

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO ROK SZKOLNY 2017/ 2018

I. WYMOGI EDUKACYJNE / OGÓLNE CELE KSZTAŁCENIA

- a) słownictwo – opanowanie poznanych słów i zwrotów, wymowa, ortografia
- b) gramatyka – opanowanie struktur gramatycznych, budowanie zdań
- c) mówienie – rozwijanie sprawności porozumiewania się w codziennych sytuacjach
- d) czytanie – rozwijanie sprawności czytania i rozumienia tekstów, pocztówek, ogłoszeń, rozkładów jazdy itp.
- e) pisanie – rozwijanie sprawności pisania - poprawnie ortograficznie i językowo (wypracowania, rozprawki, opisy, listy, pocztówki itp.)
- f) słuchanie – rozwijanie sprawności rozumienia ze słuchu
- g) elementy kulturowo-cywilizacyjne – wprowadzenie ogólnych wiadomości dotyczących krajów niemieckojęzycznych

II. SPOSOBY SPRAWDZANIA WYMOGÓW EDUKACYJNYCH.

Uczniowie otrzymują oceny częściowe za:

- 1. Odpowiedzi ustne
- 2. Sprawdziany
- 3. Kartkówki
- 4. Prace pisemne (wypracowania, listy itp.)
- 5. Aktywność na lekcji
- 6. Zadania domowe
- 7. Prace dodatkowe

III. SPRAWDZIANY.

Po każdym lub co drugim rozdziale przeprowadzony zostaje sprawdzian.

Termin sprawdzianu podaje nauczyciel z minimum tygodniowym wyprzedzeniem.

Na sprawdzenie nauczyciel ma 1 tydzień.

W przypadku nieobecności na sprawdzianie uczeń jest zobowiązany do napisania go w ciągu 2 tygodni od dnia powrotu do szkoły. Termin i sposób zaliczenia wyznacza nauczyciel w porozumieniu z uczniem. W szczególnym przypadku termin zaliczenia sprawdzianu może zostać przedłużony przez nauczyciela.

Jeśli uczeń unika pisania prac (celowe nieobecności w wyznaczonych terminach), musi ją napisać po powrocie do szkoły w najbliższym terminie.

IV. SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA

BARDZO DOBRY

- uczeń opanował poprawną wymowę w zakresie wymaganego słownictwa
- buduje spójne i bezbłędne wypowiedzi dotyczące różnorodnej tematyki
- bez problemu wykorzystuje znane oraz nowo poznane struktury gramatyczne
- dysponuje dużym zakresem słownictwa dla wyrażenia myśli i idei
- rozumie prawie cały przeczytany tekst, potrafi odgadnąć znaczenie nieznanych wyrazów analizując podany kontekst
- dokonuje poprawnej analizy tekstu i bez większych problemów potrafi wykonać wszystkie

zadania z nim związane

- potrafi zrozumieć ogólny sens oraz kluczowe informacje w różnych tekstach
- rozumie prawie cały wysłuchany tekst udzielając pełnych odpowiedzi na pytania z nim związane
- potrafi wyszczególnić z niego wymagane informacje
- umie samodzielnie przedstawić przebieg wysłuchanego wydarzenia
- potrafi napisać zadanie zawierające pełne zdania
- wykorzystuje poznane struktury gramatyczne
- potrafi sporządzić tekst o różnej tematyce budując spójne zdania, wykorzystując bogaty zasób słownictwa i zachowując przy tym przejrzystość wypowiedzi
- wszelkie pisemne ćwiczenia polegające między innymi na skojarzeniach, przekształcaniu form gramatycznych i leksykalnych, uzupełnianiu tekstów wykonuje bez problemu

DOBRY

- uczeń ma opanowaną wymowę większości używanych przez siebie słów
- potrafi udzielić odpowiedzi na pytania związane z wysłuchanym tekstem lub zabierając głos w dyskusji, co czyni dosyć chętnie
- stosuje w miarę poprawnie znane przez siebie formy gramatyczne i stara się wykorzystywać te nowo poznane
- rozumie większość przeczytanego tekstu
- potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens tekstów
- potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji
- analizując tekst umie w miarę poprawnie odgadnąć znaczenie większości słów z kontekstu
- rozumie większość wysłuchanego tekstu
- umie udzielić odpowiedzi na pytania z nim związane
- potrafi krótko opisać przedstawione wydarzenie
- buduje spójne zdania robiąc bardzo nieliczne błędy
- potrafi napisać krótki list, notatkę zawierając w nich niezbędne informacje
- pisze teksty na ogół dobrze zorganizowane i spójne, rzadko popełniając błędy

