategie<br>komunikacyjne (domyślanie się<br>znaczenia wyrazów z kontekstu)<br>i kompensacyjne (definicja) |
|--|--|---|---|---|--|

## UNIT 2

|                       |            | Umiejętności ucznia   |  |   |   |
|-----------------------|------------|---|--|---|---|
| Ocena                 |            | 2   | 3  | 4   | 5   |
| Środki językowe       | Słownictwo | - słabo zna słownictwo w zakresie tematu: PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO:<br>przestępczość i z trudem się nim posługuje  | - częściowo zna słownictwo w zakresie tematu: PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO:<br>przestępczość i częściowo poprawnie się nim posługuje  | - dobrze zna słownictwo w zakresie tematu: PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO:<br>przestępczość i zazwyczaj poprawnie się nim posługuje  | - bardzo dobrze zna słownictwo w zakresie tematu: PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO:<br>przestępczość i z łatwością się nim posługuje   |
|                       | Gramatyka  | - słabo zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>past simple</i> i stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach, popełniając liczne błędy<br>- słabo zna czasowniki nieregularne podane w podręczniku i posługuje się nimi, popełniając liczne błędy<br>- słabo zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>past continuous</i> i stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach, popełniając liczne błędy | - częściowo zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>past simple</i> i popełniając błędy, stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach<br>- częściowo zna czasowniki nieregularne podane w podręczniku i posługuje się nimi, popełniając błędy<br>- częściowo zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>past continuous</i> i popełniając błędy, stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach | - zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>past simple</i> i popełniając nieliczne błędy, stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach<br>- zna czasowniki nieregularne podane w podręczniku i zazwyczaj poprawnie się nimi posługuje<br>- zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>past continuous</i> i popełniając nieliczne błędy, stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach | - zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>past simple</i> i poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach<br>- zna czasowniki nieregularne podane w podręczniku i poprawnie się nimi posługuje<br>- zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>past continuous</i> i poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach |
| Umiejętności językowe | Czytanie   | - z trudem określa główną myśl poszczególnych części tekstu<br>- z trudem znajduje w tekście określone informacje   | - częściowo poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu<br>- częściowo poprawnie znajduje w tekście określone informacje  | - zazwyczaj poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu<br>- zazwyczaj poprawnie znajduje w tekście określone informacje   | - poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu<br>- poprawnie znajduje w tekście określone informacje   |
|                       | Słuchanie  | - z trudem określa główną myśl poszczególnych części tekstu<br>- z trudem znajduje w tekście określone informacje   | - częściowo poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu<br>- częściowo poprawnie znajduje   | - zazwyczaj poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu<br>- zazwyczaj poprawnie znajduje  | - poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu<br>- poprawnie znajduje w tekście  |

|  |            |   |  |   |  |
|--|------------|---|--|---|--|
|  |            |   | w tekście określone informacje   | w tekście określone informacje  | określone informacje   |
|  | Pisanie    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- z pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy, z trudem opisuje przedmioty, popełniając przy tym liczne błędy</li> <li>- z pomocą nauczyciela, z trudem relacjonuje wydarzenia z przeszłości, popełniając przy tym liczne błędy</li> <li>- używając prostych zwrotów, z trudem wyraża swoje opinie, popełniając przy tym liczne błędy</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- z pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy, opisuje przedmioty, popełniając przy tym błędy</li> <li>- z pomocą nauczyciela relacjonuje wydarzenia z przeszłości, popełniając przy tym błędy</li> <li>- używając prostych zwrotów, wyraża swoje opinie, popełniając przy tym błędy</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie i zazwyczaj poprawnie opisuje przedmioty</li> <li>- samodzielnie i zazwyczaj poprawnie relacjonuje wydarzenia z przeszłości</li> <li>- zazwyczaj poprawnie wyraża swoje opinie</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie, z łatwością i poprawnie opisuje przedmioty</li> <li>- samodzielnie, z łatwością i poprawnie relacjonuje wydarzenia z przeszłości</li> <li>- swobodnie i poprawnie wyraża swoje opinie</li> </ul>  |
|  | Mówienie   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- z pomocą nauczyciela, z trudem opisuje ludzi, miejsca, przedmioty i czynności, popełniając przy tym liczne błędy</li> <li>- używając wyuczonych zwrotów, z trudem przedstawia fakty z przeszłości, popełniając przy tym liczne błędy</li> <li>- używając wyuczonych zwrotów, z trudem relacjonuje wydarzenia z przeszłości, popełniając przy tym liczne błędy</li> <li>- używając prostych zwrotów, z trudem wyraża i uzasadnia swoje opinie, popełniając przy tym liczne błędy</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- z pomocą nauczyciela opisuje ludzi, miejsca, przedmioty i czynności, popełniając przy tym błędy</li> <li>- używając wyuczonych zwrotów, przedstawia fakty z przeszłości, popełniając przy tym błędy</li> <li>- używając wyuczonych zwrotów, relacjonuje wydarzenia z przeszłości, popełniając przy tym błędy</li> <li>- używając prostych zwrotów, wyraża i uzasadnia swoje opinie, popełniając przy tym błędy</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie i zazwyczaj poprawnie opisuje ludzi, miejsca, przedmioty i czynności</li> <li>- samodzielnie i zazwyczaj poprawnie przedstawia fakty z przeszłości</li> <li>- samodzielnie i zazwyczaj poprawnie relacjonuje wydarzenia z przeszłości</li> <li>- zazwyczaj poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie, z łatwością i poprawnie opisuje ludzi, miejsca, przedmioty i czynności</li> <li>- samodzielnie, z łatwością i poprawnie przedstawia fakty z przeszłości</li> <li>- samodzielnie, z łatwością i poprawnie relacjonuje wydarzenia z przeszłości</li> <li>- swobodnie i poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie</li> </ul> |
|  | Reagowanie | <ul style="list-style-type: none"> <li>- używając prostych wyrażeń, z trudem uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, popełniając przy tym liczne błędy</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- używając prostych wyrażeń, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, popełniając przy tym błędy</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zazwyczaj poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia</li> <li>- zazwyczaj poprawnie wyraża</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- swobodnie i poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia</li> <li>- precyzyjnie i z łatwością</li> </ul>  |

|  |                      |  |   |   |  |
|--|----------------------|--|---|---|--|
|  |                      | błędy<br>- używając prostych zwrotów, z trudem wyraża swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje innych, popełniając przy tym liczne błędy  | - używając prostych zwrotów, wyraża swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje innych, popełniając przy tym błędy  | swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje innych  | wyraża swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje innych  |
|  | Przetwarzanie tekstu | - z pomocą nauczyciela, z trudem przekazuje w j.angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, materiałach audio i tekstach pisanych, popełniając przy tym liczne błędy   | - z pomocą nauczyciela przekazuje w j.angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, materiałach audio i tekstach pisanych, popełniając przy tym błędy   | - zazwyczaj poprawnie przekazuje w j.angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, materiałach audio i tekstach pisanych  | - samodzielnie, z łatwością i poprawnie przekazuje w j.angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, materiałach audio i tekstach pisanych   |
|  | Inne                 | - z trudem wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, prowadzenie notatek)<br>- z pomocą nauczyciela, z trudem stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) i kompensacyjne (definicja) | - częściowo poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, prowadzenie notatek)<br>- z pomocą nauczyciela stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) i kompensacyjne (definicja) | - zazwyczaj poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, prowadzenie notatek)<br>- samodzielnie i zazwyczaj poprawnie stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) i kompensacyjne (definicja) | - poprawnie i z łatwością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, prowadzenie notatek)<br>- samodzielnie, swobodnie i poprawnie stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) i kompensacyjne (definicja) |

# UNIT 3

|                       |            | Umiejętności ucznia   |   |   |  |
|-----------------------|------------|---|---|---|--|
| Ocena                 |            | 2   | 3   | 4   | 5  |
| Środki językowe       | Słownictwo | - słabo zna słownictwo w zakresie tematów: SZKOŁA: życie szkoły; KULTURA: twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: okresy życia, członkowie rodziny, czynności życia codziennego i z trudem się nim posługuje  | - częściowo zna słownictwo w zakresie tematów: SZKOŁA: życie szkoły; KULTURA: twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: okresy życia, członkowie rodziny, czynności życia codziennego i częściowo poprawnie się nim posługuje   | - dobrze zna słownictwo w zakresie tematów: SZKOŁA: życie szkoły; KULTURA: twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: okresy życia, członkowie rodziny, czynności życia codziennego i zazwyczaj poprawnie się nim posługuje  | - bardzo dobrze zna słownictwo w zakresie tematów: SZKOŁA: życie szkoły; KULTURA: twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: okresy życia, członkowie rodziny, czynności życia codziennego i z łatwością się nim posługuje  |
|                       | Gramatyka  | - słabo zna zasady użycia i popełniając liczne błędy, stosuje w zdaniach określenia ilości: <i>some, any, much, many, a lot of, a few, a little</i><br>- z trudem potrafi rozróżnić rzeczowniki policzalne i niepoliczalne i stosować je z określeniami ilości<br>- słabo zna przyrostki o znaczeniu przeciwnym i stosuje je w zdaniach, popełniając liczne błędy<br>- słabo zna zaimki względne: <i>who, which, whose, where, when, that</i> i stosuje je w zdaniach, popełniając liczne błędy | - częściowo zna zasady użycia i popełniając błędy, stosuje w zdaniach określenia ilości: <i>some, any, much, many, a lot of, a few, a little</i><br>- częściowo poprawnie potrafi rozróżnić rzeczowniki policzalne i niepoliczalne i stosować je z określeniami ilości<br>- częściowo zna przyrostki o znaczeniu przeciwnym i stosuje je w zdaniach, popełniając błędy<br>- częściowo zna zaimki względne: <i>who, which, whose, where, when, that</i> i stosuje je w zdaniach, popełniając błędy | - zna zasady użycia i popełniając nieliczne błędy, stosuje w zdaniach określenia ilości: <i>some, any, much, many, a lot of, a few, a little</i><br>- zazwyczaj poprawnie potrafi rozróżnić rzeczowniki policzalne i niepoliczalne i stosować je z określeniami ilości<br>- zna przyrostki o znaczeniu przeciwnym i zazwyczaj poprawnie stosuje je w zdaniach<br>- zna zaimki względne: <i>who, which, whose, where, when, that</i> i zazwyczaj poprawnie stosuje je w zdaniach | - zna zasady użycia i poprawnie stosuje w zdaniach określenia ilości: <i>some, any, much, many, a lot of, a few, a little</i><br>- poprawnie potrafi rozróżnić rzeczowniki policzalne i niepoliczalne i stosować je z określeniami ilości<br>- zna przyrostki o znaczeniu przeciwnym i poprawnie stosuje je w zdaniach<br>- zna zaimki względne: <i>who, which, whose, where, when, that</i> i poprawnie stosuje je w zdaniach |
| Umiejętności językowe | Czytanie   | - z trudem określa główną myśl poszczególnych części tekstu<br>- z trudem znajduje w tekście  | - częściowo poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu  | - zazwyczaj poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu  | - poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu   |



