

Przedmiotowy System Oceniania

HISTORIA KL. IV-VII

I CELE OCENIANIA:

1. Zbieranie rzetelnej i obiektywnej informacji o osiągnięciach ucznia oraz o postępach w zdobywaniu tych osiągnięć, poprzez zastosowanie przejrzystych kryteriów wymagań na poszczególne stopnie szkolne.
2. Dostarczenie uczniowi i jego rodzicom informacji o postępach i trudnościach w nauce, posiadanych wiadomościach i umiejętnościach oraz wskazywanie braków. Określenie kierunków, w jakich uczeń powinien pracować dalej.
3. Wdrażanie ucznia do samooceny i rozwijanie poczucia odpowiedzialności za osobiste postępy.
4. Motywowanie ucznia do systematycznej pracy i osiągania coraz lepszych wyników
5. Dostarczanie rodzicom ucznia bieżącej informacji o osiągnięciach ich dziecka.
6. Podkreślanie mocnych stron ucznia, wskazywanie problemów, jakie napotkał uczeń w procesie zdobywania wiedzy.
7. Skuteczna informacja zwrotna, o tym, co uczeń umie, co wie, nad czym powinien popracować, na ile skuteczne są stosowane przez nauczyciela formy i metody pracy dydaktyczno - wychowawczej.

II WYMAGANIA PROGRAMOWE

O wymaganiach programowych uczeń jest poinformowany na pierwszych lekcjach danego roku szkolnego. W trakcie realizacji programu nauczyciel odwołuje się i przypomina, jakie wymagania stosuje. Wymagania są do wglądu u nauczyciela lub dyrektora szkoły. O wymaganiach programowych informuje się rodziców na wywiadówkach, można też uzyskać wgląd podczas konsultacji .

III KONTROLA I OCENA OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW

Kontroli i ocenie podlegają następujące formy aktywności ucznia:

1. Prace pisemne:

- Rozwiązywanie zadań, wykonywanie ćwiczeń,
- Praca pisemna z trzech ostatnich tematów tzw. „kartkówka” – niezapowiadana, trwająca ok. 10 min,

- Praca kontrolna (sprawdzian) - sprawdzenie osiągnięć z całego działu programu, trwając 45 min w formie testu lub pracy opisowej. Uczeń, który z powodu nieobecności w szkole nie pisał pracy jest zobowiązany do jej napisania w ciągu u dwóch tygodni od dnia powrotu do szkoły (w terminie uzgodnionym z nauczycielem historii). Nie napisanie pracy w tym terminie skutkuje otrzymaniem oceny niedostatecznej.

- Prace kontrolne (sprawdziany) oceniane są wg następującego kryterium:

0 - 29% punktów - ocena niedostateczna

30 - 49% punktów - ocena dopuszczająca

50 - 69% punktów - ocena dostateczna

70 - 89% punktów - ocena dobra

90 - 100 % punktów - ocena bardzo dobra

95% - 100% punktów i punkty dodatkowe - ocenę celującą otrzymuje uczeń, który wykaże się wiadomościami i umiejętnościami wykraczającymi poza program nauczania danej klasy .

W przypadku gdy liczba uzyskanych przez ucznia punktów mieści się dokładnie w 50% różnicy przedziału ocenowego ocenający stawia ocenę z plusem zaś gdy zabraknie jednego pktu do uzyskania przez ucznia wyższej oceny – nauczyciel ocenający stawia wyższą ocenę z minusem.

2. Odpowiedzi ustne:

- Wypowiedź, sprawdzająca wiadomości z trzech ostatnich tematów.

- Udział w dyskusji.

- Prezentacja pracy własnej i grupy.

- Praca na lekcji (aktywność) nad ustnym rozwiązywaniem poznanych wcześniej lub nowych zadań tzw. „Plusy”. Uczeń, który zdobędzie 5 x (+) otrzymuje ocenę bardzo dobrą, 4 dobrą, 3 dostateczną, 2 dopuszczającą. „Plusy” mogą być przyznawane przez nauczyciela na każdej lekcji za szczególną aktywność ucznia zaś minusy za braki w wiadomościach. Nauczyciel wystawia ocenę zsumowaniu kolejnych pięciu znaków otrzymanych w procesie lekcyjnym.

3. Działania praktyczne

- Praca nad pisemnym, graficznym, plastycznym rozwiązywaniem nowych zadań w domu - zadanie domowe.(Brak zadania domowego odnotowuje się w dzienniku lekcyjnym. Trzy niepoprawione braki zadania domowego skutkują oceną niedostateczną).

- Prowadzenie zeszytu ćwiczeń i zeszytu przedmiotowego.
- Współpraca w grupie.
- Posługiwanie się mapą, słownikiem, tekstem źródłowym, tablicami historycznymi.
- Bieżące przygotowanie do lekcji.

4. Przedmiotem oceny są:

- wiadomości,
- umiejętności,
- postawa - aktywność.