DOSTATECZNY

- uczeń buduje krótkie w miarę poprawne wypowiedzi
- potrafi poprawnie operować niektórymi prostymi zdaniami
- posiada wystarczający zasób słownictwa
- w pewnym stopniu rozumie przeczytany tekst, potrafi wyciągnąć z niego ogólne wnioski
- może mieć problem z odgadnięciem znaczenia słów z kontekstu, w którym są one umieszczone
- czasem rozumie ogólny sens wysłuchanego tekstu
- ma pewne problemy z udzielaniem w miarę pełnej odpowiedzi na pytania dotyczące tekstu
- posiada mały zasób słownictwa, pomimo to stara się brać udział w dyskusjach
- próbuje budować krótkie wypowiedzi, często z pomocą nauczyciela
- czasem popełnia błędy językowe i ortograficzne
- potrafi napisać krótki spójny tekst z wykorzystaniem podanego słownictwa
- używa czasem nieprawidłowej pisowni i interpunkcji
- potrafi operować niektórymi prostymi strukturami

DOPUSZCZAJĄCY

- buduje niepełne zdania z licznymi błędami gramatycznymi i leksykalnymi
- ma dosyć ograniczony zasób słownictwa
- rzadko zabiera głos w dyskusji
- słabo rozumie przeczytany tekst
- często źle wymawia wyrazy
- rzadko rozumie ogólny sens dialogów, potrafi podać znaczenie kluczowych słów, które w

nich usłyszał

- ma duże problemy z udzielaniem odpowiedzi na pytania dotyczące dialogów
- popełnia liczne błędy ortograficzne i językowe
- ma trudności z napisaniem zadania zawierającego pełne zdania, proste struktury i słownictwo
- ma duże problemy ze sporządzeniem krótkiej notatki
- popełnia liczne błędy konstruując różnego typu zdania
- pracuje na lekcji odtwórczo (przepisuje ćwiczenia z tablicy, wykonuje najprostsze omówione wcześniej ćwiczenia, często przy znacznej pomocy nauczyciela)
- używa w większości nieprawidłowej pisowni

NIEDOSTATECZNY:

- nie buduje prostych zdań
- ma bardzo ograniczony zasób słownictwa
- nie zabiera głosu w dyskusji
- prezentuje wypowiedzi nie na temat lub nie udziela odpowiedzi
- popełnia bardzo poważne błędy uniemożliwiające komunikację
- nie rozumie przeczytanego tekstu
- rzadko rozumie ogólny sens wypowiedzi
- ma duże problemy z udzielaniem odpowiedzi na pytania dotyczące wypowiedzi
- popełnia liczne błędy ortograficzne i językowe
- ma trudności z napisaniem zadania zawierającego pełne zdania, proste struktury i słownictwo
- ma duże problemy ze sporządzeniem krótkiej notatki
- popełnia liczne błędy konstruując różnego typu zdania
- pracuje na lekcji odtwórczo (przepisuje ćwiczenia z tablicy, wykonuje najprostsze omówione wcześniej ćwiczenia, często przy znacznej pomocy nauczyciela)
- używa w większości nieprawidłowej pisowni

Dodatkowo:

- nie odrabia prac domowych
- nie wykazuje zainteresowania przedmiotem i chęci poprawienia oceny.

V. ZASADY OCENIANIA PRAC PISEMNYCH.

Sprawdziany i krótkie kartkówki podlegają punktacji:

niedostateczny	® 0% - 29%
dopuszczający	® 30% - 49%
dostateczny	® 50% - 69%
dobry	® 70% - 89%
bardzo dobry	® 90% - 100%
celujący	® 96% - 100% + zadania dodatkowe

VI. WARUNKI POPRAWIANIA OCEN.

Każdą ocenę (oprócz bardzo dobrej i celującej) uczeń może poprawić w ciągu 2 tygodni. Po upływie tego czasu uczeń traci możliwość poprawy oceny. Poprawiać ocenę można tylko jeden raz. Ocena uzyskana z poprawy zostaje wpisana do dziennika jako kolejna. Chęć poprawy uczeń ma obowiązek zgłosić co najmniej jedną lekcję wcześniej. W wyjątkowych sytuacjach nauczyciel może wydłużyć okres na poprawę.