|  |           |   |   |  |  |
|--|-----------|---|---|--|--|
|  |           | określone informacje<br>- z trudem rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu  | - częściowo poprawnie znajduje w tekście określone informacje<br>- częściowo poprawnie rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu  | - zazwyczaj poprawnie znajduje w tekście określone informacje<br>- zazwyczaj poprawnie rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu   | - poprawnie znajduje w tekście określone informacje<br>- poprawnie rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu   |
|  | Słuchanie | - z trudem znajduje w tekście określone informacje  | - częściowo poprawnie znajduje w tekście określone informacje   | - zazwyczaj poprawnie znajduje w tekście określone informacje  | - poprawnie znajduje w tekście określone informacje  |
|  | Pisanie   | - z pomocą nauczyciela, z trudem przedstawia fakty z przeszłości, popełniając przy tym liczne błędy<br>- używając prostych zwrotów, z trudem wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, popełniając przy tym liczne błędy<br>- używając wyuczonych wyrażań, z trudem opisuje swoje doświadczenia, popełniając przy tym liczne błędy       | - z pomocą nauczyciela przedstawia fakty z przeszłości, popełniając przy tym błędy<br>- używając prostych zwrotów, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, popełniając przy tym błędy<br>- używając wyuczonych wyrażań, opisuje swoje doświadczenia, popełniając przy tym błędy  | - samodzielnie i zazwyczaj poprawnie przedstawia fakty z przeszłości<br>- zazwyczaj poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy<br>- samodzielnie i zazwyczaj poprawnie opisuje swoje doświadczenia                                  | - samodzielnie, z łatwością i poprawnie przedstawia fakty z przeszłości<br>- swobodnie i poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy<br>- samodzielnie, z łatwością i poprawnie opisuje swoje doświadczenia                                  |
|  | Mówienie  | - używając wyuczonych zwrotów, z trudem przedstawia fakty z teraźniejszości, popełniając przy tym liczne błędy<br>- używając wyuczonych zwrotów, z trudem opowiada o wydarzeniach życia codziennego i komentuje je, popełniając przy tym liczne błędy<br>- używając prostych zwrotów, z trudem wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, | - używając wyuczonych zwrotów, przedstawia fakty z teraźniejszości, popełniając przy tym błędy<br>- używając wyuczonych zwrotów, opowiada o wydarzeniach życia codziennego i komentuje je, popełniając przy tym błędy<br>- używając prostych zwrotów, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, popełniając przy tym błędy | - samodzielnie i zazwyczaj poprawnie przedstawia fakty z teraźniejszości<br>- samodzielnie i zazwyczaj poprawnie opowiada o wydarzeniach życia codziennego i komentuje je<br>- zazwyczaj poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy | - samodzielnie, z łatwością i poprawnie przedstawia fakty z teraźniejszości<br>- samodzielnie, z łatwością i poprawnie opowiada o wydarzeniach życia codziennego i komentuje je<br>- swobodnie i poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy |

|  |                      |  |  |   |   |
|--|----------------------|--|--|---|---|
|  |                      | popołniąc przy tym liczne błędy  |  |   |   |
|  | Reagowanie           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- z trudem rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, popołniąc przy tym liczne błędy</li> <li>- z trudem stosuje formy grzecznościowe, popołniąc przy tym liczne błędy</li> <li>- używając prostych wyrażeń, z trudem uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, popołniąc przy tym liczne błędy</li> <li>- używając prostych zwrotów, z trudem wyraża swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje innych, popołniąc przy tym liczne błędy</li> <li>- z pomocą nauczyciela, z trudem prosi o powtórzenie bądź wyjaśnienie tego, co powiedział rozmówca, popołniąc liczne błędy</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- popołniąc błędy, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę</li> <li>- popołniąc błędy, stosuje formy grzecznościowe</li> <li>- używając prostych wyrażeń, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, popołniąc przy tym błędy</li> <li>- używając prostych zwrotów, wyraża swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje innych, popołniąc przy tym błędy</li> <li>- z pomocą nauczyciela prosi o powtórzenie bądź wyjaśnienie tego, co powiedział rozmówca, popołniąc przy tym błędy</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zazwyczaj poprawnie rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę</li> <li>- zazwyczaj poprawnie stosuje formy grzecznościowe</li> <li>- zazwyczaj poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia</li> <li>- zazwyczaj poprawnie wyraża swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje innych</li> <li>- zazwyczaj poprawnie prosi o powtórzenie bądź wyjaśnienie tego, co powiedział rozmówca</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- swobodnie i poprawnie rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę</li> <li>- z łatwością i poprawnie stosuje formy grzecznościowe</li> <li>- swobodnie i poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia</li> <li>- precyzyjnie i z łatwością wyraża swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje innych</li> <li>- z łatwością i poprawnie prosi o powtórzenie bądź wyjaśnienie tego, co powiedział rozmówca</li> </ul> |
|  | Przetwarzanie tekstu | <ul style="list-style-type: none"> <li>- z pomocą nauczyciela, z trudem przekazuje w j.angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i tekstach pisanych, popołniąc przy tym liczne błędy</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- z pomocą nauczyciela przekazuje w j.angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i tekstach pisanych, popołniąc przy tym błędy</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zazwyczaj poprawnie przekazuje w j.angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i tekstach pisanych</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie, z łatwością i poprawnie przekazuje w j.angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i tekstach pisanych</li> </ul>   |
|  | Inne                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- z trudem wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (prowadzenie notatek)</li> <li>- z pomocą nauczyciela, z trudem stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- częściowo poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (prowadzenie notatek)</li> <li>- z pomocą nauczyciela stosuje strategie komunikacyjne</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zazwyczaj poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (prowadzenie notatek)</li> <li>- samodzielnie i zazwyczaj poprawnie stosuje strategie</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie i z łatwością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (prowadzenie notatek)</li> <li>- samodzielnie, swobodnie i poprawnie stosuje strategie</li> </ul>  |

|  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|---|---|
|  |  | znaczenia wyrazów z kontekstu)<br>i kompensacyjne (definicja)<br>- posiada bardzo ograniczoną<br>świadomość językową | (domyślanie się znaczenia<br>wyrazów z kontekstu) i<br>kompensacyjne (definicja)<br>- posiada ograniczoną<br>świadomość językową | komunikacyjne (domyślanie się<br>znaczenia wyrazów z kontekstu)<br>i kompensacyjne (definicja)<br>- posiada zadowalającą<br>świadomość językową | komunikacyjne (domyślanie się<br>znaczenia wyrazów z kontekstu)<br>i kompensacyjne (definicja)<br>- posiada bardzo dobrą<br>świadomość językową |
|--|--|--|--|---|---|

## UNIT 4

|                 |            | Umiejętności ucznia   |   |   |  |
|-----------------|------------|---|---|---|--|
| Ocena           |            | 2   | 3   | 4   | 5  |
| Środki językowe | Słownictwo | - słabo zna słownictwo w zakresie tematów: ZDROWIE: części ciała; choroby, ich objawy i leczenie, PRACA: zawody i związane z nimi czynności i z trudem się nim posługuje  | - częściowo zna słownictwo w zakresie tematów: ZDROWIE: części ciała; choroby, ich objawy i leczenie, PRACA: zawody i związane z nimi czynności i częściowo poprawnie się nim posługuje   | - dobrze zna słownictwo w zakresie tematów: ZDROWIE: części ciała; choroby, ich objawy i leczenie, PRACA: zawody i związane z nimi czynności i zazwyczaj się poprawnie nim posługuje  | - bardzo dobrze zna słownictwo w zakresie tematów: ZDROWIE: części ciała; choroby, ich objawy i leczenie, PRACA: zawody i związane z nimi czynności i z łatwością się nim posługuje  |
|                 | Gramatyka  | - słabo zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>present perfect</i> i stosuje go w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach, popełniając liczne błędy<br>- z trudem i popełniając liczne błędy, używa czasu <i>present perfect</i> z wyrazami <i>ever, never, for, since, just, yet</i> i <i>already</i><br>- słabo zna różnice w zastosowaniu czasów <i>present perfect</i> i <i>past simple</i><br>- słabo zna czasowniki nieregularne podane w podręczniku i posługuje się nimi, popełniając liczne błędy<br>- słabo zna spójniki <i>however, because, as a result</i> i posługuje się nimi, popełniając liczne błędy | - częściowo zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>present perfect</i> i popełniając błędy, stosuje go w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach<br>- częściowo poprawnie używa czasu <i>present perfect</i> z wyrazami <i>ever, never, for, since, just, yet</i> i <i>already</i><br>- częściowo zna różnice w zastosowaniu czasów <i>present perfect</i> i <i>past simple</i><br>- częściowo zna czasowniki nieregularne podane w podręczniku i posługuje się nimi, popełniając błędy<br>- częściowo zna spójniki <i>however, because, as a result</i> i posługuje się nimi, popełniając błędy | - zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>present perfect</i> i popełniając nieliczne błędy, stosuje go w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach<br>- zazwyczaj poprawnie używa czasu <i>present perfect</i> z wyrazami <i>ever, never, for, since, just, yet</i> i <i>already</i><br>- zazwyczaj zna różnice w zastosowaniu czasów <i>present perfect</i> i <i>past simple</i><br>- zna czasowniki nieregularne podane w podręczniku i zazwyczaj poprawnie się nimi posługuje<br>- zna spójniki <i>however, because, as a result</i> i zazwyczaj poprawnie się nimi posługuje | - zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>present perfect</i> i poprawnie stosuje go w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach<br>- poprawnie używa czasu <i>present perfect</i> z wyrazami <i>ever, never, for, since, just, yet</i> i <i>already</i><br>- zna różnice w zastosowaniu czasów <i>present perfect</i> i <i>past simple</i><br>- zna czasowniki nieregularne podane w podręczniku i poprawnie się nimi posługuje<br>- zna spójniki <i>however, because, as a result</i> i poprawnie się nimi posługuje |
| Umiejętności    | Czytanie   | - z trudem określa główną myśl tekstu   | - częściowo poprawnie określa główną myśl tekstu  | - zazwyczaj poprawnie określa główną myśl tekstu  | - poprawnie określa główną myśl tekstu   |