5. Ocenę celującą może otrzymać uczeń, którego wiadomości i umiejętności wykraczają poza program nauczania danej klasy.

III TRYB POPRAWY OCEN

1. Uczeń ma prawo do poprawy każdej oceny ze sprawdzianu w ciągu dwóch tygodni od otrzymania oceny. Poprawa powinna nastąpić w trakcie dodatkowego spotkania – w terminie uzgodnionym z nauczycielem. Nie ma konieczności poprawiania oceny z powtórzenia gdyż czyni to sprawdzian.

Ocena z poprawy pracy klasowej lub sprawdzianu jest również odnotowana w dzienniku lekcyjnym, obok oceny uzyskanej wcześniej.

2. Brak zadania domowego można poprawiać wyłącznie na następnej lekcji.

IV INFORMOWANIE O OCENACH

1. Kryteria przyznawania ocen za osiągnięcia edukacyjne, wymagania edukacyjne wynikające z programu nauczania oraz metody sprawdzania tych osiągnięć są podawane do wiadomości uczniów zaś ich rodzice mogą zapoznać się z ww dokumentem na zebraniach klasowych na ich prośbę lub w dogodnym dla nich terminie indywidualnie, podczas konsultacji.

2. Dla ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów) ocena jest jawna i umotywowana. Zawiera również słowny lub pisemny komentarz nauczyciela z wyszczególnieniem dobrych elementów pracy ucznia, wskazaniem, co wymaga poprawienia lub dodatkowej pracy ze strony ucznia oraz wskazówki, w jakim kierunku uczeń powinien poprawić pracę i jak pracować dalej.

3. Informacja o ocenach jest przekazywana rodzicom (prawnym opiekunom) w następujący sposób:

- Notatka w zeszycie przedmiotowym lub zeszycie ćwiczeń,
- Wpis do dziennika lekcyjnego,

- wpis do dziennika elektronicznego,
- Wpis do dzienniczka ucznia,
- Wywiadówka,
- Informacja o bieżących ocenach dokonywana przez wychowawcę klasy - zgodnie ze Statutem Szkoły,
- Udostępnianie prac pisemnych do wglądu w szkole, w obecności nauczyciela, podczas konsultacji lub we wcześniej umówionym terminie.

V. WARUNKI OCENIANIA

1. Nauczyciel ma obowiązek poinformowania uczniów o planowanej pracy kontrolnej (sprawdzianie) wraz z zakresem treści programowej, którą będzie ona obejmować, co najmniej na 7 dni przed jej planowanym terminem.
2. Nauczyciel odnotowuje w dzienniku termin planowanej pracy kontrolnej.
3. Nauczyciel podczas pracy kontrolnej wskazuje zadania obejmujące wymagania ponadpodstawowe, jeśli praca takowe zawiera.
4. Uczeń ma prawo być zwolniony z jakiegokolwiek formy sprawdzania osiągnięć w następny dzień po nieobecności trwającej, co najmniej trzy dni.
5. Nauczyciel ma obowiązek ocenić sprawdziany i klasówki w ciągu dwóch tygodni, licząc od dnia ich napisania.
6. Nauczyciel przechowuje sprawdziany do chwili wystawienia oceny końcoworocznej.

VI WARUNKI KLASYFIKACJI ROCZNEJ

Klasyfikacji podlega uczeń, którego frekwencja na zajęciach wynosi ponad 50%

VII WARUNKI UBIEGANIA SIĘ O PODNIESIENIE PRZEWIDYWANEJ OCENY KOŃCOWOROCZNEJ

1. Uczeń pisał wszystkie prace kontrolne w ciągu roku szkolnego i z 75% z nich otrzymał oceny pozytywne (także te poprawiane).
2. Systematycznie prowadzi zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń.

Tryb ubiegania się o podniesienie przewidywanej oceny końcoworocznej z przedmiotu reguluje Statut Szkoły.

VIII WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE STOPNIE SZKOLNE W KLASYFIKACJI SEMESTRALNEJ I ROCZNEJ:

KLASA IV

OCENA CELUJĄCA - poziom wymagań W

- posiada wiedzę wykraczającą poza obowiązujący program nauczania dla klasy IV,
- biegle wykorzystuje zdobytą wiedzę, by twórczo rozwiązywać nowe problemy.
- twórczo i samodzielnie rozwija własne uzdolnienia i zainteresowania.
- aktywnie uczestniczy w procesie lekcyjnym,
- samodzielnie rozwiązuje problemy omawiane w czasie lekcji; jest inicjatorem rozwiązywania problemów i zadań w pracy pozalekcyjnej,
- potrafi samodzielnie dotrzeć do różnych źródeł oraz informacji i w oparciu o nie rozszerzy swą wiedzę historyczną,
- potrafi uporządkować zebrany materiał, przechowywać go i wykorzystywać,
- potrafi na forum klasy zaprezentować wyniki swoich prac poznawczych,
- zna i rozumie podstawowe pojęcia historyczne, poprawnie posługuje się kategoriami historycznymi (myślenie przyczynowo-skutkowe),
- wyraża własne zdanie, popiera je właściwą i logiczną argumentacją,
- posługuje się poprawną polszczyzną, uczestniczy w międzyszkolnych i powiatowych konkursach historycznych i odnosi w nich sukcesy.

