

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z RELIGII W ZESPOLE SZKÓŁ W BIELICACH

Przy ustalaniu zasad oceniania z religii uwzględniono:

- Podstawę programową katechezy Kościoła katolickiego w Polsce, Konferencja Episkopatu Polski, WAM Kraków 2010;
- Wskazania zawarte w Dyrektorium Katechetycznym Kościoła Katolickiego w Polsce, Konferencja Episkopatu Polski, Warszawa 2001;
- Standardy określone w Wewnątrzszkolnym Systemie Oceniania w klasach I-VII Zespołu Szkół W Bielicach; II klasy Gimnazjum Zespołu Szkół w Bielicach
- Przepisy prawa oświatowego.

Zasady obowiązujące w ocenianiu z religii:

- rzetelność i obiektywność – zastosowanie jednolitych norm i kryteriów oceniania,
- systematyczność – równomierne rozłożenie procesu oceniania na cały okres nauki,
- jawność – podawanie na bieżąco wyników pracy ucznia,
- instruktywność – wskazanie na postępy i braki, na sposób poprawy i dalszej pracy,
- motywacja – mobilizacja do dalszej pracy,
- przyjazne komunikowanie informacji o ocenie.

Ocena z religii posiada wymiar: dydaktyczny i społeczno-wychowawczy

- a) **dydaktyczny** – ocenia wiadomości (zakres, jakość i rozumienie zdobytych wiadomości)
- b) **społeczno-wychowawczy** – ocena postaw (możliwe do zaobserwowania na lekcjach religii i przerwach w szkole oraz jego funkcjonowanie w grupie).

Oceny z religii wystawiane są w skali podanej przez MEN:

- celujący (6);
- bardzo dobry (5);
- dobry (4);
- dostateczny (3);
- dopuszczający (2);

- niedostateczny (1).

Nie stawia się plusów i minusów w ocenie śródrocznej i końcoworocznej. Za aktywną pracę na lekcji uczeń może otrzymać ocenę lub „plusa” (pięć „+” to ocena bardzo dobra). Uczeń w ciągu półrocza za dwukrotny brak pracy domowej lub brak zeszytu ćwiczeń otrzymuje dwa minusy, trzeci minus jest równoznaczny z oceną niedostateczną.

Ocenie podlegają:

1. Pisemne prace klasowe: sprawdziany (zapowiedziane, co najmniej z tygodniowym wyprzedzeniem), kartkówki – zakres materiału obejmuje nie więcej niż dwie jednostki lekcyjne (nie muszą być zapowiadane). Sprawdziany są obowiązkowe. Uczeń, który nie pisał sprawdzianu i ten, który otrzymał ocenę niedostateczną ma obowiązek zaliczenia materiału w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.
2. Odpowiedzi ustne sprawdzające znajomość pacierza i prawd wiary.
3. Odpowiedzi ustne tematyczne.
4. Wypowiedzi w trakcie lekcji sprawdzające aktywność i zaangażowanie, praca w grupach
5. Zeszyt ćwiczeń sprawdzany przez nauczyciela według potrzeb, możliwa raz w semestrze kompleksowa ocena zeszytu ćwiczeń.
6. Prace domowe.
7. Postawa w czasie lekcji: na modlitwie i podczas słuchania słowa Bożego.
8. Udział w konkursach szkolnych i międzyszkolnych.
9. Zaangażowanie w przygotowanie różnych form scenicznych, akcji itp.

Ocenę w nauczaniu wczesnoszkolnym (klasy I-III) traktuje się jako środek wspierania ucznia, wzmacniania pozytywnej postawy wobec ludzi i Boga.

Nie jest to tylko sprawdzanie osiągnięć. Przede wszystkim zgodnie z zaleceniami Podstawy Programowej, oceniany jest wysiłek ucznia, biorąc pod uwagę indywidualne cechy i zdolności każdego dziecka. Nie mniej dąży się, w miarę tych

indywidualnych możliwości, by dziecko zdobyło konkretne wiadomości i umiejętności.

FORMY OCENIANIA UCZNIA

1. Odpowiedzi ustne:

Uczeń otrzymuje oceny za odpowiedzi z lekcji bieżących, pacierza oraz podstawowych prawd wiary.

2. Odpowiedzi pisemne oceniane są wg skali procentowo- punktowej:

- a) **kartkówka** – dotyczy maksymalnie dwóch ostatnich tematów, nie musi być zapowiadana, czas trwania 15-20 minut. Przewiduje się 1-4 kartkówki w półroczu.
- b) **sprawdzian** – obejmuje materiał jednego lub dwóch działów, zapowiedziany z tygodniowym wyprzedzeniem, potwierdzony wpisem do dziennika, czas trwania do 45 minut. W każdym półroczu przewiduje się 1-2 sprawdziany.

Kartkówki i sprawdziany są przechowywane u nauczyciela przez jedno półrocze.

3. Aktywność:

Ocenie podlegają: zgodność z tematem, poprawność odpowiedzi sposób prezentacji efektów pracy, zaangażowanie, dyscyplina pracy, aktywny udział w lekcji, próby rozwiązywania problemów, praca z tekstem źródłowym, ćwiczenia, notatki, plansze, rysunki, przygotowanie inscenizacji, prezentacje.

Aktywność na lekcjach oraz wykonywanie zadań dodatkowych zaznaczone są znakami plus (+), pięć plusów zastępowane są oceną bardzo dobrą.