|          |           |   |   |   |  |
|----------|-----------|---|---|---|--|
| językowe |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- z trudem określa główną myśl poszczególnych części tekstu</li> <li>- z trudem znajduje w tekście określone informacje</li> <li>- z trudem rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- częściowo poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu</li> <li>- częściowo poprawnie znajduje w tekście określone informacje</li> <li>- częściowo poprawnie rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zazwyczaj poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu</li> <li>- zazwyczaj poprawnie znajduje w tekście określone informacje</li> <li>- zazwyczaj poprawnie rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu</li> <li>- poprawnie znajduje w tekście określone informacje</li> <li>- poprawnie rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu</li> </ul>   |
|          | Słuchanie | <ul style="list-style-type: none"> <li>- z trudem znajduje w tekście określone informacje</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- częściowo poprawnie znajduje w tekście określone informacje</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zazwyczaj poprawnie znajduje w tekście określone informacje</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie znajduje w tekście określone informacje</li> </ul>  |
|          | Pisanie   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- z pomocą nauczyciela, z trudem przedstawia fakty z przeszłości, popełniając przy tym liczne błędy</li> <li>- używając wyuczonych wyrażений, z trudem opisuje swoje doświadczenia, popełniając przy tym liczne błędy</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- z pomocą nauczyciela przedstawia fakty z przeszłości, popełniając przy tym błędy</li> <li>- używając wyuczonych wyrażений, opisuje swoje doświadczenia, popełniając przy tym błędy</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie i zazwyczaj poprawnie przedstawia fakty z przeszłości</li> <li>- samodzielnie i zazwyczaj poprawnie opisuje swoje doświadczenia</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie, z łatwością i poprawnie przedstawia fakty z przeszłości</li> <li>- samodzielnie, z łatwością i poprawnie opisuje swoje doświadczenia</li> </ul>   |
|          | Mówienie  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- z pomocą nauczyciela, z trudem opisuje ludzi i czynności, popełniając przy tym liczne błędy</li> <li>- używając wyuczonych zwrotów, z trudem przedstawia fakty z przeszłości, popełniając przy tym liczne błędy</li> <li>- używając prostych zwrotów, z trudem wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, popełniając przy tym liczne błędy</li> <li>- z pomocą nauczyciela, z trudem opisuje doświadczenia</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- z pomocą nauczyciela opisuje ludzi i czynności, popełniając przy tym błędy</li> <li>- używając wyuczonych zwrotów, przedstawia fakty z przeszłości, popełniając przy tym błędy</li> <li>- używając prostych zwrotów, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, popełniając przy tym błędy</li> <li>- z pomocą nauczyciela, opisuje doświadczenia swoje i innych osób, popełniając przy tym błędy</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie i zazwyczaj poprawnie opisuje ludzi i czynności</li> <li>- samodzielnie i zazwyczaj poprawnie przedstawia fakty z przeszłości</li> <li>- zazwyczaj poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy</li> <li>- samodzielnie i zazwyczaj poprawnie opisuje doświadczenia swoje i innych osób</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie, z łatwością i poprawnie opisuje ludzi i czynności</li> <li>- samodzielnie, z łatwością i poprawnie przedstawia fakty z przeszłości</li> <li>- swobodnie i poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy</li> <li>- samodzielnie, z łatwością i poprawnie opisuje doświadczenia swoje i innych osób</li> </ul> |

|  |                      |   |   |  |   |
|--|----------------------|---|---|--|---|
|  |                      | swoje i innych osób,<br>popołniając przy tym liczne błędy   |   |  |   |
|  | Reagowanie           | - używając prostych wyrażeń, z trudem uzyskuje i przekazuje informacje, popołniając przy tym liczne błędy<br>- używając prostych zwrotów, z trudem wyraża swoje opinie, pyta o opinie innych, popołniając przy tym liczne błędy   | - używając prostych wyrażeń, uzyskuje i przekazuje informacje, popołniając przy tym błędy<br>- używając prostych zwrotów, wyraża swoje opinie, pyta o opinie innych, popołniając przy tym błędy   | - zazwyczaj poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje<br>- zazwyczaj poprawnie wyraża swoje opinie, pyta o opinie innych  | - swobodnie i poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje<br>- precyzyjnie i z łatwością wyraża swoje opinie, pyta o opinie innych   |
|  | Przetwarzanie tekstu | - z pomocą nauczyciela, z trudem przekazuje w j.angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, materiałach audio i tekstach pisanych, popołniając przy tym liczne błędy  | - z pomocą nauczyciela przekazuje w j.angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, materiałach audio i tekstach pisanych, popołniając przy tym błędy   | - zazwyczaj poprawnie przekazuje w j.angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, materiałach audio i tekstach pisanych   | - samodzielnie, z łatwością i poprawnie przekazuje w j.angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, materiałach audio i tekstach pisanych<br>- poprawnie streszcza przeczytany tekst   |
|  | Inne                 | - z trudem wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, prowadzenie notatek)<br>- z trudem współdziała w grupie<br>- z pomocą nauczyciela, z trudem stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) i kompensacyjne (definicja) | - częściowo poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, prowadzenie notatek)<br>- współdziała w grupie<br>- z pomocą nauczyciela stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) i kompensacyjne (definicja) | - zazwyczaj poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, prowadzenie notatek)<br>- zazwyczaj aktywnie współdziała w grupie<br>- samodzielnie i zazwyczaj poprawnie stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) i kompensacyjne (definicja) | - poprawnie i z łatwością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, prowadzenie notatek)<br>- aktywnie współdziała w grupie<br>- samodzielnie, swobodnie i poprawnie stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) i kompensacyjne (definicja) |

## UNIT 5

|                 |            | Umiejętności ucznia  |   |  |   |
|-----------------|------------|--|---|--|---|
| Ocena           |            | 2  | 3   | 4  | 5   |
| Środki językowe | Słownictwo | - słabo słownictwo w zakresie tematów: KULTURA: media, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: okresy życia, członkowie rodziny, czynności życia codziennego i z trudem się nim posługuje  | - częściowo zna słownictwo w zakresie tematów: KULTURA: media, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: okresy życia, członkowie rodziny, czynności życia codziennego i częściowo poprawnie się nim posługuje  | - dobrze zna słownictwo w zakresie tematów: KULTURA: media, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: okresy życia, członkowie rodziny, czynności życia codziennego i zazwyczaj poprawnie się nim posługuje  | - bardzo dobrze zna słownictwo w zakresie tematów: KULTURA: media, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: okresy życia, członkowie rodziny, czynności życia codziennego i z łatwością się nim posługuje  |
|                 | Gramatyka  | - słabo zna zasady tworzenia przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym i posługuje się nimi, popełniając liczne błędy<br>- słabo zna formy nieregularne przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym<br>- słabo zna znaczenie wyrażen: <i>less ... than, (not) as ... as, too i (not) enough</i> i używa ich w zdaniach, popełniając liczne błędy<br>- posługuje się przymiotnikami z końcówkami <i>-ed i -ing</i> , popełniając liczne błędy<br>- słabo zna zasady tworzenia i użycia czasów <i>present simple, present continuous i past simple</i> i stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i | - częściowo zna zasady tworzenia przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym i posługuje się nimi, popełniając błędy<br>- częściowo zna formy nieregularne przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym<br>- częściowo zna znaczenie wyrażen: <i>less ... than, (not) as ... as, too i (not) enough</i> i używa ich w zdaniach, popełniając błędy<br>- częściowo poprawnie posługuje się przymiotnikami z końcówkami <i>-ed i -ing</i><br>- zna zasady tworzenia i użycia czasów <i>present simple, present continuous i past simple</i> i częściowo poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, | - zna zasady tworzenia przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym i zazwyczaj poprawnie się nimi posługuje<br>- zna większość form nieregularnych przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym<br>- zna znaczenie wyrażen: <i>less ... than, (not) as ... as, too i (not) enough</i> i zazwyczaj poprawnie używa ich w zdaniach<br>- zazwyczaj poprawnie posługuje się przymiotnikami z końcówkami <i>-ed i -ing</i><br>- zasady tworzenia i użycia czasów <i>present simple, present continuous i past simple</i> i zazwyczaj poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, | - zna zasady tworzenia przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym i poprawnie się nimi posługuje<br>- zna formy nieregularne przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym<br>- zna znaczenie wyrażen: <i>less ... than, (not) as ... as, too i (not) enough</i> i poprawnie używa ich w zdaniach<br>- poprawnie posługuje się przymiotnikami z końcówkami <i>-ed i -ing</i><br>- zna zasady tworzenia i użycia czasów <i>present simple, present continuous i past simple</i> i poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach |

|                       |            |   |   |   |  |
|-----------------------|------------|---|---|---|--|
|                       |            | pytaniach , popełniając liczne błędy  | przeczących i pytaniach , popełniając błędy   | przeczących i pytaniach ,   |  |
| Umiejętności językowe | Czytanie   | - z trudem określa główną myśl poszczególnych części tekstu<br>- z trudem znajduje w tekście określone informacje   | - częściowo poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu<br>- częściowo poprawnie znajduje w tekście określone informacje   | - zazwyczaj poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu<br>- zazwyczaj poprawnie znajduje w tekście określone informacje   | - poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu<br>- poprawnie znajduje w tekście określone informacje  |
|                       | Słuchanie  | - z trudem określa główną myśl poszczególnych części tekstu<br>- z trudem znajduje w tekście określone informacje<br>- z trudem określa kontekst wypowiedzi (uczestników)   | - częściowo poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu<br>- częściowo poprawnie znajduje w tekście określone informacje<br>- częściowo poprawnie określa kontekst wypowiedzi (uczestników)  | - zazwyczaj poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu<br>- zazwyczaj poprawnie znajduje w tekście określone informacje<br>- zazwyczaj prawidłowo określa kontekst wypowiedzi (uczestników) | - poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu<br>- poprawnie znajduje w tekście określone informacje<br>- prawidłowo określa kontekst wypowiedzi (uczestników)                |
|                       | Pisanie    | - używając prostych zwrotów, z trudem wyraża i uzasadnia swoje opinie, popełniając przy tym liczne błędy  | - używając prostych zwrotów, wyraża i uzasadnia swoje opinie, popełniając przy tym błędy  | - zazwyczaj poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie   | - swobodnie i poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie  |
|                       | Mówienie   | - używając prostych zwrotów, z trudem wyraża i uzasadnia swoje opinie, popełniając przy tym liczne błędy<br>- z pomocą nauczyciela, z trudem przedstawia opinie innych osób, popełniając przy tym liczne błędy<br>- z pomocą nauczyciela, z trudem przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań, popełniając przy tym liczne błędy | - używając prostych zwrotów, wyraża i uzasadnia swoje opinie, popełniając przy tym błędy<br>- z pomocą nauczyciela przedstawia opinie innych osób, popełniając przy tym błędy<br>- z pomocą nauczyciela przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań, popełniając przy tym błędy | - zazwyczaj poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie<br>- zazwyczaj poprawnie przedstawia opinie innych osób<br>- zazwyczaj poprawnie przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań                          | - swobodnie i poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie<br>- poprawnie i z łatwością przedstawia opinie innych osób<br>- poprawnie i z łatwością przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań |
|                       | Reagowanie | - używając prostych wyrażań, z trudem uzyskuje i przekazuje informacje, popełniając przy tym liczne błędy   | - używając prostych wyrażań, uzyskuje i przekazuje informacje, popełniając przy tym błędy   | - zazwyczaj poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje<br>- zazwyczaj poprawnie prowadzi proste negocjacje w  | - swobodnie i poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje<br>- poprawnie i z łatwością  |