OCENA BARDZO DOBRA - poziom wymagań D

Uczeń:

- opanował pełny zakres wiadomości przewidziany programem nauczania dla klasy IV,
- dociera samodzielnie do źródeł i informacji wskazanych przez nauczyciela,
- aktywnie uczestniczy w lekcji,
- postawione problemy i zadania rozwiązuje samodzielnie,

- rozwiązuje zadania dodatkowe i potrafi zaprezentować ich wynik na forum klasy,
- poprawnie posługuje się poznanymi pojęciami, dostrzega przyczyny i skutki wydarzeń historycznych,
- potrafi uporządkować zebrany materiał, przechować go i właściwie wykorzystać,
- uczestniczy w szkolnych konkursach historycznych.

OCENA DOBRA - poziom wymagań R

Uczeń:

- opanował wiadomości i umiejętności przewidziane programem nauczania w klasie IV w stopniu zadowalającym,
- potrafi korzystać z zaprezentowanych na lekcji źródeł informacji,
- postawione zadania i problemy rozwiązuje samodzielnie lub, w przypadku zadań trudniejszych, pod kierunkiem nauczyciela,
- aktywnie uczestniczy w lekcji,
- dostrzega przyczyny i skutki wydarzeń historycznych,
- podejmuje się samodzielnego wykonania prac o niewielkim stopniu trudności.

OCENA DOSTATECZNA - poziom wymagań P

Uczeń:

- opanował podstawowe elementy wiadomości programowych pozwalające mu na rozumienie najważniejszych zagadnień przewidzianych w programie klasy IV,
- potrafi pod kierunkiem nauczyciela skorzystać z podstawowych źródeł informacji,
- potrafi wykonać proste zadania,
- w czasie lekcji wykazuje się aktywnością w stopniu zadowalającym.

OCENA DOPUSZCZAJĄCA - poziom wymagań K

Uczeń:

- posiada poważne braki w wiedzy, które jednak nie przekreślają możliwości dalszej nauki,
- przy pomocy nauczyciela wykonuje zadania o niewielkim stopniu trudności,
- prace wykonuje chętnie, na miarę swoich możliwości,
- konstruuje krótkie, dwu-, trzyzdaniowe wypowiedzi.

OCENA NIEDOSTATECZNA

Uczeń:

- nie opanował podstawowych wiadomości, a braki są tak duże, że uniemożliwiają mu kontynuację nauki,
- nawet przy pomocy nauczyciela nie jest w stanie rozwiązać zagadnienia o niewielkim stopniu trudności i wykonać najprostszych zadań.

KLASA V

OCENA CELUJĄCA - poziom wymagań W

Uczeń:

- posiada wiedzę wykraczającą poza zakres materiału programowego klasy V w odniesieniu do danego zagadnienia,
- zna dzieje własnego regionu w stopniu wykraczającym poza materiał poznany w czasie lekcji,
- systematycznie wzbogaca swoją wiedzę poprzez czytanie książek,
- jest autorem pracy wykonanej dowolną techniką o różnych wartościach poznawczych i dydaktycznych,
- aktywnie uczestniczy w procesie lekcyjnym,
- zna i rozumie podstawowe pojęcia historyczne, potrafi nie tylko poprawnie rozumować kategoriami ściśle historycznymi (przyczyny - skutki), ale również umie powiązać problematykę historyczną z zagadnieniami poznanymi w czasie lekcji,
- wyraża własne zdanie, popiera je właściwą i logiczną argumentacją,
- uczestniczy w międzyszkolnych i powiatowych konkursach historycznych i odnosi w nich sukcesy.

OCENA BARDZO DOBRA - poziom wymagań D

Uczeń:

- opanował pełny zakres wiadomości przewidziany programem nauczania dla klasy V,
- posiada wiedzę z dziejów własnego regionu w stopniu zadowalającym,
- sprawnie korzysta ze wszystkich dostępnych i wskazanych przez nauczyciela źródeł informacji, -wykazuje się aktywną postawą w czasie lekcji,
- samodzielnie rozwiązuje postawione przez nauczyciela problemy i zadania, posługując się nabytymi umiejętnościami,

- rozwiązuje dodatkowe zadania o średnim stopniu trudności,
- potrafi poprawnie rozumować w kategoriach przyczynowo-skutkowych, wykorzystując wiedzę przewidzianą nie tylko z zakresu historii i społeczeństwa, ale również przedmiotów pokrewnych,
- uczestniczy w szkolnych konkursach historycznych.