VII. TRYB POPRAWIANIA OCENY NIEDOSTATECZNEJ WYSTAWIONEJ W WYNIKU KLASYFIKACJI WSTĘPNEJ.

Uczeń zagrożony oceną niedostateczną wystawioną w wyniku klasyfikacji wstępnej ma prawo do poprawy oceny zgodnie z zasadami określonymi w Statucie.

VIII. ZASADY UDOSTĘPNIANIA DO WGLĄDU PRAC PISEMNYCH.

Uczeń ma prawo zanalizować ocenę z pracy pisemnej na lekcji w dniu, w którym zostaje poinformowany o wynikach sprawdzianu.

Rodzice (opiekunowie) mogą się zapoznać z pracami podczas zebrań oraz dni otwartych.

IX. ZASADY NAGRADZANIA UCZNIA POPRZEZ PODNIESIENIE OCENY O JEDEN STOPIEŃ.

Nauczyciel może podnieść ocenę o jeden stopień uczniowi, który wyróżnia się aktywnością na lekcjach, wykazuje inicjatywę w dodatkowych pracach, ma wiedzę ponad program, bierze udział w różnych konkursach przedmiotowych oraz pomaga uczniom słabszym w nauce.

X. ZASADY OBNIŻENIA OCENY.

Nauczyciel może obniżyć ocenę nawet o jeden stopień uczniowi, który unika sprawdzania wiadomości, jest nieobowiązkowy oraz opuścił bez powodu 30-49% godzin lekcyjnych w danym semestrze, nie wywiązuje się z obowiązków ucznia (nie przynosi podręcznika oraz ćwiczeniówki, nie prowadzi zeszytu, nie wykonuje ćwiczeń rozwiązywanych na lekcjach).

XI. USTALENIA DODATKOWE.

- każdy uczeń ma prawo 1 raz w semestrze zgłosić nieprzygotowanie do lekcji. Zobowiązany jest zrobić to na początku lekcji pisząc swój numer z dziennika na tablicy. Jednak nie może zgłosić nieprzygotowania do wcześniej zapowiedzianego sprawdzianu, innej pracy pisemnej lub odpowiedzi ustnej;

- w przypadku braku zadania domowego lub zeszytu/ ćwiczeniówki/ podręcznika uczeń ma obowiązek zgłosić nieprzygotowanie do lekcji postępując jw.

- nauczyciel jest zobowiązany do zapoznania się z opinią Poradni Psychologiczno Pedagogicznej dotyczącą dysfunkcji ucznia i obniżenia wobec niego wymagań stosownie do zaleceń oraz indywidualizowania wymagań edukacyjnych i kryteriów oceniania w stosunku do ucznia;

- obowiązkiem ucznia jest przynoszenie i prowadzenie zeszytu oraz podręcznika, przynoszenie oraz systematyczne uzupełnianie zeszytu ćwiczeń;

- odpowiedzi ustne oraz kartkówki mogą obejmować materiał aktualnie omawiany (z trzech ostatnich lekcji) i nie wymagają wcześniejszej zapowiedzi;

- w przypadku zapowiedzianych kartkówek lub odpowiedzi ustnych materiał może obejmować więcej niż trzy ostatnie lekcje, dokładny zakres nauczyciel podaje do wiadomości;
- prace pisemne uczniów są archiwizowane do końca roku szkolnego i udostępniane na prośbę ucznia lub jego rodziców do wglądu w szkole;
- nie ocenia się ucznia podczas pierwszej lekcji po jego dłuższej usprawiedliwionej nieobecności w szkole (co najmniej 2 tygodnie);
- korzystanie przez ucznia z niedozwolonych przez nauczyciela pomocy w czasie prac pisemnych i odpowiedzi ustnych stanowi podstawę do wystawienia oceny niedostatecznej oraz brakiem możliwości jej poprawy.

Nauczyciel j. niemieckiego

Bielice, 10.09.2017

Robert Wasiak