|  |                      |   |  |   |  |
|--|----------------------|---|--|---|--|
|  |                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- z pomocą nauczyciela, z trudem prowadzi proste negocjacje w typowych sytuacjach życia codziennego, popełniając przy tym liczne błędy</li> <li>- używając wyuczonych zwrotów, z trudem proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie, popełniając przy tym liczne błędy</li> <li>- używając prostych zwrotów, z trudem wyraża swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje innych, popełniając przy tym liczne błędy</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- z pomocą nauczyciela prowadzi proste negocjacje w typowych sytuacjach życia codziennego, popełniając przy tym błędy</li> <li>- używając wyuczonych zwrotów, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie, popełniając przy tym błędy</li> <li>- używając prostych zwrotów, wyraża swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje innych, popełniając przy tym błędy</li> </ul> | <p>typowych sytuacjach życia codziennego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zazwyczaj poprawnie proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie</li> <li>- zazwyczaj poprawnie wyraża swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje innych</li> </ul>  | <p>prowadzi proste negocjacje w typowych sytuacjach życia codziennego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie i z łatwością proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie</li> <li>- precyzyjnie i z łatwością wyraża swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje innych</li> </ul>                                  |
|  | Przetwarzanie tekstu | <ul style="list-style-type: none"> <li>- z pomocą nauczyciela, z trudem przekazuje w j.angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i materiałach audio oraz tekstach pisanych, popełniając przy tym liczne błędy</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- z pomocą nauczyciela przekazuje w j.angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i materiałach audio oraz tekstach pisanych, popełniając przy tym błędy</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zazwyczaj poprawnie przekazuje w j.angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i materiałach audio oraz tekstach pisanych</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie, z łatwością i poprawnie przekazuje w j.angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i materiałach audio oraz tekstach pisanych</li> <li>- poprawnie streszcza przeczytany tekst</li> </ul>  |
|  | Inne                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- z trudem wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (prowadzenie notatek, korzystanie ze słownika)</li> <li>- z pomocą nauczyciela, z trudem stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) i kompensacyjne (definicja i parafraza)</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- częściowo poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (prowadzenie notatek, korzystanie ze słownika)</li> <li>- z pomocą nauczyciela stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) i kompensacyjne (definicja i parafraza)</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zazwyczaj poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (prowadzenie notatek, korzystanie ze słownika)</li> <li>- samodzielnie i zazwyczaj poprawnie stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) i kompensacyjne (definicja i parafraza)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie i z łatwością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (prowadzenie notatek, korzystanie ze słownika)</li> <li>- samodzielnie, swobodnie i poprawnie stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) i kompensacyjne (definicja i parafraza)</li> </ul> |

## UNIT 6

|                 |            | Umiejętności ucznia   |  |   |   |
|-----------------|------------|---|--|---|---|
| Ocena           |            | 2   | 3  | 4   | 5   |
| Środki językowe | Słownictwo | - słabo zna słownictwo w zakresie tematu: ŚWIAT PRZYRODY: klimat, krajobraz, zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego, klęski żywiołowe i katastrofy i z trudem się nim posługuje  | - częściowo zna słownictwo w zakresie tematu: ŚWIAT PRZYRODY: klimat, krajobraz, zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego, klęski żywiołowe i katastrofy i częściowo poprawnie się nim posługuje  | - dobrze zna słownictwo w zakresie tematu: ŚWIAT PRZYRODY: klimat, krajobraz, zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego, klęski żywiołowe i katastrofy i zazwyczaj poprawnie się nim posługuje  | - bardzo dobrze zna słownictwo w zakresie tematu: ŚWIAT PRZYRODY: klimat, krajobraz, zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego, klęski żywiołowe i katastrofy i z łatwością się nim posługuje   |
|                 | Gramatyka  | - słabo zna konstrukcję <i>be going to</i> i popełniając liczne błędy, stosuje ją w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach<br>- słabo zna konstrukcję <i>will</i> i popełniając liczne błędy, stosuje ją w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach<br>- słabo zna czasowniki modalne <i>will, may i might</i> i stosuje je w różnych typach zdań, popełniając liczne błędy<br>- słabo zna zerowy tryb warunkowy i stosuje go, popełniając liczne błędy<br>- słabo zna pierwszy tryb warunkowy i stosuje go, popełniając liczne błędy | - częściowo zna konstrukcję <i>be going to</i> i popełniając błędy, stosuje ją w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach<br>- częściowo zna konstrukcję <i>will</i> i popełniając błędy, stosuje ją w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach<br>- częściowo zna czasowniki modalne <i>will, may i might</i> i popełniając błędy, stosuje je w różnych typach zdań<br>- częściowo zna zerowy tryb warunkowy i stosuje go, popełniając błędy<br>- częściowo zna pierwszy tryb warunkowy i stosuje go, popełniając błędy | - zna konstrukcję <i>be going to</i> i zazwyczaj poprawnie stosuje ją w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach<br>- zna konstrukcję <i>will</i> i zazwyczaj poprawnie stosuje ją w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach<br>- zna czasowniki modalne <i>will, may i might</i> i zazwyczaj poprawnie stosuje je w różnych typach zdań<br>- zna i zazwyczaj poprawnie stosuje zerowy tryb warunkowy<br>- zna i zazwyczaj poprawnie stosuje pierwszy tryb warunkowy | - zna konstrukcję <i>be going to</i> i poprawnie stosuje ją w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach<br>- zna konstrukcję <i>will</i> i poprawnie stosuje ją w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach<br>- zna czasowniki modalne <i>will, may i might</i> i poprawnie stosuje je w różnych typach zdań<br>- zna i poprawnie stosuje zerowy tryb warunkowy<br>- zna i poprawnie stosuje pierwszy tryb warunkowy |
| Umiejętności    | Czytanie   | - z trudem określa główną myśl poszczególnych części tekstu   | - częściowo poprawnie określa główną myśl poszczególnych   | - zazwyczaj poprawnie określa główną myśl poszczególnych  | - poprawnie określa główną myśl poszczególnych części   |

|          |           |  |   |  |  |
|----------|-----------|--|---|--|--|
| językowe |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- z trudem znajduje w tekście określone informacje</li> <li>- z trudem określa intencje autora tekstu</li> </ul>  | części tekstu <ul style="list-style-type: none"> <li>- częściowo poprawnie znajduje w tekście określone informacje</li> <li>- częściowo poprawnie określa intencje autora tekstu</li> </ul>   | części tekstu <ul style="list-style-type: none"> <li>- zazwyczaj poprawnie znajduje w tekście określone informacje</li> <li>- zazwyczaj poprawnie określa intencje autora tekstu</li> </ul>  | tekstu <ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie znajduje w tekście określone informacje</li> <li>- poprawnie określa intencje autora tekstu</li> </ul>   |
|          | Słuchanie | <ul style="list-style-type: none"> <li>- z trudem określa główną myśl poszczególnych części tekstu</li> <li>- z trudem znajduje w tekście określone informacje</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- częściowo poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu</li> <li>- częściowo poprawnie znajduje w tekście określone informacje</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zazwyczaj poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu</li> <li>- zazwyczaj poprawnie znajduje w tekście określone informacje</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu</li> <li>- poprawnie znajduje w tekście określone informacje</li> </ul>  |
|          | Pisanie   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- z pomocą nauczyciela, z trudem opisuje czynności, popełniając przy tym liczne błędy</li> <li>- używając wyuczonych zwrotów, z trudem relacjonuje wydarzenia z przeszłości, popełniając przy tym liczne błędy</li> <li>- używając prostych zwrotów, z trudem wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, popełniając przy tym liczne błędy</li> <li>- z pomocą nauczyciela, z trudem opisuje intencje i plany na przyszłość, popełniając przy tym liczne błędy</li> <li>- używając prostych zwrotów, z trudem wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z przyszłości, popełniając przy tym liczne błędy</li> <li>- używając prostych zwrotów, z trudem przedstawia zalety i</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- z pomocą nauczyciela opisuje czynności, popełniając przy tym błędy</li> <li>- używając wyuczonych zwrotów, relacjonuje wydarzenia z przeszłości, popełniając przy tym błędy</li> <li>- używając prostych zwrotów, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, popełniając przy tym błędy</li> <li>- z pomocą nauczyciela opisuje intencje i plany na przyszłość, popełniając przy tym błędy</li> <li>- używając prostych zwrotów, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z przyszłości, popełniając przy tym błędy</li> <li>- używając prostych zwrotów, przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań popełniając przy tym błędy</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie i zazwyczaj poprawnie opisuje czynności</li> <li>- samodzielnie i zazwyczaj poprawnie relacjonuje wydarzenia z przeszłości</li> <li>- zazwyczaj poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy</li> <li>- zazwyczaj poprawnie opisuje intencje i plany na przyszłość</li> <li>- zazwyczaj poprawnie wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z przyszłości</li> <li>- zazwyczaj poprawnie przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie, z łatwością i poprawnie opisuje czynności</li> <li>- samodzielnie, z łatwością i poprawnie relacjonuje wydarzenia z przeszłości</li> <li>- swobodnie i poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy</li> <li>- swobodnie i poprawnie opisuje intencje i plany na przyszłość</li> <li>- swobodnie i poprawnie wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z przyszłości</li> <li>- poprawnie przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań</li> </ul> |

|  |            |   |   |   |   |
|--|------------|---|---|---|---|
|  |            | wady różnych rozwiązań<br>popołniając przy tym liczne<br>błędy  |   |   |   |
|  | Mówienie   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- z pomocą nauczyciela, z trudem opisuje zjawiska i czynności, popołniając przy tym liczne błędy</li> <li>- używając wyuczonych zwrotów, z trudem relacjonuje wydarzenia z przeszłości, popołniając przy tym liczne błędy</li> <li>- używając prostych zwrotów, z trudem wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, popołniając przy tym liczne błędy</li> <li>- z pomocą nauczyciela, z trudem opisuje intencje i plany na przyszłość, popołniając przy tym liczne błędy</li> <li>- używając prostych zwrotów, z trudem wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z terażniejszości i przyszłości, popołniając przy tym liczne błędy</li> <li>- z pomocą nauczyciela, z trudem przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- z pomocą nauczyciela opisuje zjawiska i czynności, popołniając przy tym błędy</li> <li>- używając wyuczonych zwrotów, relacjonuje wydarzenia z przeszłości, popołniając przy tym błędy</li> <li>- używając prostych zwrotów, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, popołniając przy tym błędy</li> <li>- z pomocą nauczyciela opisuje intencje i plany na przyszłość, popołniając przy tym błędy</li> <li>- używając prostych zwrotów, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z terażniejszości i przyszłości, popołniając przy tym błędy</li> <li>- popołniając błędy, przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie i zazwyczaj poprawnie opisuje zjawiska i czynności</li> <li>- samodzielnie i zazwyczaj poprawnie relacjonuje wydarzenia z przeszłości</li> <li>- zazwyczaj poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy</li> <li>- zazwyczaj poprawnie opisuje intencje i plany na przyszłość</li> <li>- zazwyczaj poprawnie wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z terażniejszości i przyszłości</li> <li>- zazwyczaj poprawnie przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie, z łatwością i poprawnie opisuje zjawiska i czynności</li> <li>- samodzielnie, z łatwością i poprawnie relacjonuje wydarzenia z przeszłości</li> <li>- swobodnie i poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy</li> <li>- swobodnie i poprawnie opisuje intencje i plany na przyszłość</li> <li>- swobodnie i poprawnie wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z terażniejszości i przyszłości</li> <li>- swobodnie i poprawnie przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań</li> <li>- poprawnie i z łatwością przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie (uzasadnienie wyboru i wyjaśnienie odrzucenia)</li> </ul> |
|  | Reagowanie | <ul style="list-style-type: none"> <li>- z trudem rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, popołniając przy tym liczne błędy</li> <li>- używając prostych wyrażen, z</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- popołniając błędy, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę</li> <li>- używając prostych wyrażen, uzyskuje i przekazuje informacje, popołniając przy</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zazwyczaj poprawnie rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę</li> <li>- zazwyczaj poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- swobodnie i poprawnie rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę</li> <li>- swobodnie i poprawnie uzyskuje i przekazuje</li> </ul>  |