OCENA DOBRA - poziom wymagań R

Uczeń:

- opanował materiał programowy w stopniu zadowalającym,
- zna najważniejsze wydarzenia z dziejów regionu,
- potrafi korzystać ze wszystkich poznanych w czasie lekcji źródeł informacji
- umie samodzielnie rozwiązywać typowe zadania i problemy, natomiast zadania o stopniu trudniejszym wykonuje pod kierunkiem nauczyciela,
- rozwiązuje niektóre zadania dodatkowe o stosunkowo niewielkiej skali trudności,
- jest aktywny w czasie lekcji,
- poprawnie rozumuje w kategoriach przyczynowo-skutkowych.

OCENA DOSTATECZNA - poziom wymagań P

Uczeń:

- opanował podstawowe elementy wiadomości programowych pozwalające mu na rozumienie najważniejszych zagadnień przewidzianych w programie klasy V,
- zna niektóre wydarzenia i postaci z dziejów regionu,
- potrafi pod kierunkiem nauczyciela skorzystać z podstawowych źródeł informacji.
- potrafi wykonać proste zadania,
- w czasie lekcji wykazuje się aktywnością w stopniu zadowalającym.

OCENA DOPUSZCZAJĄCA - poziom wymagań K

Uczeń:

- posiada poważne braki w wiedzy, które jednak nie przekreślają możliwości dalszej nauki

- przy pomocy nauczyciela potrafi wykonać proste zadania wymagające zastosowania podstawowych umiejętności,

- konstruuje krótkie, dwu-, trzyzdaniowe wypowiedzi.

OCENA NIEDOSTATECZNA

Uczeń:

-nie opanował podstawowych wiadomości, a braki są tak duże, że uniemożliwiają mu kontynuację nauki,

- nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wykonać prostych poleceń wymagających zastosowania podstawowych umiejętności.

KLASA VI

OCENA CELUJĄCA - poziom wymagań W

Uczeń:

- posiada wiedzę wykraczającą poza zakres materiału programowego klasy VI w odniesieniu do określonej epoki, kraju, zagadnienia,

- zna dzieje własnego regionu w stopniu wykraczającym poza materiał poznawany w czasie lekcji,

- potrafi korzystać z różnych źródeł informacji wskazanych przez nauczyciela,

- umie samodzielnie zdobywać wiedzę,

- systematycznie wzbogaca swoją wiedzę poprzez czytanie książek,

- bierze aktywny udział w międzyszkolnych i powiatowych konkursach, w których jest wymagana wiedza historyczna – odnosi w nich sukcesy,

- aktywnie uczestniczy w procesie lekcyjnym,

- zna i rozumie podstawowe pojęcia historyczne, potrafi nie tylko poprawnie rozumować kategoriami ściśle historycznymi (przyczyny - skutki), ale również umie powiązać problematykę historyczną z zagadnieniami poznawanymi w czasie lekcji,

- umie powiązać dzieje własnego regionu z dziejami Polski lub powszechnymi.

- wyraża samodzielny, krytyczny (w stopniu odpowiednim do wieku) stosunek do określonych zagadnień z przeszłości,

- potrafi udowodnić swoje zdanie, używając odpowiedniej argumentacji, mającej podstawy samodzielnie nabytej wiedzy.

OCENA BARDZO DOBRA - poziom wymagań D

Uczeń:

- opanował pełny zakres wiadomości przewidziany programem nauczania dla klasy VI
- posiada wiedzę z dziejów własnego regionu w stopniu zadowalającym,
- sprawnie korzysta ze wszystkich dostępnych i wskazanych przez nauczyciela źródeł informacji: potrafi również, korzystając ze wskazówek nauczyciela, dotrzeć do innych źródeł informacji,
- wykazuje się aktywną postawą w czasie lekcji,
- samodzielnie rozwiązuje postawione przez nauczyciela problemy i zadania, wykazuje się nabytymi umiejętnościami,
- bierze udział w szkolnych konkursach historycznych lub wymagających wiedzy i umiejętności historycznych,
- rozwiązuje dodatkowe zadania o średnim stopniu trudności,
- potrafi poprawnie rozumować w kategoriach przyczynowo-skutkowych, wykorzystuje wiedzę przewidzianą nie tylko z zakresu historii, ale również przedmiotów pokrewnych.

OCENA DOBRA - poziom wymagań R

Uczeń:

- opanował materiał programowy w stopniu zadowalającym,
- zna najważniejsze wydarzenia i postaci z dziejów regionu,
- potrafi korzystać ze wszystkich poznanych w czasie lekcji źródeł informacji.
- umie samodzielnie rozwiązywać typowe zadania i problemy, natomiast zadania o stopniu trudniejszym wykonuje pod kierunkiem nauczyciela,
- rozwiązuje niektóre zadania dodatkowe o stosunkowo niewielkiej skali trudności,
- jest aktywny w czasie lekcji,
- poprawnie rozumuje w kategoriach przyczynowo-skutkowych.