4. Zadania domowe – na bieżąco.

- 5. **Zeszyt ćwiczeń** – uzupełnione lekcje, podkreślony temat, zadania i jego estetyka.

6. Uczeń ma może uzyskać ocenę cząstkową za osiągnięcia w konkursach przedmiotowych:

- a) oceną celującą za zajęcie I, II lub III miejsca w konkursie na etapie szkolnym oraz za udział w konkursie międzyszkolnym
- b) oceną bardzo dobrą za otrzymanie wyróżnienia na etapie szkolnym.

7. **Uczeń ma prawo poprawić ocenę** niedostateczną i dopuszczającą z pracy pisemnej w terminie 2 tygodni od otrzymania oceny w formie określonej przez nauczyciela. Poprawa pracy jest możliwa tylko jeden raz.
8. **Wszelkie braki zaznaczane są znakami minus (-)** pod warunkiem zgłoszenia ich przed lekcją. Każde trzy minusy zamieniane są na ocenę niedostateczną. W przypadku nie zgłoszenia braku na początku lekcji nauczyciel ma prawo postawić ocenę niedostateczną. Uczeń ma prawo być nieprzygotowanym do lekcji dwa razy w semestrze.
9. **Każdą ocenę** wstawioną do dziennika lekcyjnego opisujemy.
10. **Oceny** ze sprawdzianu wpisujemy kolorem czerwonym, kartkówki, inne oceny czarnym lub niebieskim.
11. **Uczeń jest informowany na bieżąco** o wystawionych ocenach, gdyż wystawianie jest jawne i oceny są wpisywane na ostatniej stronie zeszytu ćwiczeń.

KRYTERIA OCEN

Niedostateczna:

Uczeń:

- Nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą;
- Odmawia wszelkiej współpracy;
- Ma lekceważący stosunek do przedmiotu i wiary;
- Nie posiada zeszytu ćwiczeń lub dość często nie przynosi go na lekcję i nie uzupełnia.

Dopuszczająca

Uczeń:

- Zna najbardziej istotne z podstawowych modlitw i prawd wiary;
- Dysponuje minimalną wiedzą w zakresie materiału przewidzianego programem, w jego wiadomościach są luki – umożliwiają mu one jednak dalszą naukę oraz utożsamianie się z chrześcijaństwem;
- Proste zadania o niewielkim stopniu trudności rozwiązuje przy pomocy katechety;

-Dość często nie przynosi zeszytu ćwiczeń i ma duże w nim braki.

Dostateczna

Uczeń:

- Zna podstawowe modlitwy i prawdy wiary, rozumie je oraz umie wyjaśnić, czym jest chrześcijaństwo w życiu codziennym;
- Dysponuje przeciętną wiedzą w zakresie materiału przewidzianego programem umożliwiającą mu dalsze postępy w nauce;
- Wykonuje zadania, potrafi odtworzyć wniosek z lekcji;
- Prowadzi niestaránie zeszyt ćwiczeń, sporadycznie nie odrabia prac domowych;
- Nie wykazuje większego zainteresowania przedmiotem.

Dobra

Uczeń:

- Zna podstawowe prawdy wiary, rozumie je oraz potrafi zastosować w sytuacjach życia codziennego;
- Opanował wiadomości i umiejętności, które powodują stałe postępy w życiu religijnym;
- Potrafi odpowiedzieć samodzielnie na pytania związane z tematem katechezy;
- Przejawia aktywność na katechezie i jest do niej przygotowany;
- Zachowuje szacunek dla „świętych” przedmiotów, miejsc i znaków religijnych;
- Zeszyt ćwiczeń prowadzi starannie, ale nie zawsze systematycznie.

Bardzo dobra

Uczeń:

- Opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określonych programem katechezy, potrafi je samodzielnie objaśnić;
- Posiada znajomość podstawowych prawd wiary;
- Chętnie, regularnie i czynnie bierze udział w katechezie;
- Uczestniczy w konkursach wiedzy religijnej;
- Przejawia postawę apostołską

Celująca

Uczeń:

- Posiada wiedzę i umiejętności przekraczające program nauczania katechezy;
- Rozwija własne uzdolnienia oraz dba o własną formację religijną;
- Posługuje się zdobytymi wiadomościami i potrafi je zastosować we własnym życiu, służy radą innym, jest świadkiem wiary;
- Wypowiada się logicznie i wyczerpująco na dany temat;
- Biegle posługuje się Pismem świętym;
- Angażuje się w prace pozalekcyjne (gazetki, pomoce katechetyczne, montaż sceniczne);
- Osiąga sukcesy w konkursach wiedzy religijnej.

W ocenianiu uczniów z dysfunkcjami uwzględnione zostają zalecenia poradni, czyli:

- wydłużenie czasu wykonywania ćwiczeń,
- możliwość rozbicia ćwiczeń złożonych na prostsze i ocenienie ich wykonania etapami;
- konieczność odczytania poleceń otrzymywanych przez innych uczniów w formie pisemnej;
- branie pod uwagę poprawności merytorycznej wykonanego ćwiczenia, a nie jego walorów estetycznych;
- możliwość (za zgodą ucznia) zamiany pracy pisemnej na odpowiedź ustną (sprawdzian lub kartkówka);
- podczas odpowiedzi ustnych zadawanie większej ilości prostych pytań zamiast jednego złożonego, obniżenie wymagań dotyczących estetyki zeszytu ćwiczeń.