|  |                      |   |   |   |  |
|--|----------------------|---|---|---|--|
|  |                      | <p>trudem uzyskuje i przekazuje informacje, popełniając przy tym liczne błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- z pomocą nauczyciela, z trudem proponuje i przyjmuje propozycje i sugestie, popełniając przy tym liczne błędy</li> <li>- używając prostych zwrotów, z trudem wyraża swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje innych, popełniając przy tym liczne błędy</li> <li>- używając wyuczonych zwrotów, z trudem wyraża emocje, popełniając przy tym liczne błędy</li> </ul> | <p>tym błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- z pomocą nauczyciela proponuje i przyjmuje propozycje i sugestie, popełniając przy tym błędy</li> <li>- używając prostych zwrotów, wyraża swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje innych, popełniając przy tym błędy</li> <li>- używając wyuczonych zwrotów, wyraża emocje, popełniając przy tym błędy</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zazwyczaj poprawnie proponuje i przyjmuje propozycje i sugestie</li> <li>- zazwyczaj poprawnie wyraża swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje innych</li> <li>- zazwyczaj poprawnie wyraża emocje</li> </ul>   | <p>informacje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie i z łatwością proponuje i przyjmuje propozycje i sugestie</li> <li>- precyzyjnie i z łatwością wyraża swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje innych</li> <li>- poprawnie i z łatwością wyraża emocje</li> <li>- poprawnie i z łatwością przedstawia opinie i argumenty</li> <li>- poprawnie i z łatwością komentuje, akceptuje lub kwestionuje zdanie innych</li> <li>- poprawnie i z łatwością ustosunkowuje się do opinii innych osób</li> </ul> |
|  | Przetwarzanie tekstu | <ul style="list-style-type: none"> <li>- z pomocą nauczyciela, z trudem przekazuje w j.angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i materiałach audio, popełniając przy tym liczne błędy</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- z pomocą nauczyciela przekazuje w j.angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i materiałach audio, popełniając przy tym błędy</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zazwyczaj poprawnie przekazuje w j.angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i materiałach audio</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie, z łatwością i poprawnie przekazuje w j.angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i materiałach audio</li> <li>- poprawnie streszcza przeczytany tekst</li> </ul>   |
|  | Inne                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- z trudem wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (prowadzenie notatek)</li> <li>- z trudem współdziała w grupie</li> <li>- z pomocą nauczyciela, z trudem stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) i kompensacyjne (definicja, parafraza)</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- częściowo poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (prowadzenie notatek)</li> <li>- współdziała w grupie</li> <li>- z pomocą nauczyciela stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) i kompensacyjne (definicja, parafraza)</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zazwyczaj poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (prowadzenie notatek)</li> <li>- zazwyczaj aktywnie współdziała w grupie</li> <li>- samodzielnie i zazwyczaj poprawnie stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) i kompensacyjne (definicja,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie i z łatwością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (prowadzenie notatek)</li> <li>- aktywnie współdziała w grupie</li> <li>- samodzielnie, swobodnie i poprawnie stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) i kompensacyjne (definicja, parafraza)</li> </ul>  |

|  |  |  |  |            |  |
|--|--|--|--|------------|--|
|  |  |  |  | parafraza) |  |
|--|--|--|--|------------|--|

## UNIT 7

|                       |            | Umiejętności ucznia  |  |   |   |
|-----------------------|------------|--|--|---|---|
| Ocena                 |            | 2  | 3  | 4   | 5   |
| Środki językowe       | Słownictwo | - słabo zna słownictwo w zakresie tematów: PRACA: zawody i związane z nimi czynności; CZŁOWIEK: cechy charakteru; PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO: przestępczość i z trudem się nim posługuje  | - częściowo zna słownictwo w zakresie tematów: PRACA: zawody i związane z nimi czynności; CZŁOWIEK: cechy charakteru; PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO: przestępczość i częściowo poprawnie się nim posługuje   | - dobrze zna słownictwo w zakresie tematów: PRACA: zawody i związane z nimi czynności; CZŁOWIEK: cechy charakteru; ; PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO: przestępczość i zazwyczaj poprawnie się nim posługuje   | - bardzo dobrze zna słownictwo w zakresie tematów: PRACA: zawody i związane z nimi czynności; CZŁOWIEK: cechy charakteru; PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO: przestępczość i z łatwością się nim posługuje  |
|                       | Gramatyka  | - słabo zna czasowniki modalne wyrażające obowiązek, zakaz i radę: <i>have to, don't have to, must, mustn't, should, shouldn't</i> i stosuje je, popełniając liczne błędy<br>- słabo zna drugi tryb warunkowy i stosuje go, popełniając liczne błędy<br>- słabo zna przymiotniki złożone i stosuje je popełniając liczne błędy | - częściowo zna czasowniki modalne wyrażające obowiązek, zakaz i radę: <i>have to, don't have to, must, mustn't, should, shouldn't</i> i stosuje je, popełniając błędy<br>- częściowo zna drugi tryb warunkowy i stosuje go, popełniając błędy<br>- zna i częściowo poprawnie stosuje przymiotniki złożone | - zna czasowniki modalne wyrażające obowiązek, zakaz i radę: <i>have to, don't have to, must, mustn't, should, shouldn't</i> i zazwyczaj poprawnie je stosuje<br>- zna i zazwyczaj poprawnie stosuje drugi tryb warunkowy<br>- zna i zazwyczaj poprawnie stosuje przymiotniki złożone | - zna czasowniki modalne wyrażające obowiązek, zakaz i radę: <i>have to, don't have to, must, mustn't, should, shouldn't</i> i poprawnie je stosuje<br>- zna i poprawnie stosuje drugi tryb warunkowy<br>- zna i poprawnie stosuje przymiotniki złożone |
| Umiejętności językowe | Czytanie   | - z trudem znajduje w tekście określone informacje   | - częściowo poprawnie znajduje w tekście określone informacje  | - zazwyczaj poprawnie znajduje w tekście określone informacje   | - poprawnie znajduje w tekście określone informacje   |
|                       | Słuchanie  | - z trudem określa główną myśl tekstu<br>- z trudem określa główną myśl poszczególnych części tekstu<br>- z trudem znajduje w tekście określone informacje   | - częściowo poprawnie określa główną myśl tekstu<br>- częściowo poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu<br>- częściowo poprawnie znajduje w tekście określone informacje  | - zazwyczaj poprawnie określa główną myśl tekstu<br>- zazwyczaj poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu<br>- zazwyczaj poprawnie znajduje w tekście określone informacje   | - poprawnie określa główną myśl tekstu<br>- poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu<br>- poprawnie znajduje w tekście określone informacje   |

|  |            |  |  |   |  |
|--|------------|--|--|---|--|
|  | Pisanie    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- z pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy, z trudem opisuje ludzi i zawody, popełniając przy tym liczne błędy</li> <li>- używając wyuczonych zwrotów, z trudem przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, popełniając przy tym liczne błędy</li> <li>- używając wyuczonych wyrażeń, z trudem opisuje swoje doświadczenia, popełniając przy tym liczne błędy</li> <li>- z trudem stosuje formalny styl wypowiedzi, popełniając przy tym liczne błędy</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- z pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy, opisuje ludzi i zawody, popełniając przy tym błędy</li> <li>- używając wyuczonych zwrotów, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, popełniając przy tym błędy</li> <li>- używając wyuczonych wyrażeń, opisuje swoje doświadczenia, popełniając przy tym błędy</li> <li>- stosuje formalny styl wypowiedzi, popełniając przy tym błędy</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie i zazwyczaj poprawnie opisuje ludzi i zawody</li> <li>- samodzielnie i zazwyczaj poprawnie przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości</li> <li>- samodzielnie i zazwyczaj poprawnie opisuje swoje doświadczenia</li> <li>- zazwyczaj poprawnie stosuje formalny styl wypowiedzi</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie, z łatwością i poprawnie opisuje ludzi i zawody</li> <li>- samodzielnie, z łatwością i poprawnie przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości</li> <li>- samodzielnie, z łatwością i poprawnie opisuje swoje doświadczenia</li> <li>- poprawnie stosuje formalny styl wypowiedzi</li> </ul> |
|  | Mówienie   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- z pomocą nauczyciela, z trudem opisuje ludzi i ich zawody, popełniając przy tym liczne błędy</li> <li>- używając prostych zwrotów, z trudem wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, popełniając przy tym liczne błędy</li> <li>- używając prostych zwrotów, z trudem wyraża przypuszczenia dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości, popełniając przy tym liczne błędy</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- z pomocą nauczyciela opisuje ludzi i ich zawody, popełniając przy tym błędy</li> <li>- używając prostych zwrotów, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, popełniając przy tym błędy</li> <li>- używając prostych zwrotów, wyraża przypuszczenia dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości, popełniając przy tym błędy</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie i zazwyczaj poprawnie opisuje ludzi i ich zawody</li> <li>- zazwyczaj poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy</li> <li>- zazwyczaj poprawnie wyraża przypuszczenia dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie, z łatwością i poprawnie opisuje ludzi i ich zawody</li> <li>- swobodnie i poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy</li> <li>- swobodnie i poprawnie wyraża przypuszczenia dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości</li> </ul>   |
|  | Reagowanie | <ul style="list-style-type: none"> <li>- z pomocą nauczyciela, z trudem udziela podstawowych informacji na swój temat,</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- z pomocą nauczyciela udziela podstawowych informacji na swój temat, popełniając przy</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie i zazwyczaj poprawnie udziela podstawowych informacji na</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie, z łatwością i poprawnie udziela podstawowych informacji na</li> </ul>   |