OCENA DOSTATECZNA - poziom wymagań P

Uczeń:

- opanował podstawowe elementy wiadomości programowych pozwalające mu na rozumienie najważniejszych zagadnień przewidzianych w programie klasy VI,
- zna niektóre wydarzenia i postaci z dziejów regionu,
- potrafi pod kierunkiem nauczyciela skorzystać z podstawowych źródeł informacji,
- potrafi wykonać proste zadania,

- w czasie lekcji wykazuje się aktywnością w stopniu zadowalającym.

OCENA DOPUSZCZAJĄCA - poziom wymagań K

Uczeń:

- posiada poważne braki w wiedzy, które jednak nie przekreślają możliwości dalszej nauki,
- przy pomocy nauczyciela potrafi wykonać proste zadania wymagające zastosowania podstawowych umiejętności,
- konstruuje krótkie, dwu-, trzyzdaniowe wypowiedzi.

OCENA NIEDOSTATECZNA

Uczeń:

- nie opanował podstawowych wiadomości, a braki są tak duże, że uniemożliwiają mu kontynuację nauki,
- nawet przy pomocy nauczyciela nic potrafi wykonać prostych poleceń wymagających zastosowania podstawowych umiejętności.

KLASA VII

OCENA CELUJĄCA - poziom wymagań W

Uczeń:

- posiada wiedzę wykraczającą poza zakres materiału programowego klasy VI w odniesieniu do określonej epoki, kraju, zagadnienia,
- zna dzieje własnego regionu w stopniu wykraczającym poza materiał poznawany w czasie lekcji,
- potrafi korzystać z różnych źródeł informacji wskazanych przez nauczyciela,
- umie samodzielnie zdobywać wiedzę,
- systematycznie wzbogaca swoją wiedzę poprzez czytanie książek,
- bierze aktywny udział w międzyszkolnych i powiatowych konkursach, w których jest wymagana wiedza historyczna – odnosi w nich sukcesy,
- aktywnie uczestniczy w procesie lekcyjnym,

- zna i rozumie podstawowe pojęcia historyczne, potrafi nie tylko poprawnie rozumować kategoriami ściśle historycznymi (przyczyny - skutki), ale również umie powiązać problematykę historyczną z zagadnieniami poznawanymi w czasie lekcji,
- umie powiązać dzieje własnego regionu z dziejami Polski lub powszechnymi.
- wyraża samodzielny, krytyczny (w stopniu odpowiednim do wieku) stosunek do określonych zagadnień z przeszłości,
- potrafi udowodnić swoje zdanie, używając odpowiedniej argumentacji, mającej podstawy samodzielnie nabytej wiedzy.

OCENA BARDZO DOBRA - poziom wymagań D

Uczeń:

- opanował pełny zakres wiadomości przewidziany programem nauczania dla klasy VI
- posiada wiedzę z dziejów własnego regionu w stopniu zadowalającym,
- sprawnie korzysta ze wszystkich dostępnych i wskazanych przez nauczyciela źródeł informacji: potrafi również, korzystając ze wskazówek nauczyciela, dotrzeć do innych źródeł informacji,
- wykazuje się aktywną postawą w czasie lekcji,
- samodzielnie rozwiązuje postawione przez nauczyciela problemy i zadania, wykazuje się nabytymi umiejętnościami,
- bierze udział w szkolnych konkursach historycznych lub wymagających wiedzy i umiejętności historycznych,
- rozwiązuje dodatkowe zadania o średnim stopniu trudności,
- potrafi poprawnie rozumować w kategoriach przyczynowo-skutkowych, wykorzystuje wiedzę przewidzianą nie tylko z zakresu historii, ale również przedmiotów pokrewnych.

OCENA DOBRA - poziom wymagań R

Uczeń:

- opanował materiał programowy w stopniu zadowalającym,
- zna najważniejsze wydarzenia i postaci z dziejów regionu,
- potrafi korzystać ze wszystkich poznanych w czasie lekcji źródeł informacji.
- umie samodzielnie rozwiązywać typowe zadania i problemy, natomiast zadania o stopniu trudniejszym wykonuje pod kierunkiem nauczyciela,
- rozwiązuje niektóre zadania dodatkowe o stosunkowo niewielkiej skali trudności,
- jest aktywny w czasie lekcji,
- poprawnie rozumuje w kategoriach przyczynowo-skutkowych.

OCENA DOSTATECZNA - poziom wymagań P

Uczeń:

- opanował podstawowe elementy wiadomości programowych pozwalające mu na rozumienie najważniejszych zagadnień przewidzianych w programie klasy VI,
- zna niektóre wydarzenia i postaci z dziejów regionu,
- potrafi pod kierunkiem nauczyciela skorzystać z podstawowych źródeł informacji,
- potrafi wykonać proste zadania,
- w czasie lekcji wykazuje się aktywnością w stopniu zadowalającym.

OCENA DOPUSZCZAJĄCA - poziom wymagań K

Uczeń:

- posiada poważne braki w wiedzy, które jednak nie przekreślają możliwości dalszej nauki,
- przy pomocy nauczyciela potrafi wykonać proste zadania wymagające zastosowania podstawowych umiejętności,
- konstruuje krótkie, dwu-, trzyzdaniowe wypowiedzi.