|  |                      |  |   |   |   |
|--|----------------------|--|---|---|---|
|  |                      | <p>popołniając przy tym liczne błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- z trudem rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, popołniając przy tym liczne błędy</li> <li>- z trudem stosuje formy grzecznościowe, popołniając przy tym liczne błędy</li> <li>- używając prostych wyrażeń, z trudem uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, popołniając przy tym liczne błędy</li> <li>- używając prostych zwrotów, z trudem wyraża swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje innych, popołniając przy tym liczne błędy</li> <li>- z pomocą nauczyciela, z trudem prosi o radę i udziela rady, popołniając przy tym liczne błędy</li> </ul> | <p>tym błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popołniając błędy, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę</li> <li>- popołniając błędy, stosuje formy grzecznościowe</li> <li>- używając prostych wyrażeń, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, popołniając przy tym błędy</li> <li>- używając prostych zwrotów, wyraża swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje innych, popołniając przy tym błędy</li> <li>- z pomocą nauczyciela prosi o radę i udziela rady, popołniając przy tym błędy</li> </ul> | <p>swój temat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zazwyczaj poprawnie rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę</li> <li>- zazwyczaj poprawnie stosuje formy grzecznościowe</li> <li>- zazwyczaj poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia</li> <li>- zazwyczaj poprawnie wyraża swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje innych</li> <li>- zazwyczaj poprawnie prosi o radę i udziela rady</li> </ul> | <p>swój temat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- swobodnie i poprawnie rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę</li> <li>- z łatwością i poprawnie stosuje formy grzecznościowe</li> <li>- swobodnie i poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia</li> <li>- precyzyjnie i z łatwością wyraża swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje innych</li> <li>- poprawnie i z łatwością prosi o radę i udziela rady</li> </ul> |
|  | Przetwarzanie tekstu | <ul style="list-style-type: none"> <li>- z pomocą nauczyciela, z trudem przekazuje w j.angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i tekstach pisanych, popołniając przy tym liczne błędy</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- z pomocą nauczyciela przekazuje w j.angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i tekstach pisanych, popołniając przy tym błędy</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zazwyczaj poprawnie przekazuje w j.angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i tekstach pisanych</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie, z łatwością i poprawnie przekazuje w j.angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i tekstach pisanych</li> </ul>   |
|  | Inne                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- z trudem wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów)</li> <li>- z pomocą nauczyciela, z</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- częściowo poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów)</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zazwyczaj poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów)</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie i z łatwością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów)</li> </ul>   |

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  |  | trudem stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) i kompensacyjne (parafraza, definicja) | - z pomocą nauczyciela stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) i kompensacyjne (parafraza, definicja) | - samodzielnie i zazwyczaj poprawnie stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) i kompensacyjne (parafraza, definicja) | - samodzielnie, swobodnie i poprawnie stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) i kompensacyjne (parafraza, definicja) |
|--|--|--|--|--|---|

## UNIT 8

|                 |            | Umiejętności ucznia  |  |   |  |
|-----------------|------------|--|--|---|--|
| Ocena           |            | 2  | 3  | 4   | 5  |
| Środki językowe | Słownictwo | - słabo zna słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK: cechy charakteru, uczucia i emocje; ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: formy spędzania czasu wolnego, koledzy, przyjaciele, święta i uroczystości, konflikty i problemy i z trudem się nim posługuje   | - częściowo zna słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK: cechy charakteru, uczucia i emocje; ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: formy spędzania czasu wolnego, koledzy, przyjaciele, święta i uroczystości, konflikty i problemy i częściowo poprawnie się nim posługuje  | - dobrze zna słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK: cechy charakteru, uczucia i emocje; ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: formy spędzania czasu wolnego, koledzy, przyjaciele, święta i uroczystości, konflikty i problemy i zazwyczaj poprawnie się nim posługuje  | - bardzo dobrze zna słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK: cechy charakteru, uczucia i emocje; ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: formy spędzania czasu wolnego, koledzy, przyjaciele, święta i uroczystości, konflikty i problemy i z łatwością się nim posługuje  |
|                 | Gramatyka  | - słabo zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>past perfect</i> i stosuje go w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach, popełniając liczne błędy<br>- słabo zna czasowniki nieregularne podane w podręczniku i posługuje się nimi, popełniając liczne błędy<br>- używając przyrostków <i>-ness</i> , <i>-ship</i> , <i>-dom</i> , tworzy rzeczowniki od przymiotników i innych rzeczowników, popełniając przy tym liczne błędy<br>- słabo zna formę ciągłą czasownika ( <i>-ing</i> ) i stosuje ją, popełniając liczne błędy<br>- słabo zna formę bezokolicznikową czasownika | - częściowo zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>past perfect</i> i popełniając błędy, stosuje go w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach<br>- częściowo zna czasowniki nieregularne podane w podręczniku i posługuje się nimi, popełniając błędy<br>- używając przyrostków <i>-ness</i> , <i>-ship</i> , <i>-dom</i> , częściowo poprawnie tworzy rzeczowniki od przymiotników i innych rzeczowników<br>- częściowo zna formę ciągłą czasownika ( <i>-ing</i> ) i stosuje ją, popełniając błędy<br>- częściowo zna formę bezokolicznikową czasownika | - zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>past perfect</i> i popełniając nieliczne błędy, stosuje go w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach<br>- zna czasowniki nieregularne podane w podręczniku i zazwyczaj poprawnie się nimi posługuje<br>- używając przyrostków <i>-ness</i> , <i>-ship</i> , <i>-dom</i> , zazwyczaj poprawnie tworzy rzeczowniki od przymiotników i innych rzeczowników<br>- zna formę ciągłą czasownika ( <i>-ing</i> ) i zazwyczaj poprawnie ją stosuje<br>- zna formę bezokolicznikową czasownika ( <i>to ...</i> ) i zazwyczaj poprawnie ją stosuje | - zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>past perfect</i> i poprawnie stosuje go w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach<br>- zna czasowniki nieregularne podane w podręczniku i poprawnie się nimi posługuje<br>- używając przyrostków <i>-ness</i> , <i>-ship</i> , <i>-dom</i> , poprawnie tworzy rzeczowniki od przymiotników i innych rzeczowników<br>- zna formę ciągłą czasownika ( <i>-ing</i> ) i poprawnie ją stosuje<br>- zna formę bezokolicznikową czasownika ( <i>to ...</i> ) i poprawnie ją stosuje |

|                       |           |   |  |   |   |
|-----------------------|-----------|---|--|---|---|
|                       |           | (to ...) i stosuje ją, popełniając liczne błędy   | (to ...) i stosuje ją, popełniając błędy   |   |   |
| Umiejętności językowe | Czytanie  | - z trudem znajduje w tekście określone informacje  | - częściowo poprawnie znajduje w tekście określone informacje  | - zazwyczaj poprawnie znajduje w tekście określone informacje   | - poprawnie znajduje w tekście określone informacje   |
|                       | Słuchanie | - z trudem określa główną myśl poszczególnych części tekstu<br>- z trudem znajduje w tekście określone informacje   | - częściowo poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu<br>- częściowo poprawnie znajduje w tekście określone informacje  | - zazwyczaj poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu<br>- zazwyczaj poprawnie znajduje w tekście określone informacje   | - poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu<br>- poprawnie znajduje w tekście określone informacje   |
|                       | Pisanie   | - z pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy, z trudem opisuje ludzi, popełniając przy tym liczne błędy<br>- z pomocą nauczyciela, z trudem przedstawia fakty i relacjonuje wydarzenia z przeszłości, popełniając przy tym liczne błędy   | - z pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy, opisuje ludzi, popełniając przy tym błędy<br>- z pomocą nauczyciela przedstawia fakty i relacjonuje wydarzenia z przeszłości, popełniając przy tym błędy   | - samodzielnie i zazwyczaj poprawnie opisuje ludzi<br>- samodzielnie i zazwyczaj poprawnie przedstawia fakty i relacjonuje wydarzenia z przeszłości   | - samodzielnie, z łatwością i poprawnie opisuje ludzi<br>- samodzielnie, z łatwością i poprawnie przedstawia fakty i relacjonuje wydarzenia z przeszłości   |
|                       | Mówienie  | - z pomocą nauczyciela, z trudem opisuje ludzi, miejsca i czynności, popełniając przy tym liczne błędy<br>- używając wyuczonych zwrotów, z trudem przedstawia fakty z przeszłości, popełniając przy tym liczne błędy<br>- używając wyuczonych zwrotów, z trudem relacjonuje wydarzenia z przeszłości, popełniając przy tym liczne błędy<br>- używając prostych zwrotów, z trudem wyraża i uzasadnia swoje opinie, popełniając przy tym liczne błędy | - z pomocą nauczyciela opisuje ludzi, miejsca i czynności, popełniając przy tym błędy<br>- używając wyuczonych zwrotów, przedstawia fakty z przeszłości, popełniając przy tym błędy<br>- używając wyuczonych zwrotów, relacjonuje wydarzenia z przeszłości, popełniając przy tym błędy<br>- używając prostych zwrotów, wyraża i uzasadnia swoje opinie, popełniając przy tym błędy<br>- z pomocą nauczyciela, opisuje doświadczenia swoje i innych | - samodzielnie i zazwyczaj poprawnie opisuje ludzi, miejsca i czynności<br>- samodzielnie i zazwyczaj poprawnie przedstawia fakty z przeszłości<br>- samodzielnie i zazwyczaj poprawnie relacjonuje wydarzenia z przeszłości<br>- zazwyczaj poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie<br>- samodzielnie i zazwyczaj poprawnie opisuje doświadczenia swoje i innych osób | - samodzielnie, z łatwością i poprawnie opisuje ludzi, miejsca i czynności<br>- samodzielnie, z łatwością i poprawnie przedstawia fakty z przeszłości<br>- samodzielnie, z łatwością i poprawnie relacjonuje wydarzenia z przeszłości<br>- swobodnie i poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie<br>- samodzielnie, z łatwością i poprawnie opisuje doświadczenia swoje i innych osób |

|  |                      |   |  |  |   |
|--|----------------------|---|--|--|---|
|  |                      | - z pomocą nauczyciela, z trudem opisuje doświadczenia swoje i innych osób, popełniając przy tym liczne błędy   | osób, popełniając przy tym błędy   |  |   |
|  | Reagowanie           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- używając prostych wyrażen, z trudem uzyskuje i przekazuje informacje, popełniając przy tym liczne błędy</li> <li>- używając prostych wyrażen, z trudem wyraża swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje innych, popełniając przy tym liczne błędy</li> <li>- używając wyuczonych zwrotów, z trudem proponuje i przyjmuje propozycje i sugestie, popełniając przy tym liczne błędy</li> <li>- używając wyuczonych zwrotów, z trudem wyraża podziękowanie, popełniając przy tym błędy</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- używając prostych wyrażen, uzyskuje i przekazuje informacje, popełniając przy tym błędy</li> <li>- używając prostych zwrotów, wyraża swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje innych, popełniając przy tym błędy</li> <li>- używając wyuczonych zwrotów, proponuje i przyjmuje propozycje i sugestie, popełniając przy tym błędy</li> <li>- używając wyuczonych zwrotów, wyraża podziękowanie, popełniając przy tym błędy</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zazwyczaj poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje</li> <li>- zazwyczaj poprawnie wyraża swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje innych</li> <li>- zazwyczaj poprawnie proponuje i przyjmuje propozycje i sugestie</li> <li>- zazwyczaj poprawnie wyraża podziękowanie</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- swobodnie i poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje</li> <li>- poprawnie, precyzyjnie i z łatwością wyraża swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje innych</li> <li>- poprawnie i z łatwością proponuje i przyjmuje propozycje i sugestie</li> <li>- poprawnie z łatwością wyraża podziękowanie</li> </ul> |
|  | Przetwarzanie tekstu | - z pomocą nauczyciela, z trudem przekazuje w j.angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, materiałach audio i tekstach pisanych, popełniając przy tym liczne błędy  | - z pomocą nauczyciela przekazuje w j.angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, materiałach audio i tekstach pisanych, popełniając przy tym błędy  | - zazwyczaj poprawnie przekazuje w j.angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, materiałach audio i tekstach pisanych   | - samodzielnie, z łatwością i poprawnie przekazuje w j.angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, materiałach audio i tekstach pisanych  |
|  | Inne                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- z trudem wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (prowadzenie notatek)</li> <li>- z pomocą nauczyciela, z trudem stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- częściowo poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (prowadzenie notatek)</li> <li>- z pomocą nauczyciela stosuje strategie komunikacyjne</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zazwyczaj poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (prowadzenie notatek)</li> <li>- samodzielnie i zazwyczaj poprawnie stosuje strategie</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie i z łatwością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (prowadzenie notatek)</li> <li>- samodzielnie, swobodnie i poprawnie stosuje strategie</li> </ul>  |

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  |  | znaczenia wyrazów z kontekstu)<br>i kompensacyjne (definicja,<br>parafraza) | (domyślanie się znaczenia<br>wyrazów z kontekstu) i<br>kompensacyjne (definicja,<br>parafraza) | komunikacyjne (domyślanie się<br>znaczenia wyrazów z kontekstu)<br>i kompensacyjne (definicja,<br>parafraza) | komunikacyjne (domyślanie się<br>znaczenia wyrazów z kontekstu)<br>i kompensacyjne (definicja,<br>parafraza) |
|--|--|---|--|--|--|

**UNIT 9**

|                       |            | Umiejętności ucznia   |  |   |   |
|-----------------------|------------|---|--|---|---|
| Ocena                 |            | 2   | 3  | 4   | 5   |
| Środki językowe       | Słownictwo | - słabo zna słownictwo w zakresie tematu: KULTURA: dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła i z trudem się nim posługuje  | - częściowo zna słownictwo w zakresie tematu: KULTURA: dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła i częściowo poprawnie się nim posługuje  | - dobrze zna słownictwo w zakresie tematu: KULTURA: dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła i zazwyczaj poprawnie się nim  | - bardzo dobrze zna słownictwo w zakresie tematu: KULTURA: dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła i z łatwością się nim posługuje   |
|                       | Gramatyka  | - słabo zna zasady tworzenia mowy zależnej w zdaniach twierdzących i pytaniach i stosuje je, popełniając liczne błędy<br>- słabo zna zasady tworzenia pytań o podmiot i stosuje je, popełniając liczne błędy<br>- słabo zna zasady tworzenia pytań o dopełnienie i stosuje je, popełniając liczne błędy | - częściowo zna zasady tworzenia mowy zależnej w zdaniach twierdzących i pytaniach i stosuje je, popełniając błędy<br>- częściowo zna zasady tworzenia pytań o podmiot i stosuje je, popełniając błędy<br>- częściowo zna zasady tworzenia pytań o dopełnienie i stosuje je, popełniając błędy | - zna zasady tworzenia mowy zależnej w zdaniach twierdzących i pytaniach i zazwyczaj poprawnie je stosuje<br>- zna zasady tworzenia pytań o podmiot i zazwyczaj poprawnie je stosuje<br>- zna zasady tworzenia pytań o dopełnienie i zazwyczaj poprawnie je stosuje | - zna zasady tworzenia mowy zależnej w zdaniach twierdzących i pytaniach i poprawnie je stosuje<br>- zna zasady tworzenia pytań o podmiot i poprawnie je stosuje<br>- zna zasady tworzenia pytań o dopełnienie i poprawnie je stosuje |
| Umiejętności językowe | Czytanie   | - z trudem znajduje w tekście określone informacje<br>- z trudem rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu  | - częściowo poprawnie znajduje w tekście określone informacje<br>- częściowo poprawnie rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu   | - zazwyczaj poprawnie znajduje w tekście określone informacje<br>- zazwyczaj poprawnie rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu  | - poprawnie znajduje w tekście określone informacje<br>- poprawnie rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu  |
|                       | Słuchanie  | - z trudem określa główną myśl poszczególnych części tekstu<br>- z trudem znajduje w tekście określone informacje   | - częściowo poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu<br>- częściowo poprawnie znajduje w tekście określone informacje  | - zazwyczaj poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu<br>- zazwyczaj poprawnie znajduje w tekście określone informacje   | - poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu<br>- poprawnie znajduje w tekście określone informacje   |
|                       | Pisanie    | - używając wyuczonych zwrotów, z trudem przedstawia   | - używając wyuczonych zwrotów przedstawia fakty z  | - samodzielnie i zazwyczaj poprawnie przedstawia fakty z  | - samodzielnie, z łatwością i poprawnie przedstawia fakty z   |

|  |            |  |   |   |   |
|--|------------|--|---|---|---|
|  |            | fakty z przeszłości i teraźniejszości, popełniając przy tym liczne błędy<br>- z pomocą nauczyciela, z trudem relacjonuje wydarzenia z przeszłości, popełniając przy tym liczne błędy<br>- używając wyuczonych wyrażeń, z trudem opisuje doświadczenia innych osób, popełniając przy tym liczne błędy<br>- z trudem stosuje nieformalny styl wypowiedzi, popełniając przy tym liczne błędy  | przeszłości i teraźniejszości, popełniając przy tym błędy<br>- z pomocą nauczyciela relacjonuje wydarzenia z przeszłości, popełniając przy tym błędy<br>- używając wyuczonych wyrażeń, opisuje doświadczenia innych osób, popełniając przy tym błędy<br>- stosuje nieformalny styl wypowiedzi, popełniając przy tym błędy   | przeszłości i teraźniejszości<br>- zazwyczaj poprawnie relacjonuje wydarzenia z przeszłości<br>- samodzielnie i zazwyczaj poprawnie opisuje doświadczenia innych osób<br>- zazwyczaj poprawnie stosuje nieformalny styl wypowiedzi  | przeszłości i teraźniejszości<br>- swobodnie i poprawnie relacjonuje wydarzenia z przeszłości<br>- samodzielnie, z łatwością i poprawnie opisuje doświadczenia innych osób<br>- swobodnie i poprawnie stosuje nieformalny styl wypowiedzi   |
|  | Mówienie   | - z pomocą nauczyciela, z trudem opisuje miejsca i czynności, popełniając przy tym liczne błędy<br>- używając wyuczonych zwrotów, z trudem przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, popełniając przy tym liczne błędy<br>- używając prostych zwrotów, z trudem wyraża i uzasadnia swoje opinie, popełniając przy tym liczne błędy<br>- używając prostych zwrotów, z trudem wyraża przypuszczenia i wątpliwości dotyczące zdarzeń z przeszłości, teraźniejszości i przyszłości, popełniając przy tym liczne błędy | - z pomocą nauczyciela opisuje miejsca i czynności, popełniając przy tym błędy<br>- używając wyuczonych zwrotów, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, popełniając przy tym błędy<br>- używając prostych zwrotów, wyraża i uzasadnia swoje opinie, popełniając przy tym błędy<br>- używając prostych zwrotów, wyraża przypuszczenia i wątpliwości dotyczące zdarzeń z przeszłości, teraźniejszości i przyszłości, popełniając przy tym błędy | - samodzielnie i zazwyczaj poprawnie opisuje miejsca i czynności<br>- samodzielnie i zazwyczaj poprawnie przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości<br>- zazwyczaj poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie<br>- zazwyczaj poprawnie wyraża przypuszczenia i wątpliwości dotyczące zdarzeń z przeszłości, teraźniejszości i przyszłości | - samodzielnie, z łatwością i poprawnie opisuje miejsca i czynności<br>- samodzielnie, z łatwością i poprawnie przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości<br>- swobodnie i poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie<br>- swobodnie i poprawnie wyraża przypuszczenia i wątpliwości dotyczące zdarzeń z przeszłości, teraźniejszości i przyszłości |
|  | Reagowanie | - z trudem rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę,  | - popełniając błędy, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę  | - zazwyczaj poprawnie rozpoczyna, prowadzi i kończy   | - swobodnie i poprawnie rozpoczyna, prowadzi i kończy   |



|  |                      |  |   |  |   |
|--|----------------------|--|---|--|---|
|  |                      | <p>popołniając przy tym liczne błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- z trudem stosuje formy grzecznościowe, popołniając przy tym liczne błędy</li> <li>- używając prostych wyrażeń, z trudem uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, popołniając przy tym liczne błędy</li> <li>- używając wyuczonych zwrotów, z trudem proponuje i przyjmuje lub odrzuca propozycje i sugestie, popołniając przy tym liczne błędy</li> <li>- używając prostych zwrotów, z trudem wyraża swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje innych, popołniając przy tym liczne błędy</li> <li>- z pomocą nauczyciela, z trudem wyraża prośby, przeprosiny i podziękowania, popołniając przy tym liczne błędy</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- popołniając błędy, stosuje formy grzecznościowe</li> <li>- używając prostych wyrażeń, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, popołniając przy tym błędy</li> <li>- używając wyuczonych zwrotów, proponuje i przyjmuje lub odrzuca propozycje i sugestie, popołniając przy tym błędy</li> <li>- używając prostych zwrotów, wyraża swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje innych, popołniając przy tym błędy</li> <li>- z pomocą nauczyciela wyraża prośby, przeprosiny i podziękowania, popołniając przy tym błędy</li> </ul> | <p>rozmowę</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zazwyczaj poprawnie stosuje formy grzecznościowe</li> <li>- zazwyczaj poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia</li> <li>- zazwyczaj poprawnie proponuje i przyjmuje lub odrzuca propozycje i sugestie</li> <li>- zazwyczaj poprawnie wyraża swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje innych</li> <li>- samodzielnie i zazwyczaj poprawnie wyraża prośby, przeprosiny i podziękowania</li> </ul> | <p>rozmowę</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- z łatwością i poprawnie stosuje formy grzecznościowe</li> <li>- swobodnie i poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia</li> <li>- poprawnie i z łatwością proponuje i przyjmuje lub odrzuca propozycje i sugestie</li> <li>- precyzyjnie i z łatwością wyraża swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje innych</li> <li>- samodzielnie, swobodnie i poprawnie wyraża prośby, przeprosiny i podziękowania</li> </ul> |
|  | Przetwarzanie tekstu | <ul style="list-style-type: none"> <li>- z pomocą nauczyciela, z trudem przekazuje w j.angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i materiałach audio, popołniając przy tym liczne błędy</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- z pomocą nauczyciela przekazuje w j.angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i materiałach audio, popołniając przy tym błędy</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zazwyczaj poprawnie przekazuje w j.angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i materiałach audio</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie, z łatwością i poprawnie przekazuje w j.angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i materiałach audio</li> <li>- poprawnie streszcza usłyszany tekst</li> </ul>  |
|  | Inne                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- z trudem wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (prowadzenie notatek)</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- częściowo poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zazwyczaj poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie i z łatwością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad</li> </ul>  |

|  |  |  |   |  |   |
|--|--|--|---|--|---|
|  |  | - z pomocą nauczyciela, z trudem stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) i kompensacyjne (definicja)<br>- z trudem współdziała w grupie | językiem (prowadzenie notatek)<br>- z pomocą nauczyciela stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) i kompensacyjne (definicja)<br>- współdziała w grupie | językiem (prowadzenie notatek)<br>- samodzielnie i zazwyczaj poprawnie stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) i kompensacyjne (definicja)<br>- zazwyczaj aktywnie współdziała w grupie | językiem (prowadzenie notatek)<br>- samodzielnie, swobodnie i poprawnie stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) i kompensacyjne (definicja)<br>- aktywnie współdziała w grupie |
|--|--|--|---|--|---|