OCENA NIEDOSTATECZNA

Uczeń:

- nie opanował podstawowych wiadomości, a braki są tak duże, że uniemożliwiają mu kontynuację nauki,
- nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wykonać prostych poleceń wymagających zastosowania podstawowych umiejętności.

IX KRYTERIA OCENIANIA ODPOWIEDZI USTNEJ Z HISTORII I SPOŁECZEŃSTWA

OCENA CELUJĄCA

Podczas odpowiedzi ustnej uczeń:

- samodzielnie rozwiązuje problemy,
- umiejętnie posługuje się wiedzą i zdobytymi samodzielnie, pojęciami wykraczającymi poza program danej klasy
- poprawnie rozumie kategoriami historycznymi (przyczyny - skutki),
- wykorzystuje różne źródła informacji, do których dociera samodzielnie,
- potrafi powiązać problematykę historyczną z zagadnieniami poznanymi na innych przedmiotach
- umie powiązać dzieje własnego regionu (wiedza na ten temat wykracza poza program); z dziejami Polski lub powszechnymi,
- podejmuje się samodzielnej, krytycznej oceny zjawisk,
- potrafi uzasadnić swoje zdanie, używając odpowiedniej argumentacji,
- samodzielnie umieszcza fakty w czasie i przestrzeni,
- posługuje się poprawną polszczyzną.

OCENA BARDZO DOBRA

Podczas odpowiedzi ustnej uczeń:

- samodzielnie rozwiązuje problemy podstawowe oraz dodatkowe zadania o średnim stopniu trudności,
- umiejętnie posługuje się wiedzą i pojęciami przewidzianymi programem danej klasy,
- samodzielnie dostrzega przyczyny i skutki wydarzeń historycznych, wykorzystując wiedzę przewidzianą programem danej klasy z historii oraz przedmiotów pokrewnych,
- wykorzystuje źródła informacji wskazane przez nauczyciela,
- posługuje się wiedzą z dziejów regionu w stopniu zadowalającym,
- podejmuje się oceny zjawisk, potrafi samodzielnie wyciągać wnioski,
- samodzielnie rozwiązuje postawione przez nauczyciela problemy i zadania
- potrafi umieścić fakty w czasie i przestrzeni,
- posługuje się poprawną polszczyzną.

-jest systematyczny we wszystkich działaniach.

-aktywnie uczestniczy w pracy grupy, poprawnie komunikuje się z rówieśnikami,

OCENA DOBRA

Podczas odpowiedzi ustnej uczeń:

- samodzielnie rozwiązuje typowe zadania, a trudniejsze pod kierunkiem nauczyciela.

- rozwiązuje dodatkowe zadania przy pomocy nauczyciela,

- posługuje wiedzą i pojęciami w stopniu zadowalającym (wiadomości podstawowe uzupełnione o nieco trudniejszą wiedzę rozszerzającą),

- poprawnie rozumuje w kategoriach przyczynowo-skutkowych (samodzielnie odróżnia przyczyny od skutków),

- posługuje się tylko źródłami informacji poznanymi na lekcjach,

- posługuje się wiedzą o najważniejszych wydarzeniach i postaciach regionu.

- przy pomocy nauczyciela potrafi umiejscowić fakty w czasie i przestrzeni.

- posługuje się poprawną polszczyzną , nie tylko podczas odpowiedzi ustnej .

- jest aktywny na lekcji,

- jest systematyczny we wszystkich działaniach

OCENA DOSTATECZNA

- potrafi rozwiązać podstawowe problemy przy pomocy nauczyciela.

- korzysta z podstawowych źródeł informacji pod kierunkiem nauczyciela.

- zna podstawowe fakty i pojęcia, które pozwalają mu na rozumienie najważniejszych zagadnień przewidzianych programem danej klasy,

- wykazuje się znajomością niektórych wydarzeń i postaci i dziejów regionu,

- potrafi umieścić fakty w czasie,

- popełnia błędy językowe i stylistyczne podczas odpowiedzi,

- rzadko jest aktywny na lekcji,

- jest mało systematyczny.

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

Podczas odpowiedzi ustnej uczeń:

- przy pomocy nauczyciela potrafi wykonać proste polecenia wymagające zastosowania podstawowych wiadomości i umiejętności,
- zna podstawowe fakty, których znajomość jest niezbędna z punktu widzenia realizacji celów przedmiotu w danej klasie i nieodzowna do dalszego kształcenia,
- popełnia błędy językowe i stylistyczne.
- jest niesystematyczny

OCENA NIEDOSTATECZNA

Podczas odpowiedzi ustnej uczeń:

- nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą,
- nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wykonać prostych poleceń.