**UNIT 10**

|                       |            | Umiejętności ucznia   |  |   |   |
|-----------------------|------------|---|--|---|---|
| Ocena                 |            | 2   | 3  | 4   | 5   |
| Środki językowe       | Słownictwo | - słabo zna słownictwo w zakresie tematu: NAUKA I TECHNIKA: obsługa i korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych, technologie informacyjno-komunikacyjne i z trudem się nim posługuje   | - częściowo zna słownictwo w zakresie tematu: NAUKA I TECHNIKA: obsługa i korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych, technologie informacyjno-komunikacyjne i częściowo poprawnie się nim posługuje                                 | - dobrze zna słownictwo w zakresie tematu: NAUKA I TECHNIKA: obsługa i korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych, technologie informacyjno-komunikacyjne i zazwyczaj poprawnie się nim posługuje                           | - bardzo dobrze zna słownictwo w zakresie tematu: NAUKA I TECHNIKA: obsługa i korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych, technologie informacyjno-komunikacyjne i z łatwością się nim posługuje                  |
|                       | Gramatyka  | - słabo zna zasady tworzenia strony biernej w czasach <i>present simple</i> , <i>present continuous</i> , <i>present perfect</i> i <i>past simple</i> i stosuje ją w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach, popełniając liczne błędy | - częściowo zna zasady tworzenia strony biernej w czasach <i>present simple</i> , <i>present continuous</i> , <i>present perfect</i> i <i>past simple</i> i stosuje ją w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach, popełniając błędy | - zna zasady tworzenia strony biernej w czasach <i>present simple</i> , <i>present continuous</i> , <i>present perfect</i> i <i>past simple</i> i zazwyczaj poprawnie stosuje ją w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach | - zna zasady tworzenia strony biernej w czasach <i>present simple</i> , <i>present continuous</i> , <i>present perfect</i> i <i>past simple</i> i poprawnie stosuje ją w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach |
| Umiejętności językowe | Czytanie   | - z trudem znajduje w tekście określone informacje<br>- z trudem rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu  | - częściowo poprawnie znajduje w tekście określone informacje<br>- częściowo poprawnie rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu   | - zazwyczaj poprawnie znajduje w tekście określone informacje<br>- zazwyczaj poprawnie rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu  | - poprawnie znajduje w tekście określone informacje<br>- poprawnie rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu  |
|                       | Słuchanie  | - z trudem znajduje w tekście określone informacje  | - częściowo poprawnie znajduje w tekście określone informacje  | - zazwyczaj poprawnie znajduje w tekście określone informacje   | - poprawnie znajduje w tekście określone informacje   |
|                       | Pisanie    | - używając wyuczonych zwrotów, z trudem przedstawia fakty z teraźniejszości, popełniając przy tym liczne błędy<br>- z pomocą nauczyciela, z   | - używając wyuczonych zwrotów przedstawia fakty z teraźniejszości, popełniając przy tym błędy<br>- z pomocą nauczyciela zadaje pytania o fakty, popełniając  | - samodzielnie i zazwyczaj poprawnie przedstawia fakty z teraźniejszości<br>- samodzielnie i zazwyczaj poprawnie zadaje pytania o fakty   | - samodzielnie, z łatwością i poprawnie przedstawia fakty z teraźniejszości<br>- samodzielnie, z łatwością i poprawnie zadaje pytania o fakty   |

|  |            |  |  |  |   |
|--|------------|--|--|--|---|
|  |            | trudem zadaje pytania o fakty, popełniając przy tym liczne błędy   | przy tym błędy   |  |   |
|  | Mówienie   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- z pomocą nauczyciela, z trudem opisuje ludzi, miejsca, zjawiska, przedmioty i czynności, popełniając przy tym liczne błędy</li> <li>- z pomocą nauczyciela, z trudem opowiada o wydarzeniach życia codziennego, popełniając przy tym liczne błędy</li> <li>- używając wyuczonych zwrotów, z trudem przedstawia fakty z teraźniejszości, popełniając przy tym liczne błędy</li> <li>- używając prostych zwrotów, z trudem wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, popełniając przy tym liczne błędy</li> <li>- z pomocą nauczyciela, z trudem opisuje doświadczenia innych osób, popełniając przy tym liczne błędy</li> <li>- używając prostych zwrotów, z trudem wyraża przypuszczenia dotyczące zdarzeń z teraźniejszości, popełniając przy tym liczne błędy</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- z pomocą nauczyciela opisuje ludzi, miejsca, zjawiska, przedmioty i czynności, popełniając przy tym błędy</li> <li>- z pomocą nauczyciela opowiada o wydarzeniach życia codziennego, popełniając przy tym błędy</li> <li>- używając wyuczonych zwrotów, przedstawia fakty z teraźniejszości, popełniając przy tym błędy</li> <li>- używając prostych zwrotów, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, popełniając przy tym błędy</li> <li>- z pomocą nauczyciela, opisuje doświadczenia innych osób, popełniając przy tym błędy</li> <li>- używając prostych zwrotów, wyraża przypuszczenia dotyczące zdarzeń z teraźniejszości, popełniając przy tym błędy</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie i zazwyczaj poprawnie opisuje ludzi, miejsca, zjawiska, przedmioty i czynności</li> <li>- zazwyczaj poprawnie opowiada o wydarzeniach życia codziennego</li> <li>- samodzielnie i zazwyczaj poprawnie przedstawia fakty z teraźniejszości</li> <li>- zazwyczaj poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy</li> <li>- samodzielnie i zazwyczaj poprawnie opisuje doświadczenia innych osób</li> <li>- zazwyczaj poprawnie wyraża przypuszczenia dotyczące zdarzeń z teraźniejszości</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie, z łatwością i poprawnie opisuje ludzi, miejsca, zjawiska, przedmioty i czynności</li> <li>- z łatwością i poprawnie opowiada o wydarzeniach życia codziennego</li> <li>- samodzielnie, z łatwością i poprawnie przedstawia fakty z teraźniejszości</li> <li>- swobodnie i poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy</li> <li>- samodzielnie, z łatwością i poprawnie opisuje doświadczenia innych osób</li> <li>- swobodnie i poprawnie wyraża przypuszczenia dotyczące zdarzeń z teraźniejszości</li> </ul> |
|  | Reagowanie | <ul style="list-style-type: none"> <li>- używając prostych wyrażen, z trudem uzyskuje i przekazuje informacje, popełniając przy tym liczne błędy</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- używając prostych wyrażen, uzyskuje i przekazuje informacje, popełniając przy tym błędy</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zazwyczaj poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje</li> <li>- zazwyczaj poprawnie wyraża swoje opinie i preferencje, pyta</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- swobodnie i poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje</li> <li>- poprawnie wyraża swoje</li> </ul>  |

|  |                      |   |   |   |  |
|--|----------------------|---|---|---|--|
|  |                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- używając prostych zwrotów, wyraża swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje innych popełniając przy tym liczne błędy</li> <li>- używając wyuczonych zwrotów, z trudem proponuje i przyjmuje propozycje i sugestie, popełniając przy tym liczne błędy</li> <li>- z pomocą nauczyciela, z trudem wyraża prośby i podziękowania oraz zgodę wykonania prośby, popełniając przy tym liczne błędy</li> </ul>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- używając prostych zwrotów, wyraża swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje innych</li> <li>- używając wyuczonych zwrotów, proponuje i przyjmuje propozycje i sugestie, popełniając przy tym błędy</li> <li>- z pomocą nauczyciela wyraża prośby i podziękowania oraz zgodę wykonania prośby, popełniając przy tym błędy</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>o opinie i preferencje innych</li> <li>- zazwyczaj poprawnie proponuje i przyjmuje propozycje i sugestie</li> <li>- samodzielnie i zazwyczaj poprawnie wyraża prośby i podziękowania oraz zgodę wykonania prośby</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje innych</li> <li>- poprawnie i z łatwością proponuje i przyjmuje propozycje i sugestie</li> <li>- samodzielnie, swobodnie i poprawnie wyraża prośby i podziękowania oraz zgodę wykonania prośby</li> </ul>   |
|  | Przetwarzanie tekstu | <ul style="list-style-type: none"> <li>- z pomocą nauczyciela, z trudem przekazuje w j.angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i tekstach pisanych, popełniając przy tym liczne błędy</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- z pomocą nauczyciela przekazuje w j.angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i tekstach pisanych, popełniając przy tym błędy</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zazwyczaj poprawnie przekazuje w j.angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i tekstach pisanych</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie, z łatwością i poprawnie przekazuje w j.angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i tekstach pisanych</li> </ul>  |
|  | Inne                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- z trudem wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, prowadzenie notatek, poprawianie błędów)</li> <li>- z trudem współdziała w grupie</li> <li>- z pomocą nauczyciela, z trudem stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) i kompensacyjne (definicja, parafraza)</li> <li>- posiada bardzo ograniczoną świadomość językową (podobieństwa i różnice między</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- częściowo poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, prowadzenie notatek, poprawianie błędów)</li> <li>- współdziała w grupie</li> <li>- z pomocą nauczyciela stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) i kompensacyjne (definicja, parafraza)</li> <li>- posiada ograniczoną świadomość językową</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zazwyczaj poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, prowadzenie notatek, poprawianie błędów)</li> <li>- zazwyczaj aktywnie współdziała w grupie</li> <li>- samodzielnie i zazwyczaj poprawnie stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) i kompensacyjne (definicja, parafraza)</li> <li>- posiada zadowalającą</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie i z łatwością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, prowadzenie notatek, poprawianie błędów)</li> <li>- aktywnie współdziała w grupie</li> <li>- samodzielnie, swobodnie i poprawnie stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) i kompensacyjne (definicja, parafraza)</li> <li>- posiada bardzo dobrą świadomość językową</li> </ul> |

|  |  |           |  |   |  |
|--|--|-----------|--|---|--|
|  |  | językami) | (podobieństwa i różnice między językami) | świadomość językową<br>(podobieństwa i różnice między językami) | (podobieństwa i różnice między językami) |
|--|--|-----------|--|---|--|