X. KRYTERIA OCENY WSPÓŁPRACY W GRUPIE:

	Oceny				
Elementy współpracy	5 bardzo dobra	4 dobra	3 dostateczna	2 dopuszczająca	1 niedostateczna
Zaangażowanie w pracę w grupie	zaangażowany, wykazuje własną inicjatywę i angażuje wszystkich członków w grupie; zadaje pytania wyjaśniające w celu poprawienia pracy w grupie; ma pomysły	często wnosi pozytywny wkład w pracę grupy; wykonuje zadanie przed czasem; jest zdyscyplinowany	pracuje przy wykonaniu większości zadań, jeśli pracuje w grupie, która mu odpowiada; niezbyt często wnosi swój wkład w pracę grupy, ale słucha uważnie innych; wykonuje większość wyznaczonych zadań w czasie	nie wnosi pozytywnego wkładu w pracę grupy; na czas wykonuje jedynie część wyznaczonej pracy; czasami przeszkadza innym w pracy	oddziałuje negatywnie na pracę grupy; przeszkadza innym; nie wykonuje zadanej pracy w wyznaczonym czasie; rozmawia z członkami innych grup; zajmuje się innymi sprawami

Realizacja wyznaczonego zadania	samodzielnie podejmuje realizację zadanej pracy; przyjmuje na siebie realizację zadań trudnych; jest zdyscyplinowa- ny	koncentruje się na wyznaczonym zadaniu; konsekwentnie wykonuje zadaną pracę	realizuje większość zadań sam, niektóre ze wsparciem nauczyciela	realizuje ze wsparciem grupy i nauczyciela niektóre zadania	nawet ze wsparciem grupy i nauczyciela nie realizuje powierzonych mu zadań
Pełnione role i funkcje	potrafi realizować w grupie każdą rolę, jaka mu przypadnie - pełni różne role w grupie	potrafi realizować niektóre funkcje w grupie - zgodnie z jego predyspozycja- mi, ale stara się podejmować również te, do których nie ma predyspozycji	potrafi realizować niektóre funkcje w grupie - zgodnie z jego predyspozycja- mi	czasami nie wywiązuje się z pełnionych w grupie funkcji	Rzadko wywiązuje się dobrze z pełnionych funkcji lub wcale nie wywiązuje się z nich
Rozumienie osobistej sytuacji w grupie	wie, jakie są jego mocne i słabe strony podczas pracy w grupie, wspiera innych	wie, jakie ma trudności podczas pracy w zespole, wykazuje chęć przezwyciężenia ich; dba o innych	przyjmuje informacje nauczyciela i innych członków grupy dotyczące jego trudności w funkcjonowaniu grupowym	nic uświadamia sobie własnych trudności; czasami mc akceptuje informacji zwrotnych nauczyciela i innych członków grupy na temat jego trudności w ramach pracy zespołowej	nie uświadamia sobie własnych trudności we współdziałaniu nie akceptuje informacji zwrotnych członków grupy na temat jego trudności w ramach pracy zespołowej i
Umiejętności pracy w zespole	potrafi docenić wkład pracy innych; zachęca do dobrej komunikacji	często chwali wkład pracy innych; zdolny do kompromisu; szanuje zdanie innych członków grupy	czasami chwali wkład innych; czasami zachęca innych do dobrej komunikacji; czasami nic szanuje	Rzadko chwali wkład pracy innych; rzadko wspiera dobrą	nie docenia pracy innych; dominuje w grupie; zabrania innym zabierania

	w grupie; szanuje zdanie innych			komunikację w grupie, czasami nie szanuje zdania innych	głosu
--	---	--	--	--	-------

XI PROWADZENIE I OCENA ZESZYTÓW ĆWICZEŃ

- Zeszyt ćwiczeń ucznia lub zeszyt przedmiotowy jest sprawdzany co najmniej raz w półroczu.
- Każdy zeszyt ćwiczeń sprawdzany jest pod kątem kompletności notatek ich poprawności merytorycznej, estetyki, samodzielności w wykonywaniu zadań oraz poprawności ortograficznej.
- Uczeń ma obowiązek uzupełniania notatek w zeszycie za czas swojej nieobecności w szkole.
- W uzasadnionych przypadkach nauczyciel ma prawo zwolnić go z tego obowiązku lub podkreślić, które partie notatek mogą być pominięte.
- Przy wystawianiu oceny za wykonane ćwiczenia brane są pod uwagę następujące elementy: kompletność notatek, ich poprawność merytoryczna, samodzielność, estetyka i poprawność ortograficzna.

XII ZADAWANIE I OCENA PRAC DOMOWYCH

Celem zadawania i kontroli prac domowych z historii i społeczeństwa jest zainteresowanie ucznia przedmiotem, pobudzenie jego aktywności twórczej, kreatywności, podtrzymanie chęci i gotowość do nauki, kształtowanie nawyku świadomego organizowania i planowania własnego uczenia się.

1. Obowiązkiem ucznia jest systematyczne odrabianie prac domowych.
2. Zadając pracę domową, nauczyciel określa wymagania formalne związane z jej wykonaniem - termin, sposób.
3. Uczeń ma obowiązek przestrzegać terminu i sposobu wykonania pracy domowej.

4. Prace domowe mogą mieć charakter krótkich zdań związanych z przygotowaniem do kolejnej lekcji lub ćwiczenia niezbędnego do utrwalenia nabytych na lekcji umiejętności i wiedzy, zgromadzenia materiałów, wykonania prac plastycznych.

5. Nauczyciel ma obowiązek wyznaczania odpowiedniego do trudności zadania czasu na jego realizację.

6. Nauczyciel sprawdza wykonanie wymienionych wyżej prac w określonym terminie.

7. Znak graficzny, tzw. „parafka” oznacza, że nauczyciel sprawdzał wykonanie pracy, ale nie sprawdzał jej zawartości merytorycznej.

8. Uczeń ma możliwość poprawienia oceny po wykonaniu pracy w terminie wyznaczonym ponownie przez nauczyciela.

9. Ocenianie prac może nastąpić natychmiast po upływie terminu ich realizacji lub podczas kontroli zeszytów ćwiczeń - zgodnie z umową dotyczącą konkretnej pracy.

Dodatkowe prace pisemne, prace grupowe - praca może być oceniona w skali od 0-10 pkt., które następnie przeliczane są na oceny zgodnie z Zasadami Oceniania.

Na sumę punktów składają się następujące elementy pracy :

-właściwe wykorzystanie materiału historycznego do argumentacji :

0-2 pkt.

-wzbogacenie pracy o fragmenty źródeł historycznych :

0-1 pkt.

-właściwe stosowanie pojęć historycznych, dat :

0-2pkt.

-wzbogacenie pracy o własne przemyślenia, sądy, wnioski, poglądy :

0-2 pkt.

-poprawność językowa; właściwy dobór słownictwa do wyrażanej treści :

do 2 bł.-1 pkt.

poprawność ortograficzna :

do 2 -3 bł.-1 pkt.

-zaznaczenie związków przyczynowo-skutkowych

0-1 pkt.

XIII STOSOWANIE I OCENIANIE SPRAWDZIANÓW .

1. Pod koniec półrocza nauczyciel może przeprowadzić jedną pracę kontrolną pisemną, sprawdzającą wiadomości i umiejętności z przedmiotu historia i społeczeństwo za dane półrocze.

2. Po każdym bloku tematycznym nauczyciel przeprowadza pisemną pracę kontrolną, poprzedzoną ocenianym wg kryteriów ustnej odpowiedzi , powtórzeniem materiału.

3. Nauczyciel podaje uczniom zakres materiału oraz listę umiejętności na tydzień przed planowanym sprawdzianem.

4. Nauczyciel sprawdza i ocenia prace pisemne uczniów w terminie nie przekraczającym 2 tygodni od daty napisania prac przez uczniów.

5. Prace kontrolne oceniane są według następującej normy:

0-29%	30-49%	50-69%	70-89%	90-100% 95% - 100
niedostateczny	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry celujący

W przypadku gdy liczba uzyskanych przez ucznia punktów mieści się dokładnie w 50% różnicy przedziału ocenowego ocenający stawia ocenę z plusem zaś gdy zabraknie jednego pktu do uzyskania przez ucznia wyższej oceny – nauczyciel ocenający stawia wyższą ocenę z minusem.

Uczeń ma prawo zgłoszenia jednego nieprzygotowania oraz jednego braku pracy domowej w semestrze.

XIV WYMAGANIA EDUKACYJNE W STOSUNKU DO UCZNIA, U KTÓREGO STWIERDZONO SPECYFICZNE TRUDNOŚCI W UCZENIU SIĘ LUB DEFICYTY ROZWOJOWE

1.Wobec uczniów z dysleksją, dysgrafią, dysortografią stosuje się zalecenia poradni zawarte w orzeczeniu lub opinii.

2.Uczeniowie z dysleksją, dysgrafią w czasie prac pisemnych otrzymują więcej czasu na jej wykonanie lub wykonują mniejszą ilość zadań w określonym czasie.

3.Prace pisemne uczniów z wymienionymi dysfunkcjami oceniane są tylko pod kątem merytorycznym.

4.Przy zaburzeniu lateralizacji oraz dysleksji uczeń nie odpowiada przy mapie.

5. Uczeń z dysfunkcjami może otrzymać dodatkową pomoc od nauczyciela w czasie prac pisemnych (zadania, polecenia są czytane głośno przez nauczyciela, który może udzielić dodatkowych objaśnień), jak i przy odpowiedziach ustnych.

6.Uczeń ma możliwość wykonania dodatkowych prac domowych w celu poprawienia oceny.

XV. PSO z przedmiotu historia i społeczeństwo podlega ewaluacji według narzędzi opracowanych przez nauczyciela.

1. Ewaluacja dokonywana będzie na bieżąco.
2. Informacje zbierane będą :
 - w formie ankiet skierowanych do uczniów, nauczycieli i rodziców lub
 - na podstawie analizy wyników sprawdzianów (testów) lub
 - poprzez rozmowy z uczniami i rodzicami.